

## **Основная образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643)

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; -систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел в соответствии с ФОП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) -программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; -рабочую программу воспитания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Организационный раздел в соответствии с ФОП НОО включает: -учебный план начального общего образования; -план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) -систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план начального общего образования и план внеурочной

деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Пояснительная записка раскрывает: 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования. 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования : 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) N п/п Предметные области Основные задачи реализации содержания 1 Русский язык и литературное чтение Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской

Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 2 Родной язык и литературное чтение на родном языке Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. 3 Иностранный язык Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. 4 Математика и информатика Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности 5 Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. 6 Основы религиозных культур и светской этики Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России 7 Искусство Развитие способностей к художественнообразному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру 8 Технология Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности 9 Физическая культура Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; – характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; – типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; – описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 2) содержание учебного предмета, курса; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) 3) тематическое планирование. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576) Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) – описание особенностей воспитательного процесса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) – цель и задачи воспитания обучающихся; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) – виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) – основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: формирование представлений об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит: 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; 4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357)

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление

индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Программа коррекционной работы содержит: – перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – планируемые результаты коррекционной работы. 1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности

деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) Система условий содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643) – механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; – сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; – контроль за состоянием системы условий. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357)