

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный биолог»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1 год, 34 ч.

Адресат программы: 10-12 лет

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Карданова Асият Олеговна- учитель биологии

2024г.

I. Пояснительная записка

Программа ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность и особенность программы.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существуют программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и возможности применения своих биологических знаний во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Новизна

Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Отличительная особенность

Программа связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя на чувства учащегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю (1 раз по 1 часу).

Академический час - 30-40 минут.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- практические и лабораторные занятия
- эксперименты
- наблюдения
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- консультации

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за

миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;

- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;

- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	1	2	3	Беседа, Лабораторная работа
2.	Лаборатория Левенгука	3	3	6	Беседа, лабораторная работа
3.	Биология растений	6	10	16	Тестирование, лабораторная работа
4.	Животные «Кофейная история»	3	4	7	Беседа, лабораторная работа
5.	Экология	1	1	2	Творческое задание
	ВСЕГО:	14	20	34	

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. (3 часа)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».

2. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа № 2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов». «Части клетки и их назначение». Мини-исследование.

3. Биология растений (16 часов).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями.

Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула.

Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток. Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».

Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений» .Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений» , Лабораторная работа № 14 «Обнаружение нитратов в листьях» . Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

4. Зоология(7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие . Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных ».Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов» .Лабораторная работа № 16

«Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

5. Экология(2 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум : «Влияние абиотических факторов на организмы».

« Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый уровень)	2.09.24	23.05.25	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка в кабинете биологии отвечающей требованиям СанПиН.

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при реализации образовательных программ».

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности учащихся и обладать конструкторскими и знаниями МХК, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности, а так же эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и технике безопасности.

Методы обучения:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;

- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

Педагогические технологии:

Здоровье сберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Организационные формы обучения.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- *групповая форма* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- *Фронтальная форма* предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- *Коллективная форма* отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы и создание видеопродуктов после каждого занятия:

- Мини-лекции – изложение преподавателем предметной информации.
- Семинары – заранее подготовленные сообщения, выступление и обсуждение
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Презентация – публичное представление определённой темы или видеопродукта, в том числе в соцсетях
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе
- Ролевые игры – предложение ребёнку действовать в какой-либо роли в моделируемой ситуации

Формы организации занятий

- Фронтальная (коллективная)
- Групповая;
- Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Кружковцы готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов или исследовательских работ.

Методы работы .

Обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательско-проблемный;

Воспитания :

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Принципы и этапы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности.

Формы аттестации.

Входной контроль. В начале обучения по программе проводится анкетирование обучающихся.

Текущий контроль. Осуществляется после изучения основных разделов программы и проводится в виде теста и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в виде отчетов по практическим работам.

Итоговый контроль. По окончании обучения проводится в виде защиты исследовательской или проектной работы. Умения и навыки учащихся могут быть отслежены в системе практической деятельности учащихся по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчетов по результатам практических работ. Выполнение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры обучающихся.

Список литературы и использованных ресурсов.

Литература для учителя.

Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984.

Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.

Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.

Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.

Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. -М., 1989.

Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986.

Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.

Роджерс Н. Творчество как усиление себя. - Вопросы психологии, 1990.

Хмелевский Ю.В., Подберезкина Н.Б. Витамины и возраст человека. - Киев. 1990.

Литература для учащихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Ресурсы Интернет

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный Биолог»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 10 до 12 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Карданова Асият Олеговна – учитель биологии

2024 год

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные :

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;

- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы аттестации/контроля	
	план	факт				Теоретическая часть	Практическая часть
	Введение (3 часа)						
1			План работы и техника безопасности и при выполнении лабораторных, практических работ.	1	Знать названия химического оборудования и посуды.	Правила техники безопасности при проведении опытов.	Практическое занятие.
2			Ознакомление с оборудованием центра		Ознакомится со всеми препаратами, методическим пособиями и		Демонстрация оборудования и наглядного пособия

			«Точка роста».		оборудованием «Точки роста»		
3			Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».			Наглядная демонстрация работы приборов оборудования «Точка Роста»	Лабораторная работа.
Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)							
4			Лабораторная работа № 2 «Изучение устройства увеличительных приборов».		История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Работа с дидактическим материалом. Лабораторная работа.
5			Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение».		Клеточное строение организмов.	Многообразие клеток. Методы изучения живых	Лабораторная работа
6			Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лукавицы лука».			Техника приготовления временного микропрепарата	Лабораторная работа
7			Лабораторная работа №4«Ткани растительного организма».		Клетки, ткани и органы растений.	Отличительные признаки живых организмов.	Лабораторная работа
8			«Микромир вокруг нас». Мини-исследования			Исследование окружающего мира непосредственно	Лекция с элементами беседы

			е.			касающегося ученика	Практическая работа.
9			«Микромир вокруг нас». Мини-исследование.			Исследование окружающего мира непосредственно касающегося ученика	Практическая работа.
Раздел 2. Биология растений (16 часов)							
10			Лабораторная работа № 5 «Дыхание листьев»,			Дыхание и обмен веществ у растений.	Лабораторная работа.
11			Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».			Изучение механизмов испарения воды листьями.	Лекция с элементами беседы. Демонстрация опытов.
12			Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».			Изучение механизмов испарения воды листьями.	Демонстрация опытов.
13			Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».			Испарение воды растениями	Демонстрация опытов. Лекция с элементами беседы
14			Лабораторная работа № 8 «Тургорное состояние клеток».			Тургор в жизни растений	Лекция с элементами беседы. Лабораторная работа.

15			Лабораторная работа № 8 «Тургорное состояние клеток».			Тургор в жизни растений	Лабораторная работа.
Часть 3. Мир органических веществ (13 часов)							
16			Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез».			Воздушное питание растений — фотосинтез.	Беседа с элементами рассказа. Демонстрация опытов.
17			Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».			Кутикула, ее значение, применение и фактическое значение	Лекция с элементами беседы. Демонстрация опытов.
18			Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».		Условия прорастания семян.	Как влияет на прорастание семян определенное количество воды и воздуха	Лекция с элементами беседы. Лабораторная работа.
19			Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»		Деление клеток	. Демонстрация митоза на таблицах и препаратах	Лекция с элементами беседы. Лабораторная работа.
20			Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»		Деление клеток	Деление клеток. Демонстрация митоза на таблицах и препаратах	Лабораторная работа.
21			Лабораторная работа №		Растения. Многообразие	Значение растений в	Лекция с элементами беседы. Демонстрационный

			13 «Обнаружен ие хлоропласто в в клетках растений»		растений.	природе и жизни человека	опыт.
22			Лабораторна я работа № 14 «Обнаружен ие нитратов в листьях»		Нитраты	Обнаружение нитратов в растениях и причина их появления	Демонстрационный опыт. Лекция с элементами беседы.
23			Лабораторна я работа № 14 «Обнаружен ие нитратов в листьях»			Обнаружение нитратов в растениях и причина их появления	Демонстрационные опыты.
24			Практическа я работа «Способы в егетативного размножения растений».		Вегетативное размножение растений.	Демонстрация плакатов и наглядных пособий.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
25			Практическа я работа «Способы в егетативного размножения растений».		Вегетативное размножение растений.	Демонстрация плакатов и наглядных пособий.	Практическая работа.
Раздел 3. Животные (7 часов)							
26			Практическа я работа «Классифика ция животных ».		Животные. Строение животных	. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
27			Лабораторна я работа «Сравнитель ная характеристи ка одноклеточн ых организмов»		Простейшие.	Демонстрация различных видов простейших на наглядных пособиях	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.

28			Лабораторная работа «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»		Простейшие.	Демонстрация различных видов простейших на наглядных пособиях	Лекция с элементами беседы. Лабораторная работа.
29			Лабораторная работа № «Наблюдение за передвижением животных».		Движение животных	Демонстрация видеоролика с различными видами передвижения животных	Беседа по теме. Лабораторная работа
30			Лабораторная работа № 6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»		Тип кольчатые черви.	Внутреннее строение дождевого червя	Лекция с элементами беседы. Лабораторная работа
31			Мини-исследование «Птицы на кормушке»			Исследование кормовой базы птиц. Изготовление кормушек	Лекция с элементами беседы.
32			Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».		Практическая орнитология	Изучение орнитологии данного участка	Практическая работа. Беседа по теме
33			Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».		Влияние экологических факторов на организмы.	Исследование абиотических факторов и их влияние на организм	Практическая работа. Лекция на тему
34			Экологический практикум «Измерение влажности и температуры»		Влажность и температура воздуха	Изучить и использовать приборы для измерения влажности и температуры	Практическая работа. Беседа на тему

			в разных зонах класса».			воздуха	
--	--	--	-------------------------	--	--	---------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный биолог»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 10 до 12 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Карданова Асият Олеговна- учитель биологии

2024 год

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;

- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;

- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные :

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;

- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;

- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;

- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;

- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;

- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;

- сформировать навыки работы согласно методике исследования;

- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы)	Беседа "День знаний" и "День государственности КБР"		Педагог: Карданова А.О.	
2	Спортивно-оздоровительное направление(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)				
3	Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выпуск стенгазеты "Золотая осень красотой пленила"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание,	Конкурс творческих работ "День адыгского костюма"		Учащиеся творческого объединения	

	семейное воспитание)				
5	Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс рисунков "НЕТ террору!"		Учащиеся творческого объединения	
ОКТАБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в Едином Уроке Мужества, посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..."		Педагог: Карданова А.О.	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Экскурсия в осенний парк		Педагог: Карданова А.О.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Благотворительная акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру-сохрани дерево!"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальное деятельность				
НОЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "МЧС - гордость России!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное	Участие воспитанников		Педагог: Карданова	

	направление	объединения в спортивных соревнованиях по настольному тенису		А.О.	
3	Общекультурное направление	Выпуск стенгазеты"4 ноября- День народного единства"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков"Ты лишь одна такая на земле..."(День Матери в России)		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Конкурс рисунков и плакатов к международному дню толерантности "Толерантность-это..."		Обучающиеся объединения	
ДЕКАБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в районном творческом конкурсе"Моя игрушка на музейной ёлке"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Беседа по профилактике травмирования пиротехникой"Этот красивый, вредный салют"		Педагог: Карданова А.О.	
3	Общекультурное направление	Конкурстворческих работ "История Конституции - история страны"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков кДню Неизвестного Солдата"Гордимся славою предков!"		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Работа "В мастерской ёлочных игрушек"		Педагог и обучающиеся объединения	
ЯНВАРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс		Педагог и обучающиеся объединения	

	ное направление	рисунков "Зимушка-зима!"		обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Поход в зимний парк		Педагог: Карданова А.О.	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков по профилактике ПДД "Мы за мир на дорогах!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание: 1. "Современная семья: возможности и проблемы ее уклада" 2. "Необходимость семейных традиций в жизни ребенка"		Педагог: Карданова А.О.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединения	
ФЕВРАЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление				
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	Акция "Покорми птиц зимой". Вывешивание кормушек в сквере.		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к "Дню защитника Отечества"		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	"Международный день родного языка" Конкурс иллюстраций по произведениям писателей КБР		Педагог и обучающиеся объединения	
МАРТ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Выставка-вернисаж "Образ пленительный, образ прекрасный" к		Педагог и обучающиеся объединения	

		Международному Женскому Дню 8 марта			
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	"Всероссийская неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций к любимому произведению.		Педагог и обучающиеся объединены	
4	Духовно-нравственное направление	Акция "Подарок маме своими руками"		Учащиеся объединения	
5	Социальная деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединены	
АПРЕЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья "Ваше здоровье в ваших руках!"		Педагог и обучающиеся объединены	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"		Учащиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"		Педагог: Карданова А.О.	
5	Социальная деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединены	
МАЙ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..."		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных мероприятиях посвящённых		Учащиеся объединения	

		Празднику Победы.			
3	Общекультурное направление	Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"		Педаг Карданова А.О.ог:	
4	Духовно-нравственное направление	9 мая-День Победы.Участие в акциях"Бессмертны й полк", "Георгиевская лента". Участие родителей в празднованииДня Победы.		Педагог и обучающиес я объединени. Родители обучающиес я.	
5	Социальное деятельность	Организация итоговой выставки работ объединения.		Педагог и обучающиес я объединени	