

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательная физика»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1год, 34 ч.

Адресат программы: 15-17лет

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Ципинова Асият Хусеновна- учитель физики

2024г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

В программе предусмотрены возможности для развития основных видов деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями. В ходе изучения данного курса, учащиеся не только удовлетворят свои образовательные потребности, но и получат навыки исследовательской деятельности, познакомятся с методами исследования в физике. Навыки, полученные при работе с измерительными приборами, выполнение практических работ и постановка эксперимента пригодятся в дальнейшей научно-технической деятельности. Объяснение отдельных процессов, происходящих в живых организмах на основе физических законов поможет им установить причинно-следственные связи, существующие в живой и неживой природе, сформирует интерес не только к физике, но и к науке в целом.. Он способствуют расширению кругозора обучающихся, поддержанию интереса к изучению физики и направлен на решение лично значимых для ученика прикладных задач. Включение в программу вопросов, связанных с физикой человека, позволит учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование».
- Федеральный проект «Точка роста» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Учебный план МКОУ «СОШ № 1» с.п. Малка Зольского муниципального района

Актуальность программы.

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что итогом деятельности по реализации программы являются не только углубление знаний обучающихся для понимания основных физических процессов и закономерностей, привитие им навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, но и целенаправленное развитие творческих способностей и интеллекта обучающихся через решение альтернативных, комбинированных и нестандартных теоретических и практических заданий различного уровня сложности.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объёме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 15-17 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Форма занятий комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (наблюдение, опыты, исследования и эксперименты)

Цель программы:

развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать научный тип мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники,
- воспитывать уважение к творцам науки и техники,
- воспитывать отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные:

- совершенствовать умения самостоятельно проводить физические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами;
- развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- формировать умения работы с современным лабораторным и цифровым оборудованием;
- формировать творческий потенциал учащихся; компетенции, необходимые для самореализации в современных научно- производственных отраслях;
- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно- популярной литературой;
- развивать умения практически применять физические знания в жизни, творческие способности;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, - повышать культуру общения и поведения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Жидкости, газы и твердые тела. Плотность. Звук, свет, температура.	5	5	10	Тестовые работы; защита проекта.
3.	Простейшие механизмы	2	2	4	Тестовые работы; защита презентации.
4.	Электричество	3	3	6	Тестовые работы; защита проекта.
5.	Пластик и полимеры	3	3	6	Тестовые работы; защита проекта
6.	Магниты. Магнитное поле Земли	2	2	4	Тестовые работы; защита презентации.
7.	Солнечная система	1	1	2	Тестовые работы; защита проекта.
	Итоговое тестирование	1			
	Итого часов	17	17	34	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория (1ч). Инструктаж по ТБ, планирование работы группы. Физика в современном мире. Основные этапы развития физики. Физика и смежные дисциплины. Методы изучения явлений. Знакомство с оборудованием лаборатории.

Тема 2. Жидкости, газы и твердые тела. Плотность. Звук, свет, температура.

Теория (5 ч). Определение состояния тела. Свойства. Способы измерения температуры. Терморегуляторы. Значение цвета для оформления бытовых приборов, посуды; проверка работы вентиляции; ароматизация помещения, изготовление волосяного гигрометра. Насыщенный, ненасыщенный пар. Влажность. Значение температурного режима и влажности для жизнедеятельности человека. Источники звука, способы записи звука. Источники света, цвета. Термос. Защита проекта.

Практика (5 ч). Измерение громкости работы бытовых приборов. Измерение освещенности. Составление таблицы. Определение плотности жидкостей. Определение уровня pH, измерение и сравнение объемов и веса жидкостей. Эксперименты с жидким азотом

Тема 3. Простейшие механизмы

Теория (2ч). Описание действия простых механизмов: колесо и ось, шкиф, наклонная плоскость, рычаг, клин, винт. Защита презентации.

Практика (2ч). Проведение экспериментов «Сила шкифа», «Большое шоу», «Поиграем с точкой опоры», «Большой лифт», «Вниз по дороге», «Свободное движение», «Бочка», «Винт Архимеда», «Энергия подушки».

Тема 4. Электричество

Теория (3ч). Энергия. Электрический ток. Фазы «Плюс» и «минус». Проводники и непроводники. Электрическая цепь. Батарейки и аккумуляторы. Защита проекта «Батарейки и аккумуляторы»

Практика (3 ч). Энергия и электричество в природе. Сборка электрической цепи в игрушке. Измерение остатка энергии в батарейках и аккумуляторах. Утилизация и сбор батареек.

Тема 5. Пластик и полимеры

Теория (3 ч). Понятие и формула полимеров. Свойства полимеров. Производство полимеров. Последствия использования полимеров человеком. Организация выставки «Пластик и мы». Защита проекта.

Практика (3 ч). Сортировка пластика в быту, просмотр фильма «Пластик и жизнь человека», сбор экземпляров для выставки «Пластик и мы»

Тема 6. Магниты. Магнитное поле Земли

Теория (2 ч) Что такое магниты. Свойства магнитов. Земля - магнит. Животные, насекомые и магнитное поле Земли. Защита презентации Электрические свойства тела человека. Биоэлектричество. Фоторецепторы., электрорецепторы, Биоэлектричество сна. Неодимовый магнит. Применение Использование магнитов в быту. Использование магнита как металлоискателя.

Практика (2ч). Проведение экспериментов «Бампер автомобиля», «Парящие магниты», «Иагнитные качели», «Где север». Определение полярности. Просмотр документального фильма «Насекомые и магнитное поле Земли». Просмотр фильма «Земля и ее щит»

Тема 7. Солнечная система .

Теория (1 ч). Строение солнечной системы и тенденции развития. Звезды и созвездия. Роль солнца. Защита коллективного проекта «Солнечная система»

Практика (1 ч). Создание модели Солнечной системы. Знакомство с созвездиями.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут:

- сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформирован научный тип мышления;
- знать возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники,
- воспитано уважение к творцам науки и техники,
- воспитано отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные:

У учащихся будут:

- уметь самостоятельно проводить физические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- уметь самореализоваться в изучении конкретных тем физики;
- иметь познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знать последние достижения науки и техники;
- уметь решать задачи нестандартными методами;
- иметь интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

У учащихся будут:

- сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки;
- сформировано умения работы с современным лабораторным и цифровым оборудованием;
- сформирован творческий потенциал учащихся; компетенции, необходимые для самореализации в современных научно- производственных отраслях;
- развиты умения и навыки самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- развиты умения практически применять физические знания в жизни, творческие способности;
- сформированы активность и самостоятельность, инициативность.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	34	34	1 час в неделю

Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка в кабинете физики отвечающей требованиям СанПиН.

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при реализации образовательных программ».

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ №1 с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе кабинета физики.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

В кабинете имеются:

- Цифровая физическая лаборатория
- Цифровые образовательные ресурсы;
- коллекция наглядных материалов;
- интерактивное наглядное пособие Физика 10- 11 классы;
- Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет,
- Проектор
- Телескоп

Методы обучения:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимобучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, диспут, игра, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, тренинг, турнир, экскурсия, эксперимент.

Методическое и дидактическое обеспечение

Реализация программы «Увлекательная физика», основываясь на личностно ориентированном подходе к естественно научному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных

задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность.

Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

- учебно-методическая и справочная литература
- обучающие программы по физике

Дидактическое сопровождение:

- учебно-методические пособия и разработки;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- электронные образовательные ресурсы;
- интернет - ресурсы;
- флеш-карта с записями:
- видеоуроков.

Формы аттестации / контроля:

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
 - Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Оценочные материалы:

- тесты
- вопросники
- анкеты
- карточки с заданиями
- творческие задания

Критерии оценки практических занятий:

Для оценки усвоения учащимися содержания образовательной программы предложена следующая система оценивания:

- 1 балл—низкий уровень;
- 2 балла—средний уровень;
- 3 балла—высокий уровень.

Для промежуточного и итогового контроля используются различные формы диагностики: разработаны тематические тестовые материалы, критерии оценки творческих работ. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Информационная карта освоения учащимися раздела.

Название темы, количество часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела, темы	Оценка результативности освоения раздела, темы		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: балл

Список литературы для педагогов:

1. Журнал «Физика в школе»
2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика»
3. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968, 280с.
4. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215с.
5. Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с.
6. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224с.
7. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1949, 267с.
8. Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. – М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с.
9. Демкович В.П. Физические задачи с экологическим содержанием // Физика в школе № 3, 1991.

Список литературы для обучающихся:

1. А.П. Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение, 1991 год.
2. Л.В. Тарасов «Физика в природе». М.: Просвещение, 1988 год.
3. Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч).
4. Интерактивный курс физики для 7-11 классов (диск)
5. «Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Составитель И.Г. Кириллова. М.: Просвещение, 1986 год.
6. Серия «Что есть что». Слово, 2004 год.
7. С.Ф. Покровский «Наблюдай и исследуй сам».

Интернет-ресурсы:

1. Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки. Имеется также дискуссионный клуб <http://www.fizika.ru/>
4. Методика физики <https://metodist.site/>
5. Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе») <http://www.uroki.ru/>
6. Физика, Открытая Физика, дистанционное, обучение, образование, школьная, тесты, интерактивные модели <https://physics.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Увлекательная физика»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 15 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Ципинова Асият Хусеновна,
учитель физики

Цель программы: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать научный тип мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники,
- воспитывать уважение к творцам науки и техники,
- воспитывать отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Предметные:

- совершенствовать умения самостоятельно проводить физические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами;
- развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

- формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки;
- формировать умения работы с современным лабораторным и цифровым оборудованием;
- формировать творческий потенциал учащихся; компетенции, необходимые для самореализации в современных научно- производственных отраслях;
- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- развивать умения практически применять физические знания в жизни, творческие способности;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, - повышать культуру общения и поведения

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности	
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1 Вводное занятие						
1			Инструктаж по ТБ, планирование работы группы. Физика в современном мире. Основные этапы развития физики. Физика и смежные дисциплины. Методы изучения явлений.		Инструктаж по ТБ, планирование работы группы. Просмотр и обсуждение видео.	Знакомство с оборудованием лаборатории.
Раздел 2. Жидкости, газы и твердые тела. Плотность. Звук, свет, температура. (10 часов)						
2.1			Определение состояния тела. Свойства.	1	Обсуждение докладов и презентаций	
2.2			Источники звука, способы записи звука.	1		Творческие задания, тесты
2.3			Источники света, цвета. Световые явления в природе	1		Творческие задания, тесты
2.4			Термос. Терморегуляторы. Значение цвета для оформления бытовых приборов, посуды; проверка работы вентиляции; ароматизация помещения, изготовление волосяного гигрометра.	1	Обсуждение докладов и презентаций	
2.5			Способы измерения температуры. Терморегуляторы. Влажность. Значение температурного режима и влажности для жизнедеятельности человека.	1		Творческие задания, тесты
2.6			Измерение громкости работы бытовых приборов	1		Защита проекта
2.7			Измерение освещенности. Составление таблицы.	1		Защита проекта
2.8			. Определение уровня pH, измерение и сравнение объемов и веса жидкостей.	1		Защита проекта
2.9			Определение плотности жидкостей	1		Творческие задания, тесты
2.10			Эксперименты с жидким азотом	1		Защита проекта
Раздел 3. Простейшие механизмы						

3.1			Описание действия простых механизмов: колесо и ось, шкиф,	1	Просмотр и обсуждение видео	
3.2			Описание действия простых механизмов: наклонная плоскость, ирычаг, клин, винт.	1	Просмотр и обсуждение видео	
3.3			Проведение экспериментов «Сила шкифа», «Большое шоу», «Поиграем с точкой опоры», «	1		Творческие задания , тесты
3.4			Проведение экспериментов«Винт Архимеда», «Энергия подушки».	1		Творческие задания , тесты
Раздел 4. Электричество(6часов)						
4.1			Энергия. Электрический ток. Фазы «Плюс» и «минус».	1	Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	Творческие задания , тесты
4.2			Проводники и непроводники.	1		Выполнение практических работ в малых группах
4.3			. Электрическая цепь. Батарейки и аккумуляторы.	1		Выполнение практических работ в малых группах
4.4			Энергия и электричество в природе.	1	Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	
4.5			Сборка электрическое цепи в игрушке.	1		Выполнение практических работ в малых группах
4.6			Измерение остатка энергии в батарейках и аккумуляторах. Утилизация и сбор батареек.	1		Выполнение практических работ в малых группах
Раздел5. Пластик и полимеры (6 часов)						
5.1			Понятие и формула полимеров. Свойства полимеров.	1	Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	
5.2			Производство полимеров. Последствия использования	1	Просмотр и обсуждение	

			полимеров человеком.		видео,защита презентации	
5.3			Организация выставки «Пластик и мы»			Защита проекта
5.4			Сортировка пластика в быту,		Просмотр фильма «Пластик и жизнь человека»	
5.5			Биоразлагаемые полимеры			Защита проекта
5.6			Пластик и его влияние на окружающий мир			Защита проекта

Раздел 6. Магниты. Магнитное поле Земли(4)

6.1			Что такое магниты. Свойства магнитов. Земля Животные, насекомые и магнитное поле Земли- магнит.		Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	
6.2			Электрические свойства тела человека. Биоэлектричество. Фоторецепторы., электрорецепторы, Биоэлектричество сна.		Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	
6.3			Неодимовый магнит.Применение			Творческие задания , тесты
6.4			Использование магнитов в быту. Использование магнита как металлоискателя.			Проведение экспериментов «Бампер автомобиля», «Парящие магниты», «Магнитные качели»,

Раздел7. Солнечная система .

7.1			Строение солнечной системы и тенденции развития. Звезды и созвездия. Роль солнца		Просмотр и обсуждение видео,защита презентации	
7.2			Создание модели Солнечной системы.			Выполнение практических работ в малых группах

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Увлекательная физика»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 15 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Ципинова Асият Хусеновна,
учитель физики

Деятельность объединения «Увлекательная физика» имеет естественнонаучную направленность
Количество обучающихся объединения «Увлекательная физика» составляет _____ 15 _____ человек.
Из них мальчиков _____ 7 _____, девочек _____ 8 _____.
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, организации дополнительного образования учителей и педагогов.

Основные направления воспитательной работы.

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи и ожидаемые результаты:

Общеинтеллектуальное направление

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Общие воспитательные цели и задачи МКУ ДО "РЦДО"

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Цель: создание условий для развития личности учащегося в МКУ ДО "РЦДО"

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося МКУ ДО "РЦДО" в различные конкурсы, фестивали, олимпиады с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении МКУ ДО "РЦДО"

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы)	Беседа "День знаний" и "День государственности КБР"		Педагог: Ципинова А.Х.	
2	Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)				
3	Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выпуск стенгазеты "Золотая осень красотой пленила"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс творческих работ "День адыгского костюма"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс рисунков "НЕТ террору!"		Учащиеся творческого объединения	
ОКТЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в Едином Уроке Мужества,		Педагог: Ципинова	

		посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..."		А.Х.	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Экскурсия в осенний парк		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Благотворительная акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру-сохрани дерево!"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальное деятельность				
НОЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "МЧС - гордость России!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных соревнованиях по настольному теннису		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Выпуск стенгазеты "4 ноября- День народного единства"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков "Ты лишь одна такая на земле..." (День Матери в России)		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Конкурс рисунков и плакатов к международному дню толерантности "Толерантност-		Обучающиеся объединения	

		это..."			
ДЕКАБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в районном творческом конкурсе "Моя игрушка на музейной ёлке"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Беседа по профилактике травмирования пиротехникой "Этот красивый, вредный салют"		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Конкурсы творческих работ "История Конституции - история страны"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к Дню Неизвестного Солдата "Гордимся славою предков!"		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Работа "В мастерской ёлочных игрушек"		Педагог и обучающиеся объединения	
ЯНВАРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "Зимушка-зима!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Поход в зимний парк		Педагог: Татарканова М.М.	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков по профилактике ПДД "Мы за мир на дорогах!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание: 1. "Современная семья: возможности и проблемы ее уклада" 2. "Необходимость семейных традиций в жизни ребенка"		Педагог: Ципинова А.Х.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся	

				я объединени	
ФЕВРАЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление				
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	Акция "Покорми птиц зимой". Вывешивание кормушек в сквере.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к "Дню защитника Отечества"		Педагог и обучающиеся объединени	
5	Социальное деятельность	"Международный день родного языка" Конкурс иллюстраций по произведениям писателей КБР		Педагог и обучающиеся объединени	
МАРТ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Выставка-вернисаж "Образ пленительный, образ прекрасный" к Международному Женскому Дню 8 марта		Педагог и обучающиеся объединени	
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	"Всероссийская неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций к любимому произведению.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственное направление	Акция "Подарок маме своими руками"		Учащиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	
АПРЕЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню		Педагог и обучающиеся объединени	

		здоровья"Ваше здоровье в ваших руках!"		объединени	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"		Учащиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"		Педагог: Ципинова А.Х.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	
МАЙ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..."		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных мероприятиях посвящённых Празднику Победы.		Учащиеся объединения	
3	Общекультурное направление	Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"		Педагог: Ципинова А.Х.	
4	Духовно-нравственное направление	9 мая-День Победы. Участие в акциях"Бессмертный полк", "Георгиевская лента". Участие родителей в праздновании Дня Победы.		Педагог и обучающиеся объединени. Родители обучающихся.	
5	Социальное деятельность	Организация итоговой выставки работ объединения.		Педагог и обучающиеся объединени	