

Извлечение из  
Основной образовательной программы  
начального общего образования,  
утвержденной приказом № 67 от 27.06. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесскизыкй) я»**  
**для учащихся 2-4 классов**  
**МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка**  
**на 2023-2024 учебный год**  
(ID 1227865)

с. п. Малка, 2023 г

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для учащихся 2-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для учащихся 2-3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) УМК «Школа России» авторов: Карданова О.Х., Хубиева Ж.А., Татарова Ф. Д. «Издательство «Эльбрус».

Программа учебного предмета рассчитана на 102 часа:  
2-3 классы - 1 час в неделю, по 34 часа / год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

#### ***Метапредметные результаты:***

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

#### ***Предметные результаты:***

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для учащихся 2-3 классов

### 2 класс

#### Повторение пройденного материала в 1 классе

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

#### Звуки и буквы

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук Э и буква А в основе слова. Согласные звуки Ш, Т. Разделительный Ы в слове. Буква У. После буквы У буква Ы не пишется. Буква И. Буква Е. Буква Э. Буквы Ю, Я. Буква Ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита.

#### Слово

Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).

Слова, которые отвечают на вопрос **кто? что?**

Слова, которые отвечают на вопрос **какой?**

Слова, которые отвечают на вопрос **что делать?**

#### Послелог

Корень слова. Однокоренные слова.

#### Предложения

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания.

#### Уроки развития речи

#### Повторение пройденного материала

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

### 3 класс

#### Повторение пройденного материала во 2 классе

#### Речь. Культура общения

Заглавная буква в начале предложения. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Звук Э и буква А в основе слова. Буква Ы перед буквой У.

#### Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Слоги, буквы, звуки. Разбор слова.

#### Слово и словосочетание

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

#### Состав слова

Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание.

Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки *зэры-*, *мы-*.

Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

#### Части речи

Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог.

#### Предложение

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

#### Уроки развития речи (сочинение, изложение)

#### Повторение пройденного материала

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для учащихся 2-3 классов**

**2 класс**

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение пройденного материала в 1 классе – 2ч.</b>	
1	Псальгэ Псальгэуха.	1
	<b>Звуки и буквы – 21ч.</b>	
2	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1
3	Макъзешэхэр, макъ дэклуашэхэр.	1
4	Пычыгыуэ. Псальгэр зэрырахьэкIыр.	1
5	Псальгэр зэрырахьэкIым теухуа лэжыгыгэхэр	1
6	Макъзешэ А, Э. Макъзешэ А, Э зыхэт псальгэхэр.	1
7	<b>Къызэрапшытэ диктант «Къытегыгээжыныгыгэ»</b>	1
8	Шыуагыгэхэм елэжыжын. ПI, тI макъ дэклуашэхэр	1
9	ЗэпэщIэзых ы.	1
10	Хьэрф у-р. Хьэрф у-р къызэрыкIуэр.	1
11	Хьэрф и-р.	1
12	Хьэрф е-р	1
13	Хьэрф э-р Хьэрф э-р къызэрыкIуэр.	1
14	<b>Къызэрапшытэ диктант «Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ»</b>	1
15	Шыуагыгэхэм елэжыжын. Хьэрф ю, я-хэр	1
16	Хьэрф ё-р.	1
17	Хьэрф зэгуэтхэр. Макъ дэклуашэ жыгыжыгэхэмрэ дэгухэмрэ.	1
18	Хьэрф зэгуэткIэ къагыгэлыагыуэ макъхэр.	1
19	Ударенэ. Ударенэ тегьзувэным теухуа лэжыгыгэхэр.	1
20	Сыт алфавиткIэ зэджэр? Адыгэ алфавит.	1
	<b>Слово – 14ч.</b>	
21	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагыажьэу зэратхыр.	1
22	<b>Бзэм зегьэужыын. Изложенэ.</b>	1
23	Псэушхьэхэм флащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагыажьэу зэратхыр.	1
24	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагыажьэу зэратхыр.	1
25	<b>Къызэрапшытэ диктант. «ЦIэ унейхэмрэ цIэ зэдайхэмрэ»</b>	1
26	Сыт? Хэт? УпщIэм жэуап хуэхьу псальгэхэр.	1
27	Сыт хуэдэ? УпщIэм жэуап хуэхьу псальгэхэр.	1
28	Сыт хуэдэ? УпщIэм жэуап зыхуэхьу псальгэхэр псальгэухам зэрыхэувэр	
29	Сыт ищIэрэ? УпщIэм жэуап хуэхьу псальгэхэм теухуа лэжыгыгэ	1
30	Послелогхэ. Послелогхэм теухуа лэжыгыгэхэр	1
31	Псальгэ льябжьэ. Псальгэ зэлябжьэгьухэр.	1
32	Бзэр псальгэухауэ зэрызэхэтыр. Псальгэухам хэт псальгэ нэхьыщхьэхэр.	1
33	<b>Гьэ псом яджа темэхэмкIэ къызэщIэзыкьуэж къызэрапшытэ лэжыгыгэ</b>	1
34	Зэджахэм къытегыгээжын. КъызэщIэзыкьуэж урок.	1