

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: 10-12 лет

Срок реализации: 1год, 34 ч.

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,
учитель химии

2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми.

Программа «Умники и умницы» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 07.09.2023г. №723 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном районе/городском округе Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики».

28. Устав МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка.

Актуальность программы

В программе внеурочной деятельности «Умники и умницы» ставится задача - ознакомление учащихся 10-12 лет сведениями о физике, химии, биологии формирование представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особенностью внеурочной деятельности является в основном подготовка учащихся к восприятию и осмыслению физических процессов, изучаемых в старших классах, практического применения знаний, их связи с наукой и техникой.

Основное место в курсе «Умники и умницы» занимают самостоятельная и творческая работа учащихся - индивидуальная и групповая, домашний эксперимент и наблюдения, игры для развития системного мышления, рефлексия.

Курс подталкивает ученика к самостоятельному мышлению, логике и рациональности в рассуждениях, развитию фантазии, а также умению анализировать наблюдаемую ситуацию и приходиться к правильному решению, умению видеть важное и делать правильные выводы.

Содержание курса позволяет ученику любого уровня подготовки активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить свои возможности и способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ориентирована на использование условий и материально-технической базы центра образования "Точка роста".

Новизна программы заключается в:

- использовании перед началом каждого занятия коротких разминок, позволяющих получить стартовый импульс, и как подводки к серьезному настрою к работе, или как отдельные удачно подобранные по теме упражнения при обсуждении конкретных ситуаций, дискуссии в небольших группах;
- *деятельностном подходе* к разработке содержания курса который позволяет изучить ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания обучающихся суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;
- использовании всех возможностей для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.
- создании условий для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.
- экспериментальном подходе к определению физических закономерностей;
- доступности курса для младших школьников;
- возможности создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- прикладном характере исследований;
- экспериментальная часть программы базируется на исследовательском методе, что позволяет развивать мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.).

Отличительная особенность

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Нас захлестнуло море информации. В современном мире необходимо быстро ориентироваться в потоке информации, уметь думать, сопоставлять, делать выводы. И даже самая маленькая, но собственная находка на этом пути дороже томов чужой мудрости. Ученик, ставя простейшие опыты, мастеря несложные игрушки, улыбаясь забавным историям, будет сам, своим умом доходить до понимания основ физики и химии. Он будет учиться наблюдать, анализировать, логически мыслить. И вся школьная премудрость уже не навалиться на него беспорядочной

грудой, а легко «разложиться по полочкам». Древняя китайская мудрость гласит: Я услышал – я забыл, я увидел – узнал, я сделал – я усвоил.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Академический час - 30-40 минут.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- ролевая игра, репетиции, творческие задания, мульт-викторина.
- групповая, организация парной работы;
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная.

Комбинированная: занятия состоят из теоретической части (беседы, дискуссии, презентации, мастер-классы) и практической части (наблюдение, выполнение эскизов, набросков, пленэрных работ, выставки и творческие отчеты).

Цель программы: обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин.

Задачи программы:

1. **Предметные:** формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках, знакомство с естественнонаучной методологией, знакомство с окружающей природой, с природой и культурой жителей других регионов страны; знакомство с графиками - как общепринятой знаковой системой для обработки и анализа результатов наблюдений и измерений; изучение элементов физических, химических, биологических, астрономических и экологических знаний; освоение методов наблюдения и описания явлений живой и неживой природы; освоение техники выполнения измерений, включая использование индикаторов; овладение способами изготовления простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований; освоение и совершенствование навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации; развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.
1. **Метопредметные:** развитие естественнонаучного мировоззрения; развитие и формирование общенаучных умений и навыков; знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе; формирование навыков самостоятельного построения научного исследования; развития навыков аналитического и критического мышления, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений; способствовать формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе:
 - организация и проведение эксперимента;
 - поиск, сбор, отбор и анализ информации;
 - организация и представление информации;
 - организация дискуссии и участие в дискуссии;
 - выступление с использованием мультимедиа презентации.

1. Личностные: формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива; - формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пространственно – временные характеристики растений	5	4	1	Опрос; экскурсия
2.	Характеристики вещества и тепловых явлений»	8	4	4	Практическая работа
3.	Оптические явления и их характеристики»	6	4	2	Отчет о выполнении лабораторной работы. Опрос.
4.	Питание и дыхание растений	4	3	1	Отчет о выполнении лабораторной работы. Тестирование. Беседа. Защита мини-проектов.
5.	Гидросфера Земли. Вода и растения	6	3	3	Отчет о выполнении лабораторной работы. Опрос; конференция
6	Электромагнитные явления и растения	5	3	2	Защита мини-проекта.
Итого		34	21	13	

Содержание программы

1. Пространственно – временные характеристики растений (5 ч).

Введение. Летние наблюдения учащихся. Наблюдения за растениями. Времена года. Протяженность тел. Длина. Единицы длины. Измерение длины. Графики. Построение графиков.

Площадь и способы ее измерения. Единицы площади. Палетка. Трехмерность пространства. Объем. Единицы объема. Способы измерения объема. Приборы для измерения объема.

Длительность процессов. Время. Единицы времени. Колебания. Изучение колебаний шарика на нити. Периодичность. Изучение колебаний груза на пружине. Различные способы измерения времени.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Приборы для измерения углов.

Экскурсии «Экскурсия на пришкольный участок: осенние изменения в жизни растений», «Времена года: жизнь насекомых осенью».

2. Характеристики вещества и тепловых явлений (8ч).

Нагревание и охлаждение. Изменение размеров твердых тел при нагревании. Изменение объема жидкостей и газов при нагревании.

Температура и ее измерение. Термометры. Модели термометров. Обсуждение результатов наблюдений за погодой и построение графика изменения температуры. Особенности процесса нагревания и кипения воды. Измерение температуры воды в процессе ее нагревания. Тела и вещества. Масса. Единицы массы. Весы и правила взвешивания. Измерение массы. Изготовление разновесок.

Характеристики вещества. Плотность. Единицы плотности. Определение плотности твердых тел. Изменение плотности вещества в различных процессах. Способы определения плотности жидкостей и газов. Прибор для определения плотности жидкости. Типы ареометров и их применение.

Лабораторные работы №1 «Изменение размеров тел при нагревании», *Лабораторные работы №2* «Измерение температуры воды в процессе ее нагревания», *Лабораторные работы №3* «Измерение массы», *Лабораторные работы №4* «Определение плотности жидкости».

Экскурсии : Наблюдение за изменением жизни животных при изменении температуры воздуха (посещение живого уголка МБУ ДО СЮН)

3. Оптические явления и их характеристики (6 ч).

Свет и его восприятие человеком. Расстояние наилучшего зрения. Расширение возможностей зрения человека с помощью оптических приборов. Линзы. Фокусы линзы. Лупы и ее увеличение. Получение изображений с помощью линз. Получение изображений с помощью линз. Определение увеличения. Система линз. Модель микроскопа и микроскоп. Изучение готовых препаратов и изготовление микропрепарата.

Лабораторные работа № 5 «Изучение оптических приборов», *Лабораторные работа № 6* «Изготовление препаратов».

4. Питание и дыхание растений (4ч).

Почва. Свойства состав почвы. Изготовление фильтра, фильтрование. Растения и почва. Корневая система. Роль воды в жизни растений. Гидропоника. Смачивание, Капиллярные явления. Испарение воды растениями. Конденсация. Влажность воздуха. Способы ее изменения. Приборы

для измерения влажности воздуха. Гигрометры. Психрометры. Работа с психрометрической таблицей.

Лабораторные работы № 7 «Изготовление фильтра, фильтрование».

5. Гидросфера Земли. Вода и растения – 6 часов

Водяная оболочка Земли. Плавание тел. Явления на поверхности воды. Растения в воде и на поверхности воды. Роль растений в очистке воды. Соленость воды морей и океанов. Растворы и их состав. Хроматография. Диффузия и осмос. Круговорот воды в природе и роль растений в этом процессе. Волны. Приливы и отливы

Лабораторная работа №8: «Измерение атмосферного давления», Лабораторная работа №9: «Получение растворов», Лабораторная работа №10 «Способы очистки воды и воздуха»

Работы повышенного уровня: «Изучение растворов с помощью жидкостной хроматографии», «Выращивание кристаллов», «Наблюдение диффузии и осмоса»

Конференции: Питьевая вода. Экология воды

10. Электромагнитные явления и растения - 5 часов

Электрические и магнитные явления в природе. Ориентирование на местности. Компас. План и карта. Влияние электрических и магнитных явлений на жизнь растений. Растения – индикаторы полезных ископаемых.

Лабораторная работа №11: «Изучение явления электризации», Лабораторная работа №12: «Ориентирование по компасу»

Защита проектов по группам.

Планируемые результаты

2. Предметные: формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках, знакомство с естественнонаучной методологией, знакомство с окружающей природой, с природой и культурой жителей других регионов страны; знакомство с графиками - как общепринятой знаковой системой для обработки и анализа результатов наблюдений и измерений; изучение элементов физических, химических, биологических, астрономических и экологических знаний; освоение методов наблюдения и описания явлений живой и неживой природы; освоение техники выполнения измерений, включая использование индикаторов; овладение способами изготовления простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований; освоение и совершенствование навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации; развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.
2. Метопредметные: развитие естественнонаучного мировоззрения; развитие и формирование общенаучных умений и навыков; знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе; формирование навыков самостоятельного построения научного исследования; развития навыков аналитического и критического мышления, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений; способствовать формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе:
 - организация и проведение эксперимента;
 - поиск, сбор, отбор и анализ информации;

- организация и представление информации;
 - организация дискуссии и участие в дискуссии;
 - выступление с использованием мультимедиа презентации.
2. Личностные: формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива; - формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый уровень)	1.09.24	23.05.25	34	34	1 раз в неделю

Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и технике безопасности.

Занятия проходят в кабинете химии в центре образования «Точка роста», который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов) и цифровой лабораторией.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. Имеется лаборантское помещение. Специальная одежда для работы в хим. лаборатории – халат, резиновые перчатки, защитные очки.

В наличии:

- Печатные пособия
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Презентации

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;

- практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, защита проектов, конкурс.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Дидактические материалы

Инструктивные карточки для выполнения лабораторных и практических работ, тематические тесты, УМП учебных проектов, образцы веществ, материалов, посуды, коллекции.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской деятельности, темы проектов.

Учебно-методический комплект

1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комп лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.
2. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
3. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
4. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
5. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
6. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ»М., 2015
8. Комплект оборудования центра «Точка роста».

Критерии оценки практических занятий:

Для оценки усвоения учащимися содержания образовательной программы предложена следующая система оценивания:

- 1 балл–низкий уровень;
- 2 балла–средний уровень;
- 3 балла–высокий уровень.

Для промежуточного и итогового контроля используются различные формы диагностики: разработаны тематические тестовые материалы, критерии оценки творческих работ.

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Информационная карта освоения учащимися раздела.

Название темы, количество часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела, темы	Оценка результативности освоения раздела, темы		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: баллы.

Учебно-методические средства обучения

Литература для педагога:

1. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. – 256 с. (Серия «Школьный корабль»).
2. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с., ил., 8 ил.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).
4. Мак- Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 192 с., ил.

Литература для обучающихся:

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2010.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.

Список основной и дополнительной литературы:

1. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. -С. 122.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://t.me/TR_metod
2. https://t.me/+_63lOifUZrEwODgy

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Уники и умницы»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,
учитель химии

2024 год

Цель программы: обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин.

Задачи программы:

1.Предметные: формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках, знакомство с естественнонаучной методологией, знакомство с окружающей природой, с природой и культурой жителей других регионов страны; знакомство с графиками - как общепринятой знаковой системой для обработки и анализа результатов наблюдений и измерений; изучение элементов физических, химических, биологических, астрономических и экологических знаний; освоение методов наблюдения и описания явлений живой и неживой природы; освоение техники выполнения измерений, включая использование индикаторов; овладение способами изготовления простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований; освоение и совершенствование навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации; развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.

2.Метопредметные: развитие естественнонаучного мировоззрения; развитие и формирование общенаучных умений и навыков; знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе; формирование навыков самостоятельного построения научного исследования; развития навыков аналитического и критического мышления, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений; способствовать формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе:

- организация и проведение эксперимента;
- поиск, сбор, отбор и анализ информации;
- организация и представление информации;
- организация дискуссии и участие в дискуссии;
- выступление с использованием мультимедиа презентации.

3.Личностные: формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива; - формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	план	факт			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	
1. Пространственно – временные характеристики растений – 5 часов							
1			Введение. Летние наблюдения учащихся. ИТБ.	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием ; знакомство с видами естественнонаучных дисциплин		<i>Лекция</i>
2			Экскурсия на пришкольный участок: осенние изменения в жизни растений	1	Причины сезонных изменений в жизни растений, понятие «листопад»	<i>Экскурсия с элементами наблюдения</i>	<i>Беседа</i>
3			Протяженность тел. Длина. Лабораторная работа «Измерение длины тела»	1	Понятие «длина», способы измерения и выражения длины различными систематическими единицами. Единицы	<i>Лабораторная работа «Измерение длины тела»</i>	<i>Лекция с элементами демонстрации Лабораторная работа</i>

					длины. Измерение длины.		
4			Результаты наблюдений и опытов.	1	Графики, их использование в естественнонаучных дисциплинах, способы построения графиков.	Построение графиков, отражающих зависимость природных явлений или физиологических показателей между собой	<i>Лекция</i>
5			Графики. Построение графиков.				Лекция
2. «Характеристики вещества и тепловых явлений» - 8 часов							
6			Нагревание и охлаждение.	1	Температура как важнейший фактор, регулирующий природные процессы. Температура и объем. Изменение размеров тел при нагревании. Изменение объема жидкостей и газов при нагревании.		<i>Лекция</i>
7			Лабораторная работа «Изменение размеров тел при нагревании»	1		<i>Лабораторная работа «Изменение размеров тел при нагревании»</i>	<i>Лабораторная работа</i>

8			Температура и ее измерение.	1	Температура, способы измерения. Термометры. Модели термометров. Обсуждение результатов и наблюдений за погодой и построение графика изменения температуры.	<i>Обсуждение результатов мониторинга температуры окружающей среды</i>	<i>Лекция</i>
9			Тела и вещества. Масса. Лабораторная работа «Измерение массы»	1	Строение и состав тел окружающей среды, их масса и вес. Единицы массы. Весы и правила взвешивания. Измерение массы. <i>Лекция</i>	<i>Лабораторная работа «Измерение массы»</i>	<i>Лабораторная работа</i>
10			Определение плотности твердых тел. Лабораторная работа «Определение плотности жидкости».	1	Определение плотности. Изменение плотности вещества в различных процессах.	<i>Лабораторная работа «Определение плотности жидкости».</i>	<i>Лабораторная работа</i>
11			Ареометр.	1	Модели ареометров. Типы ареометры и их применение.		<i>Лекция</i>
12			Итоговое занятие по теме	1	<i>Обобщение знаний по теме</i>	Подготовка индивидуальных	Подготовка индивидуальных

			«Измерения»		«Измерения»	проектов	проектов
13			Конференция «Измерения»	1			Защита
3. «Оптические явления и их характеристики» - 6 часов							
14			Линзы. Лупа. Свет и его восприятие человеком.	1	Линзы. Лупа. Свет и его восприятие человеком. Расстояние наилучшего зрения. Линзы. Фокус линзы. Лупа и ее увеличение.		<i>Лекция</i>
15			Лабораторная работа «Изучение оптических приборов»	1		<i>Лабораторная работа «Изучение оптических приборов»</i>	<i>Лабораторная работа</i>
16			Получение изображений с помощью линз. Лабораторная работа «Получение изображений с помощью линз, сравнение изображений»	1	Получение изображений с помощью линз. Сравнение полученных изображений. Определение увеличения.	<i>Лабораторная работа «Получение изображений с помощью линз, сравнение изображений»</i>	<i>Лекция</i>
17			Микроскоп и модель микроскопа. Лабораторная	1	Микроскоп и модель микроскопа. Система линз.	<i>Лабораторная работа «Работа с микроскопом. Изготовление</i>	<i>Лабораторная работа</i>

			я работа «Работа с микроскопо м. Изготовлени е препаратов».		Работа с микроскопом. Изучение готовых препаратов и изготовление микропрепарат а.	препаратов».	
18			Итоговое занятие по теме «Оптически е приборы»	1	<i>Итоговое занятие</i>	Подготовка индивидуальных проектов	Защита проектов
19			Конференци я «Оптически е приборы»	1			Защита проектов
4. «Питание и дыхание растений» - 4 часов							
20			Растения и почва. Лабораторна я работа «Изготовлен ие фильтра, фильтровани е»	1	Растения и почва. Почва. Свойства и состав почвы. Изготовление фильтра, фильтрование. Корневая система растений.	<i>Лабораторная работа «Изгото вление фильтра, фильтрование»</i>	<i>Лекция</i>
21			Растения и вода. Лабораторна я работа «Изучение капиллярны х явлений».	1	Растения и вода. Роль воды в жизни растений. Гидропоника. Смачивания. Капиллярные явления.	<i>Лабораторная работа «Изучен ие капиллярных явлений».</i>	<i>Лекция</i>
22			Испарение и конденсация .	1	Испарение и конденсация. Испарение	<i>Лабораторная работа «Изучен ие особенностей</i>	<i>Лабораторная работа</i>

			Лабораторная работа «Изучение особенностей процесса испарения. Конденсация.»		воды растениями. <i>Лекция</i>	процесса испарения. Конденсация.»	
23			Влажность воздуха. Лабораторная работа «Приборы для измерения влажности воздуха».	1	Влажность воздуха и приборы для ее измерения. Гигрометры. Психрометры. Значение влажности воздуха в жизни растений.	Лабораторная работа «Приборы для измерения влажности воздуха».	<i>Лекция</i>
5. Гидросфера Земли. Вода и растения – 6 часов							
24			Гидросфера Земли. Плавание тел. Лабораторная работа «Плавание тел»	1	Гидросфера Земли.	Лабораторная работа «Плавание тел»	<i>Лабораторная работа</i>
25			Явления на поверхности воды. Лабораторная работа «Получение растворов». Практическая работа повышенного уровня сложности «Выращивание кристаллов»	1	Явления на поверхности воды. Соленость вод морей и океанов.	Лабораторная работа «Получение растворов». Практическая работа повышенного уровня сложности «Выращивание кристаллов»	<i>Лабораторная работа</i>

26			Вода в природе.	1	Вода в природе.		<i>Лекция с элементами демонстрации</i>
27			Гидропоника. Лабораторная работа «Способы очистки воды и воздуха». Практическая работа повышенного уровня сложности «Наблюдение диффузии и осмоса»	1	Гидропоника. Диффузия, осмос и хроматография <i>Лекция</i>	<i>Практическая работа</i> повышенного уровня сложности «Наблюдение диффузии и осмоса» <i>Лабораторная работа</i> «Способы очистки воды и воздуха».	<i>Практическая работа</i>
28			Чистота воды в водоемах	1	Чистота воды в водоемах. Экология водоемов. <i>Лекция</i>	«Экология воды»	<i>Подготовка проектов</i>
29			Питьевая вода. Экология воды	1	Питьевая вода. Экология воды	«Экология воды»	<i>Защита проектов</i>
6. Электромагнитные явления и растения – 5 часов							
30			Электрические явления в природе. Лабораторная работа «Изучение явления электризации»	1	Электрические явления в природе.	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение явления электризации»	<i>Лекция с элементами демонстрации</i>
31			Магнитные явления в природе. Лабораторная работа	1	Магнитные явления в природе	<i>Лабораторная работа</i> «Наблюдение взаимодействия	<i>Лекция</i>

			«Наблюдение взаимодействия магнитов»			магнитов»	
32			Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности. Компас. План и карта. Растения – индикаторы полезных ископаемых.		<i>Лекция</i>
33			Практическая работа «Ориентирование по компасу»	1		<i>Практическая работа «Ориентирование по компасу»</i>	<i>Практическая работа</i>
34			Итоговое занятие	1		<i>Игра-конференция «Растения и космос»</i>	<i>Игра-конференция</i>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,
учитель химии

2024 год

Деятельность объединения «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, организации дополнительного образования учителей и педагогов.

Основные направления воспитательной работы.

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи и ожидаемые результаты:

Общеинтеллектуальное направление

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Общие воспитательные цели и задачи МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Цель: создание условий для развития личности учащегося в МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка в различные конкурсы, фестивали, олимпиады с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы)	Беседа "День знаний" и "День государственности КБР"		Педагог: Эльчепарова С.А..	
2	Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)				
3	Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщ	Выпуск стенгазеты "Золотая осень красотой пленила"		Педагог и обучающиеся объединения	

	ение детей к культурному наследию,экологическое воспитание)				
4	Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс творческих работ "День адыгского костюма"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс рисунков "НЕТ террору!"		Учащиеся творческого объединения	

ОКТАБРЬ

1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в Едином Уроке Мужества, посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..."		Педагог: Эльчепарова С.А.	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Экскурсия в осенний парк		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Благотворительная акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру-сохрани дерево!"		Учащиеся творческого объединения	

5	Социальное деятельность				
НОЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "МЧС - гордость России!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно- оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных соревнованиях по настольному тенису		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Выпуск стенгазеты "4 ноября- День народного единства"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно- нравственное направление	Конкурс рисунков "Ты лишь одна такая на земле..." (День Матери в России)		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Конкурс рисунков и плакатов к международному дню толерантности "Толерантность- это..."		Обучающиеся объединения	
ДЕКАБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в районном творческом конкурсе "Моя игрушка на музейной ёлке"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно- оздоровительное направление	Беседа по профилактике травмирования пиротехникой "Этот красивый, вредный салют"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурсы творческих работ "История Конституции - история страны"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно- нравственное направление	Конкурс рисунков к Дню Неизвестного Солдата "Гордимся		Педагог и обучающиеся объединения	

		славою предков!"			
5	Социальное деятельность	Работа "В мастерской ёлочных игрушек"		Педагог и обучающиеся объединения	
ЯНВАРЬ					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Конкурс рисунков "Зимушка -зима!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно- оздоровительное направление	Поход в зимний парк		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков по профилактике ПДД "Мы за мир на дорогах!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно- нравственное направление	Родительское собрание: 1. "Современная семья: возможности и проблемы ее уклада" 2. "Необходимость семейных традиций в жизни ребенк"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в лаборатории		Педагог и обучающиеся объединени	
ФЕВРАЛЬ					
1	Общеинтеллектуаль ное направление				
2	Спортивно- оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	Акция "Покорми птиц зимой". Вывешивание кормушек в сквере.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно- нравственное направление	Конкурс рисунков к "Дню защитника Отечества"		Педагог и обучающиеся объединени	
5	Социальное деятельность	"Международный день родного языка" Конкурс иллюстраций по произведениям писателей КБР		Педагог и обучающиеся объединени	
МАРТ					
1	Общеинтеллектуаль	Выставка-вернисаж		Педагог и	

	ное направление	"Образ пленительный, образ прекрасный"к Международному Женскому Дню 8 марта		обучающиеся объединени	
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	"Всероссийская неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций к любимому произведению.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственное направление	Акция "Подарок маме своими руками"		Учащиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в лаборатории		Педагог и обучающиеся объединени	

АПРЕЛЬ

1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья"Ваше здоровье в ваших руках!"		Педагог и обучающиеся объединени	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"		Учащиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	

МАЙ

1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..."		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в		Учащиеся объединения	

		спортивных мероприятиях посвящённых Празднику Победы.			
3	Общекультурное направление	Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
4	Духовно-нравственное направление	9 мая-День Победы. Участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская лента". Участие родителей в праздновании Дня Победы.		Педагог и обучающиеся объединены. Родители обучающихся.	
5	Социальное деятельность	Организация итоговой выставки работ объединения.		Педагог и обучающиеся объединены	