

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Умникум»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1год, 34 ч.

Адресат программы: 12-13лет

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Ципинова Асият Хусеновна- учитель физики

с.п.Малка
2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
Пояснительная записка

Данная программа знакомит учащихся с многочисленными явлениями природы, изучаемыми на первой ступени курса естествознания. Так как учащиеся этой ступени обучения только начинают знакомство с предметами естественно-математического цикла, то главная задача курса вызвать устойчивый интерес ученика к науке. Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также много внимания уделено фронтальному эксперименту. Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности. Этот курс создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся и предполагает тесную связь при изучении математики, биологии, технологии, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые учащиеся получали при изучении разных предметов, создать у учащихся целостное представление о природе и природных явлениях.

**Нормативно-правовая база,
регламентирующая деятельность дополнительного образования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

- Постановление от 07.09.2023г. №723 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном районе/городском округе Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики».

- Учебный план МКОУ «СОШ № 1» с.п. Малка Зольского муниципального района

Актуальность программы

Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Точка роста»

В основе наиболее значимых направлений технического прогресса лежит физическая наука. Открытия в области физики определяют создание более совершенных приборов, инструментов, технологий, материалов. А более совершенные технические средства способствуют свершению новых открытий в науке. Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из приоритетных задач в современной школе.

Новизна

Реализация программного материала способствуют ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к углубленному обучению науки физика, наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной образовательной программы является ярко выраженная практическая направленность, а именно:

- курс «Уникум» является пропедевтическим, т.е. готовит учащихся к более глубокому изучению явлений.
- структура и содержание учебного материала позволяет создать условия для формирования у учащихся 12-13 лет навыков самостоятельной работы с приборами, информацией из справочников, Интернета и т.д.
- позволяет широко использовать на занятиях проблемное обучение через опыты, лабораторные работы, наблюдения, исследования.
 - не предполагается заучивание строгих определений, хотя знакомство с ними происходит регулярно, что приводит к их постепенному запоминанию.
 - не предполагается заучивания формул и решения количественных задач.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» направлена на воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики, что является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогом. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует побуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-13 лет.

Срок освоения программы: 1 год, 34 часа

Форма обучения: очная

Наполняемость группы: 15 человек

Режим занятий: 1ч в неделю

Форма занятий: комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (наблюдение, опыты, исследования и эксперименты)

Цель программы:

Развитие интереса и устойчивой мотивации к познанию природы, опираясь на естественные потребности младших школьников разобраться в многообразии природных явлений, формирование базовых навыков, необходимых для изучения школьного курса физики в средней и старшей школе

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии личности;
- воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе
- сформировать ценности в отношениях друг к другу, учителю, авторам открытий изобретений, результатам обучения.

Метапредметными:

- сформировать навыки работы в группе, развить коммуникативную культуру;

- дать понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- освоение учащимися опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- научить самостоятельно искать и анализировать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить научную речь;
- развитие творческих способностей, логического мышления.

Предметные:

- освоение знаний о многообразии тел и физических явлений природы;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению физических явлений и технического творчества, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общие количества часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических (лабораторные проекты)	
1	Мы познаем мир, в котором живем	5	3	2	Практическая работа, тест
2	Простейшие измерения	3		3	Практическая работа, тест
3	Из чего все состоит?	7	4	3	Практическая работа, тест
4	Движение и время	4	2	2	тест
5	Взаимодействия	9	7	2	Самостоятельная работа
6	Звуковые явления	2	2		Практическая работа, тест
7	Световые явления	4	3	1	Практическая работа, тест
	Итого часов	34	21	13	

Содержание программы

Тема I. (5 часов) Мы познаем мир, в котором живем

Цель: Сформировать представление о природе и человеке – части природы. Помочь усвоить основные представления о физической картине мира, понятия физической величины, измерения, виды измерений, величины таблицы СИ.

Содержание темы :

1. Вводный инструктаж по ТБ и ППБ в кабинете физики.
Природа. Явления природы.
2. Физика- наука о природе.
3. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.
4. Физические величины и их измерения. Лабораторная работа №1 «Изготовление линейки и ее использование.»
5. Лабораторная работа №2 «Определение цены деления измерительных приборов».

Тема II Простейшие измерения. (3 часа)

Цель: Научить учащихся обращаться с измерительными приборами .Уметь оформить отчёт по лабораторной работе. Развивать навыки практической деятельности, закрепить навык по определению цены деления, делать вывод по результатам работы.

Содержание темы :

1. Измерение линейных размеров тел. Лабораторная работа №3 «Измерение размеров бруска»
Лабораторная работа №4 «Измерение объема тел правильной и неправильной формы» Защита проекта

Тема III. (7 часов) Из чего все состоит?

Цель: создать представления у учащихся об атомах и молекулах, строении вещества, о характеристиках вещества.

Содержание темы :

1. Характеристики тел и веществ. Наблюдение тел и веществ. Сравнение характеристик физических тел.
2. Строение атома. Атомы и ионы. Строение вещества. Наблюдение различных состояний вещества.
3. Масса. Лабораторная работа №5 «Измерение массы тела на рычажных весах».
4. Температура. Лабораторная работа №6 «Измерение температуры воды и воздуха».
5. Строение вещества. Наблюдение делимости вещества.
6. Движение частиц вещества. Наблюдение явления диффузии.
7. Защита проекта.

Тема IV. (4 часа) Движение и время.

Цель: Познакомиться с различными видами механического движения. Сформировать представление о механическом движении, траектории, понятия пути и времени, понятие скорости.

Содержание темы :

1. Механическое движение. Наблюдение относительности механического движения
2. Путь и время

3. Скорость. Лабораторная работа № 7 «Вычисление скорости движения шарика.»
4. Защита проекта.

Тема V. (9 часов) Взаимодействия.

Цель: сформировать первоначальное представление о понятии сила, показать различную природу сил, прививать интерес к природным явлениям.

Содержание темы :

1. Сила как характеристика взаимодействия. Всемирное тяготение. Сила тяжести.
2. Деформация. Сила упругости. Наблюдение различных видов деформации. Наблюдение возникновения силы упругости при деформации. Исследование зависимости силы упругости от деформации
3. Измерение силы. Динамометр. Лабораторная работа №8 «Измерение силы».
4. Сила трения. Изучение трения.
5. Электрические силы. Наблюдение электризации различных тел и их взаимодействия.
6. Магнитное взаимодействие. Изучение свойств магнита.
7. Действие жидкости на погруженное в неё тело. Исследование действия жидкости на погруженное в неё тело.
8. Условия плавания тел. Выяснение условия плавания тел.
9. Защита проекта.

Тема VI. (2 часа) Звуковые явления.

Цель: Сформировать понятия: звук, источники звука, звуковые волны; установить причинно-следственную связь между колеблющимся телом и звуковыми колебаниями; определить значение звука в жизни человека, природе и технике.

Содержание темы

1. Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука.
2. Способность слышать звук. Музыкальные звуки.

Тема VII. (4 часа) Световые явления.

Цель: Сформировать представление о свете и его значении для жизни на Земле. Получение тени и полутени. Познакомить с явлением отражения света.

Содержание темы

1. Что такое свет? Источники света. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение и преломление света.
3. Оптические приборы.
4. Защита проекта.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будут(будет):

- сформированы мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- сформированы потребность в самопознании и саморазвитии личности;
- воспитано положительное эмоционально-ценностное отношение к природе
- сформировано ценности в отношениях друг к другу, учителю, авторам открытий изобретений, результатам обучения.

Метапредметными:

У обучающихся будут(будет):

- сформированы навыки работы в группе, развить коммуникативную культуру;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- освоены учащимися опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- научены самостоятельно искать и анализировать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развита научную речь;
- развитие творческих способностей, логического мышления.

Предметные:

У обучающихся будут(будет):

- освоены знания о многообразии тел и физических явлений природы;
- владеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развиты интересы к изучению физических явлений и технического творчества, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- уметь применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Комплекс организационно-педагогических условий .Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	1.09.24	31.05.25	34	34	1ч в неделю

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ №1 с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе кабинета физики.

В кабинете имеются:

- Цифровая физическая лаборатория
- Цифровые образовательные ресурсы;
- коллекция наглядных материалов;
- интерактивное наглядное пособие Физика 7 - 9 классы;
- Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет,
- Проектор
- Телескоп .
- набор пластилина, набор фломастеров, ножницы, катушка ниток, набор цветного картона, набор цветной бумаги, 10 листов белой писчей бумаги А4, линейка, ножницы, скотч, клей-карандаш, 5 трубочек для коктейля, простой карандаш, циркуль, линейка, ручка, пластиковые стаканчики 500 мл – 1 шт., 200 мл – 4 шт., 50 мл – 1 рабочие листы на печатной основе, индивидуальный рабочий набор учащегося, таблицы общего назначения, тематические таблицы.

Методы обучения:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

Педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Формы организации учебного занятия: традиционные, комбинированные и практические занятия. Преподавание нового теоретического материала проводится в форме рассказа, беседы, проблемного обучения. Проблемное и проектное обучение - основные методы ведения занятий, т.к. курс насыщен действием, демонстрационными опытами, практическими наблюдениями, небольшими исследованиями. Из всех видов деятельности предпочтение отдается игре и творческим работам: предметная эстафета, физический бой, соревнование, задания типа сочини сказку, рассказ, нарисуй, изобрази, придумай применение и т.п. Занятие включает в себя работу с рабочими листами (рабочей тетрадь на печатной основе), выполнение исследовательских экспериментальных заданий, обсуждение результатов, подведение итогов.

Методическое и дидактическое обеспечение

Реализация программы «Умникум», основываясь на личностно ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом учащемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса учащегося в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность.

Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

- учебно-методическая и справочная литература
- обучающие программы по физике

Дидактическое сопровождение:

- учебно-методические пособия и разработки;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы;
- электронные образовательные ресурсы;
- интернет - ресурсы;
- флеш-карта с записями:
 - анимационных мультфильмов
 - видеоуроков.

Формы аттестации/контроля

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

Текущий контроль:

1. Проверка выполнения заданий раздела «Наблюдай и исследуй сам»;
2. Проверка рабочих листов; 3. Беседа с учащимися по теме занятия.

Промежуточный:

1. Успешное выполнение заданий контрольных работ по темам (1 раз в четверть)
2. Успешное участие в Турнирах Юных Физиков, научно-практических конференциях школьников (по графику мероприятий отборочных туров).

Итоговый контроль: 1. Успешная сдача зачета и защита проекта (в конце учебного года).

- 3) Удовлетворенность учащихся и родителей знаниями (анкетирование): учащиеся и их родители

удовлетворены содержанием и формами занятий, учащиеся и их родители удовлетворены характером взаимоотношений.

Информационная карта освоения учащимися раздела.

Название темы, количество часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела, темы	Оценка результативности освоения раздела, темы		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: баллы.

Список литературы для педагогов

1. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
2. Как стать ученым. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
3. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. 4БуровШулежко Е.М., Шулежко А.Т. «Физика» для 5-6 классов «Бином» 2013
4. 2. Л. Генденштейн, М. Курдюмов, Е. Вишневский «Открываем законы физики» М. «Мир» 1991
5. 3. Л. Сикорук «Физика для малышей» М. «Кругозор» 1996
6. 4. Д. Ван Клиф «Двести экспериментов» М. «Уайли» 1995
7. 5. Д. Ван Клиф «Занимательные опыты по физике» М. «Астрель» 2008
8. 8. Б. Донат «Физика в играх» М. «Детская литература» Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.

Список литературы для детей

1. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия. – М.: Вако, 2014.
2. Гуревич А.Е. Физика и химия 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2015.
3. Перельман Я.И. Занимательная физика 1-2ч. – М.: Дрофа, 2015.
4. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей/ пер.с нем. П.Лемени - Македона. - М.: Эксмо, 2011.-192 с.
5. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет- ресурсы.

1. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» www.media2000.ru
2. Интерактивный курс физики для 7-11 классов. [www.Physicon. Ru](http://www.Physicon.Ru)
3. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» www.russobit-m.ru
4. Электронное издание «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
5. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit- m.ru//](http://www.russobit-m.ru/)
6. 1. <http://simplescience.ru/> - занимательные физические опыты для детей и взрослых детей
7. <http://setilab.ru/> - сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»
8. <http://www.lmagic.info> – уроки волшебства
9. <http://uchifiziku.ru/> - учи физику
10. <http://class-fizika.narod.ru> – классная физика

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умникум»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Ципинова Асият Хусеновна,
учитель физики

Цель программы:

Развитие интереса и устойчивой мотивации к познанию природы, опираясь на естественные потребности младших школьников разобраться в многообразии природных явлений, формирование базовых навыков, необходимых для изучения школьного курса физики в средней и старшей школе

Задачи программы:**Личностные:**

- сформировать мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии личности;
- воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе
- сформировать ценности в отношениях друг к другу, учителю, авторам открытий изобретений, результатам обучения.

Метапредметными:

- сформировать навыки работы в группе, развить коммуникативную культуру;
- дать понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- освоение учащимися опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- научить самостоятельно искать и анализировать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить научную речь;
- развитие творческих способностей, логического мышления.

Предметные:

- освоение знаний о многообразии тел и физических явлений природы;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению физических явлений и технического творчества, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Календарно- тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности	
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть
			Раздел I. Мы познаем мир, в котором живем(5часов)			
1.1			Природа. Явления природы.	1	Просмотр видеофильма	
1.2			Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.	1	Наблюдение механических, тепловых, звуковых, световых явлений природы	
1.3			Приборы. Погрешности измерений	1		Определение цены деления измерительных приборов
1.4			Физические величины и их измерения	1		Изготовление линейки и ее использование
1.5			Измерение объема.	1		Измерение объема неправильной формы
			Раздел2 Простейшие измерения			
2.1			Меры длины	1		Различные методы измерения длины
2.2			Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей	1		Измерение площадей разных фигур
2.3			Измерение времени. Что такое период? Как измерить малый период времени?	1		Измерение периода колебания маятника
			Раздел3 Из чего все состоит?(7часов)			
3.1			Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	Научиться различать понятия "физическое тело" и "Вещество",	

					"атом" и "молекула"		
3.2			Движение молекул. Диффузия	1	Каково количество молекул в телах? Как движутся молекулы?	Опыт с парами ароматических веществ.	
3.3			Смачивание и капиллярность.	1	Почему некоторые жидкости прилипают к твердым телам? В чем заключается явление капиллярности	Эксперимент.Смачивание и капиллярность в природе и технике.	
3.4			Давление жидкостей и газов.	1	Как жидкости и газы оказывают давление?		
3.5			Что такое атмосферное давление?	1		Опыты с атмосферным давлением:Что может воздух.	
3.6			Взаимодействие молекул. Поверхностное натяжение	1	Как взаимодействуют молекулы? В чем заключается явление поверхностного натяжения жидкости и в чем его причины.		
3.7			Агрегатные состояния.	1	Различать агрегатные состояния вещества и объяснять это различие с точки зрения взаимодействия молекул.		
			РАЗДЕЛ 4.) Движение и время.(4часа)				
4.1			Механическое движение	1	Равномерное и неравномерное движение		

4.2			Путь и время	1	Использование стробоскопического метода изучения	
4.3			Скорость	1		Вычисление скорости движения шарика
4.4			Относительность движения	1		Изучение траектории движения шайбы в разных системах отсчета.
Раздел 5 Взаимодействия(9 часов)						
5.1			Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной.	1		
5.2			Деформация. Сила упругости.	1		Исследование зависимости силы упругости от деформации
5.3			Измерение силы. Динамометр.	1	Что такое сила? Насколько велико разнообразие сил в природе?	Градировка динамометра. Измерение силы динамометром.
5.4			Сила трения. Изучение трения.	1		Эксперимент. Силы трения покоя, скольжения.
5.5			Действие жидкости на погруженное в неё тело.	1		Исследование действия жидкости на погруженное в неё тело.
5.6			Условия плавания тел. Выяснение условия плавания тел. Сила Архимеда.	1	Почему корабли не тонут.	

5.7			Электрические силы.	1		Наблюдение электризации различных тел и их взаимодействия.
5.8			Магнитное взаимодействие. Изучение свойств магнита.	1	Что такое магнитное взаимодействие?	
5.9			Электромагниты	1	Применение электромагнита - просмотр видеофильма	
Раздел 6. Звуковые явления(2часа)						
6.1			Источники звука	1	Что такое звук? Где появляется звук. Эхо	Опыты :поющий бокал, звуковой шар
6.2			Как мы слышим	1		Принцип передачи звука, сконструировать телефон
Раздел 7. Световые явления. (4часа)						
7.1			Свет и спектр	1	Какие бывают источники света? Что такое спектр?	спектральный состав белого света, научиться смешивать лучи разных цветов
7.2			Цвета и краски	1	Почему предметы бывают разного цвета?	Научиться смешивать краски, теоретически предсказывать результат смешения
7.3			Свойства зрения	1	Как мы видим? Каковы основные свойства нашего зрения? Что такое тауматроп	

7.4			Лупа	1	Что такое лупа? Почему она увеличивает изображение?	
-----	--	--	------	---	---	--

\

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умникум»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 12-13 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Ципинова Асият Хусеновна,
учитель физики

с.п.Малка
2024г.

Деятельность объединения «Умникум» имеет естественнонаучную направленность .
Количество обучающихся объединения «Умникум» составляет _____ 15_ человек.
Из них мальчиков _____ 6_____, девочек _____ 9_____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 13 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, организации дополнительного образования учителей и педагогов.

Основные направления воспитательной работы.

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи и ожидаемые результаты:

Общеинтеллектуальное направление

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Общие воспитательные цели и задачи МКУ ДО "РЦДО"

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы.

Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Цель: создание условий для развития личности учащегося в МКУ ДО "РЦДО"

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании);

стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект;испытывающая потребность в знаниях;

- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждении, в деятельности творческих и общественных идей.

3. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

4. Вовлечение учащегося МКУ ДО "РЦДО" в различные конкурсы, фестивали, олимпиады с целью обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении МКУ ДО "РЦДО"

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы)	Беседа "День знаний" и "День государственности КБР"		Педагог: Ципинова А.Х.	
2	Спортивно-оздоровительное направление(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)				
3	Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выпуск стенгазеты "Золотая осень красотой пленила"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс творческих работ "День адыгского костюма"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс рисунков "НЕТ террору!"		Учащиеся творческого объединения	
ОКТЯБРЬ					

1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в Едином Уроке Мужества, посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..."		Педагог: Ципинова А.Х.	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Экскурсия в осенний парк		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Благотворительная акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру- сохрани дерево!"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальное деятельность				

НОЯБРЬ

1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "МЧС - гордость России!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных соревнованиях по настольному теннису		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Выпуск стенгазеты "4 ноября- День народного единства"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков "Ты лишь одна такая на земле..." (День Матери в России)		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Конкурс рисунков и плакатов к международному дню толерантности "Толерантност-это..."		Обучающиеся объединения	

ДЕКАБРЬ

1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в районном творческом конкурсе "Моя игрушка на музейной ёлке"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Беседа по профилактике травмирования пиротехникой "Этот красивый, вредный салют"		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ "История Конституции - история страны"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное	Конкурс рисунков		Педагог и	

	направление	кДню Неизвестного Солдата"Гордимся славою предков!"		обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Работа "В мастерской ёлочных игрушек"		Педагог и обучающиеся объединения	
ЯНВАРЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков"Зимушка-зима!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Поход в зимний парк		Педагог: Ципинова А.Х.	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков по профилактике ПДД"Мы за мир на дорогах!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание: 1."Современная семья: возможности и проблемы ее уклада" 2. "Необходимость семейных традиций в жизни ребенк"		Педагог: Ципинова А.Х.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	
ФЕВРАЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление				
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	Акция "Покорми птиц зимой". Вывешивание кормушек в сквере.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к"Дню защитника Отечества"		Педагог и обучающиеся объединени	
5	Социальное деятельность	"Международный день родного языка" Конкурс иллюстраций по произведениям писателей КБР		Педагог и обучающиеся объединени	
МАРТ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Выставка-вернисаж "Образ пленительный, образ прекрасный"к Международному Женскому Дню 8 марта		Педагог и обучающиеся объединени	
2	Спортивно-оздоровительное направление				
3	Общекультурное направление	"Всероссийская неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций к любимому произведению.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственное	Акция "Подарок маме		Учащиеся	

	направление	своими руками"		объединения	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	
АПРЕЛЬ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"		Учащиеся объединения	
2	Спортивно- оздоровительное направление	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья" Ваше здоровье в ваших руках!"		Педагог и обучающиеся объединени	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"		Учащиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"		Педагог: Ципинова А.Х.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в мастерской		Педагог и обучающиеся объединени	
МАЙ					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..."		Учащиеся объединения	
2	Спортивно- оздоровительное направление	Участие воспитанников объединения в спортивных мероприятиях посвящённых Празднику Победы.		Учащиеся объединения	
3	Общекультурное направление	Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"		Педагог: Ципинова А.Х.	
4	Духовно-нравственное направление	9 мая-День Победы. Участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская лента". Участие родителей в праздновании Дня Победы.		Педагог и обучающиеся объединени. Родители обучающихся.	
5	Социальное деятельность	Организация итоговой выставки работ объединения.		Педагог и обучающиеся объединени	

