

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«В химии все интересно»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** 14-16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 34 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Автор-составитель:** Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми.

Программа «В химии все интересно» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
3. Национальный проект « Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)
6. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. № 23-РЗ « Об Образовании».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 « Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р « Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КабардиноБалкарской Республики №22-01-05/7221 от 06.08.2020г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в

Кабардино-Балкарской Республике»

13. Учебный план МКОУ «СОШ № 1» с.п. Малка Зольского муниципального района

### **Актуальность программы.**

Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Точка роста».

Дидактический смысл исследовательской и проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с окружающим миром. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

### **Новизна программы.**

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к углубленному изучению науки химия, наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

### **Отличительная особенность**

Особенность программы состоит в том, что данная программа имеет естественнонаучную направленность с элементами художественно-эстетической направленностей, так как знакомит с историческими аспектами становления и развития химии, а также развивает посредством предмета химии эстетическое восприятие окружающего мира, что играет важную роль в повышении внутренней мотивации к освоению этого предмета и формировании общей культуры обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

Существенную роль в познании окружающего мира играет овладение детьми навыков работы с научно - познавательной литературой: поиск и подбор необходимой информации, ее анализ, сопоставление результатов и подведение итогов. В ходе реализации программы у обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки работы в группах, навыки публичного выступления перед аудиторией.

**Адресат:** учащиеся в возрасте 14-16 лет, имеющие базовые знания по курсу школьной программы.

**Срок реализации:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Форма занятий:** комбинированная. Занятия состоят из теоретической части ( лекции, дискуссии, презентации) и практической части ( наблюдение, опыты, исследования и эксперименты).

**Цель программы:** формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;

#### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы | Количество часов |          |       | Формы<br>аттестации /<br>контроля                            |
|----------|-------------------------------|------------------|----------|-------|--|
|          |                               | Теория           | Практика | Всего |  |
| 1.       | Тема1. Введение               | 1                | 1        | 2     | Тестовые работы;<br>исследовательская<br>работа, наблюдение. |

|    |  |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2. | Тема 2 . Химическая лаборатория”. Я лаборант | 3         | 5         | 8         | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 3. | Тема 3. Химия в быту                         | 2         | 2         | 4         | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 4. | Тема 4. Экскурсия по кухне                   | 5         | 1         | 6         | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 5. | Тема 5 Домашняя аптечка                      | 5         | 1         | 6         | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 6  | Тема 6 Ванная комната или умывальник         | 3         | 2         | 5         | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение  |
| 7. | Заключение                                   | 3         | 0         | 3         | Итоговое тестирование                                  |
|    | <b>ВСЕГО</b>                                 | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>34</b> |  |

## **Содержание курса «В химии все интересно».**

### **Тема 1. Введение (2 часа).**

Краткие сведения из истории развития химической науки от отдельных знаний до целенаправленного изучения веществ и процессов.

Химия – наука о веществах. Вещества вокруг нас

**Практическая работа № 1** по теме «Описание физических свойств веществ»

### **Тема №2.**

**“Химическая лаборатория”. Я лаборант (8 часов)**

Правила техники безопасности.

Химическая лаборатория.

Химическая посуда.

Лабораторный штатив.

Спиртовка.

Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.

Правила ТБ при работе в кабинете химии Знакомство с химической лабораторией

Признаки и условия химических реакций.

**Практическая работа 2** «Растворение в воде сахара, соли. Заваривание чая, кофе, приготовление настоев, отваров.

**Практическая работа 3** «Методы разделения смесей: фильтрование, выпаривание, разделение при помощи делительной воронки; разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита»

**Практическая работа 4** «Приготовление насыщенного раствора соли. Выращивание кристаллов».

**Практическая работа 5** «Испытание индикаторами растворов соды, мыла, лимонной кислоты»

**Практическая работа 6** «Испытание индикаторных свойств соков, отваров, варенья».

### **Тема 3. Химия в быту 4 часа**

Скорая помощь на дому

Как избавиться от мух и комаров?

Как удалить пятна?

Что такое накипь и как с ней бороться.

Как удалить пятна?

**Практическая работа №7** «Удаление пятен разных видов»

Жесткая вода

## **Практическая работа №8 «Свойства жесткой воды»**

Что такое накипь и как с ней бороться.

### **Тема 4. Экскурсия по кухне 6 часов**

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

#### **Лабораторные опыты с солью**

Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты».

Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

#### **Лабораторные « Опыты с сахаром»**

##### **Горение сахара**

##### **Лабораторный опыт « Уксус и сода надувают воздушный шарик »**

**Практическая работа №9** по теме «Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие».

### **Тема 5 Домашняя аптечка 6 часов**

Аптечный иод и его свойства. Почему иод надо держать в плотно закупоренной склянке. **Демонстрационный опыт «Возгонка иода»**

«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. **Лабораторные опыты с зеленкой**

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или упсарин. **Лабораторный опыт « Гидролиз аспирина»**

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

## **Практическая работа № 10 «Свойства перекиси водорода»**

Нужна ли в домашней аптечке борная кислота.

Старые лекарства, как с ними поступить.

Чего не хватает в вашей аптечке.

### **Тема 6 . Ванная комната или умывальник 5 часов**

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.

Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло».

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь.

Соль для ванны и опыты с ней.

**Практическая работа № 11 по теме: « Моющее действие мыла»**

**Практическая работа №12 «Сравнение свойств мыла и порошков в жесткой воде»**

**Заключение 3 часа**

Работа над проектом. Защита творческих работ. Оформление выставки «Химия повсюду»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.**

**Календарный учебный график.**

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий  |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|
| стартовый    | 01.09                     | 23.05                        | 34                        | 34                             | 1 час в неделю |

### **Условия реализации программы.**

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ №1 с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Химические стаканы, пробирки, мерные цилиндры, воронки, колбы, мерные пипетки, фильтровальная бумага, реактивы и т.д.
- Презентации, видеоматериалы, видеофильмы, мультимедийная демонстрация экспериментов;
- Аппарат для дистилляции воды;
- Штатив лабораторный ПЭ-2700 (основание, лапки, кольцо, держатель);
- Цифровая лаборатория по химии;
- Лабораторные нагревательные приборы;
- Лабораторная посуда;
- Наборы ГИА;

#### **Методы работы.**

Обучения:

-словесный;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично-поисковый;

-исследовательско-проблемный; Воспитания :

-мотивация;

-поощрение;

-убеждение;

-стимулирование.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.** Реализация программы

«В химии все интересно», основываясь на личностно ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть, направлен на

развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи, с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающим миром. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Использование технологии развития критического мышления на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность.

Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

### **Формы аттестации.**

В качестве текущего и итогового контроля проводится самостоятельная работа, которые показывают эффективность обучения по программе.

**Критерием** наработки практических навыков и теоретических знаний у обучающихся может служить успешность выполнения ими самостоятельных работ. При этом успешность выполнения определяется 3 уровнями по количеству баллов приложения: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

**Низкий уровень** освоения программы соответствует минимальному количеству баллов и показывает, что обучающиеся только минимально справились с заданием, ответили только частично на поставленные вопросы и только выполнили минимум практического задания даже с помощью педагога.

**Средний уровень** освоения программы соответствует среднему количеству баллов и показывает, что обучающиеся примерно наполовину справились с заданием, ответили на поставленные вопросы и выполнили практическое задание. Допускается помощь педагога.

**Высокий уровень** освоения программы соответствует максимальному количеству баллов и показывает, что обучающиеся полностью самостоятельно справились с заданием, ответили только полностью на поставленные вопросы и выполнили максимум практического задания самостоятельно

## Список литературы

### Список литературы для учащихся

1. Бузари Али. Ингредиенты: Химия и алхимия гастрономического творчества. М.: Альпина Диджитал. 2017. – 90 с.
2. Иванов Александр. Химия – просто: история одной науки. М.: Издательство Аст, 2017. - 126 с.
3. Кин Сэм. Исчезающая ложка, или Удивительные истории из жизни периодической таблицы Менделеева. М.: Эксмо, 2015. - 445 с.
4. Курамшин Аркадий. Жизнь замечательных веществ. М.: Издательство Аст, 2017. - 590 с.
5. Курамшин Аркадий. "Элементы. Замечательный сон профессора Менделеева". М.: Издательство Аст, 2019. - 450 с.
6. Левицкий Михаил. Карнавал молекул. Химия необычная и забавная. М.: Альпина Диджитал. 2019. – 320 с.
7. Леенсон Илья. Занимательная химия для детей и взрослых. М.: Издательство Аст, 2013. - 339 с.
8. Потапов Роман. Химия, изменившая мир. М.: Издательские решения, 2018. – 60 с.
9. Рюмин Владимир. Химические опыты. М.: Издательство Аст, 2018. - 124 с.

### Список литературы для педагога

1. Аликберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории / Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. – М.: Дрофа, 2005. – 187 с.
2. Габриелян О.С. Пищевые добавки. 10-11 классы. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2010. – 93 с.
3. Гаршин, А.П. Неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, формулах, химических реакциях / А.П. Гаршин. – С-Пб: Лань, 2000.
4. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии из занимательные опыты. Л.: Химия, 1987. – 392 с.
5. Журналы «Химия в школе» Кочкаров Ж. Химия в уравнениях реакций. Учебное пособие. М.: Феникс, 2019. – 332 с.

### Список Интернет – ресурсов

1. Химия и жизнь-XXI век [chem.msu.su/rus/journals/chemlife/welcome.html](http://chem.msu.su/rus/journals/chemlife/welcome.html)
2. Виртуальная химическая школа [him-school.ru](http://him-school.ru)
3. Химия для всех <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
4. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru>
5. Школьная химия [schoolchemistry-by.abrbus.ru](http://schoolchemistry-by.abrbus.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1  
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В химии все интересно»

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированный  
Адресат: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год, 34 часа  
Форма обучения: очная  
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024 год

**Цель программы:** формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п   | Дата |      | Тема учебного занятия   | Всего часов | Содержание деятельности   |   | Формы аттестации и контроля                             |
|---|------|------|---|-------------|---|---|---|
|   | план | факт |   |             | Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности                  | Практическая часть занятия/форма организации деятельности |   |
| <b>Тема 1. Введение – 2 часа.</b>                   |      |      |   |             |   |   |   |
| 1   |      |      | Краткие сведения из истории развития химической науки. ИТБ.               | 1           | Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием. |   | Практическое занятие.                                   |
| 2   |      |      | Практическая работа № 1 «Физические и химические явления»                 | 1           | <i>Явления природы как физико-химические процессы</i>                       | <i>Практическая работа № 1</i>                            | Практическая работа.                                    |
| <b>Тема № 1 «Химическая лаборатория» - 8 часов.</b> |      |      |   |             |   |   |   |
| 3   |      |      | Химическая лаборатория. Химическая посуда. Лабораторный штатив. Спиртовка | 1           | Демонстрация лабораторного оборудования, изучение областей его применения   | приобретение навыков работы с лабораторным оборудованием  | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 4   |      |      | Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми                                | 1           | Изучение правил работы с химически агрессивными веществами.                 | Формирование умений оказывать первую                      | Демонстрация коллекций. Практическая                    |

|   |  |  |  |   |   |                         |                      |
|---|--|--|--|---|---|-------------------------|----------------------|
|   |  |  | веществами.<br>Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.   |   |   | медицинскую помощь      | ая работа.           |
| 5 |  |  | Практическая работа №2<br>«Признаки и условия химических реакций»  | 1 | Химические реакции, условия их протекания, признаки. Правила безопасной работы в лаборатории. | Практическая работа № 2 | Практическая работа. |
| 6 |  |  | Практическая работа № 3<br>«Растворение в воде сахара, соли, заваривание чая, кофе, приготовление настоев и отваров с точки зрения химии»        | 1 | Процесс растворения веществ с точки зрения теории электролитической диссоциации.              | Практическая работа № 3 | Практическая работа. |
| 7 |  |  | Практическая работа № 4<br>«Методы разделения смесей: фильтрование, выпаривание, разделение при помощи делительной воронки, при помощи магнита». | 1 | Изучение методов разделения веществ физическими способами.                                    | Практическая работа №4  | Практическая работа. |
| 8 |  |  | Практическая работа № 5<br>«Приготовление насыщенного раствора соли. Выращивание кристаллов».  | 1 | Изучение свойств растворов, их характеристик.   | Практическая работа № 5 | Практическая работа. |

|   |  |  |  |   |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 9   |  |  | Практическая работа № 6 «Испытание индикаторами растворов соды, мыла, лимонной кислоты». | 1 | Среда раствора. Гидролиз. Понятие кислотности и щелочности.        | Практическая работа № 6                           | Практическая работа.                                    |  |
| 10  |  |  | Практическая работа № 7 «Испытание индикаторных свойств соков, отваров, варенья».        | 1 | Значение кислотности и щелочности бытовых растворов.               | Практическая работа № 7                           | Практическая работа.                                    |  |
| <b>Тема 3. Химия в быту – 4 часа</b>        |  |  |  |   |  |   |   |  |
| 11  |  |  | Как избавиться от мух и комаров?   | 1 | Применение безопасных средств для уничтожения вредных насекомых    | Демонстрация способов изготовления «ловушек»      | Демонстрация опытов. Лекция с элементами беседы.        |  |
| 12  |  |  | Жесткость воды. Что такое накипь и как с ней бороться?                                   | 1 | Жесткость воды, её природа и влияние на здоровье и быт человека.   | Демонстрация способов обнаружения жесткости воды. | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |  |
| 13  |  |  | Практическая работа № 8 «Жесткая вода. Свойства жесткой воды»                            | 1 | Свойства жесткой воды  | Практическая работа № 8                           | Практическая работа.                                    |  |
| 14  |  |  | Как удалить пятна? Практическая работа № 9 «Удаление пятен разных видов»                 | 1 | Удаление пятен от шоколада, фруктовых соков подручными средствами. | Практическая работа № 9                           | Практическая работа.                                    |  |
| <b>Тема 4. Экскурсия по кухне – 6 часов</b> |  |  |  |   |  |   |   |  |

|    |  |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| 15 |  |  | Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека.                            | 1 | Химические свойства хлорида натрия. Значение в природе и жизни человека.   | Применение хлорида натрия в быту и промышленности | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 16 |  |  | Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.  | 1 | Химические свойства сахара как углевода. Воздействие на организм человека. | Применение сахара в промышленности и быту.        | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 17 |  |  | Растительные и другие масла. Почему растительные масла полезнее животных жиров? Что такое антиоксиданты?                   | 1 | Химические свойства масел. Химическая активность антиоксидантов.           | Применение масел в жизни человека.                | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 18 |  |  | Сода пищевая и её свойства. Сода кальцинированная.   | 1 | Химические свойства карбоната натрия.                                      | Применение пищевой и кальцинированной.            | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 19 |  |  | Столовый уксус и уксусная эссенция. Практическая работа № 10 «Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие». | 1 | Химические свойства уксусной кислоты.                                      | Практическая работа № 10                          | Практическая работа.                                    |
| 20 |  |  | Душистые вещества и приправы.  | 1 | Душистые вещества как разновидность  | Применение душистых                               | Работа с дидактическим                                  |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
|   |  |  | Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.             |   | эфиров.   | веществ.  | материалом, практическая работа.                        |
| <b>Тема 5. Домашняя аптечка – 6 часов</b> |  |  |   |   |   |   |   |
| 21  |  |  | Аптечный йод и его свойства.  | 1 | Химические свойства йода.   | Применение йода в быту и медицине.  | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 22  |  |  | «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.    | 1 | Значение и применение бриллиантового зелёного.                        | Правила оказания первой медицинской помощи с использованием раствора бриллиантового зелёного. | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 23  |  |  | Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.                                 | 1 | Химические свойства аспирина. Физиологическое воздействие на организм | Применение аспирина в быту.   | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 24  |  |  | Перекись водорода и гидроперит. Практическая работа № 11 «Свойства перекиси водорода» | 1 | Химические свойства перекиси водорода.                                | Практическая работа № 11  | Практическая работа.                                    |
| 25  |  |  | Перманганат калия.  | 1 | Химические свойства перекиси  | Применение перманганат  | Работа с дидактическим                                  |

|    |  |  |   |   |                          |  |   |
|----|--|--|---|---|--------------------------|--|---|
|    |  |  | Необычные свойства марганцовки.   |   | перманганата калия       | а калия в промышленности и в быту.                         | ким материалом, практическая работа.                    |
| 26 |  |  | Старые лекарства – как с ними поступить? Чего не хватает в вашей аптечке? | 1 | Состав домашней аптечки. | Составление минимального аптечного набора для путешествий. | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |

**Тема 6. Ванная комната – 5 часов.**

|    |  |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| 27 |  |  | Мыло или мыла? «Жидкое мыло».   | 1 | Производство мыла, химические свойства. |  | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 28 |  |  | Практическая работа № 12 «Сравнение свойств мыла и порошков в жесткой воде» | 1 |   | Практическая работа № 12                               | Практическая работа.                                    |
| 29 |  |  | Стиральные порошки и другие моющие средства.                                | 1 | Состав стиральных порошков.             | Правила безопасного использования стиральных порошков. | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 30 |  |  | Какие порошки самые опасные.  | 1 |   |  | Работа с дидактическим материалом, практическая работа. |
| 31 |  |  |   | 1 | Особенности химического состава         | Физиологическое  | Работа с дидактическим                                  |

|    |  |  |                         |   |  |  |                                      |
|----|--|--|-------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
|    |  |  |                         |   | соли для ванн.   | воздействие соли для ванны на организм человека. | ким материалов, практическая работа. |
| 32 |  |  |                         | 1 | Оформление исследовательских проектов.                 |  | Работа с проектом                    |
| 33 |  |  |                         | 1 | Групповая защита исследовательских и творческих работ. |  | Защита творческих работ.             |
| 34 |  |  | Защита творческих работ | 1 | Групповая защита исследовательских и творческих работ. |  | Защита творческих работ.             |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1  
от «26» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В химии все интересно»

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированный  
Адресат: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год, 34 часа  
Форма обучения: очная  
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024 год

Деятельность объединения «В химии все интересно» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 16 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, организации дополнительного образования учителей и педагогов.

Основные направления воспитательной работы.

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи и ожидаемые результаты:

Общеинтеллектуальное направление

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

## Общекультурное направление

### Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

### Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

## Духовно-нравственное направление

### Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

### Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

## Социальная деятельность

### Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

### Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

## Общие воспитательные цели и задачи МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

### Цель: создание условий для развития личности учащегося в МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка в различные конкурсы, фестивали, олимпиады с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| №               | Направление воспитательной работы  | Наименование мероприятия                            | Срок выполнения | Ответственный                     | Планируемые результаты |
|-----------------|--|---|-----------------|-----------------------------------|------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |   |                 |                                   |                        |
| 1               | Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы) | Беседа "День знаний" и "День государственности КБР" |                 | Педагог: Эльчепарова С.А..        |                        |
| 2               | Спортивно-оздоровительное направление(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                        |   |                 |                                   |                        |
| 3               | Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                 | Выпуск стенгазеты "Золотая осень красотой пленила"  |                 | Педагог и обучающиеся объединения |                        |
| 4               | Духовно-нравственное направление   | Конкурс творческих работ "День адыгского            |                 | Учащиеся творческого объединения  |                        |

|   |   |                                 |  |                                  |  |
|---|---|---------------------------------|--|----------------------------------|--|
|   | (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)  | костюма"                        |  |                                  |  |
| 5 | Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Конкурс рисунков "НЕТ террору!" |  | Учащиеся творческого объединения |  |

### ОКТАБРЬ

|   |                                       |  |  |                                   |  |
|---|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление      | Участие в Едином Уроке Мужества, посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..." |  | Педагог: Эльчепарова С.А.         |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление | Экскурсия в осенний парк   |  | Педагог: Эльчепарова С.А.         |  |
| 3 | Общекультурное направление            | Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"  |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | Благотворительная акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру-сохрани дерево!"  |  | Учащиеся творческого объединения  |  |
| 5 | Социальное направление                |  |  |                                   |  |

### НОЯБРЬ

|   |                                  |         |  |           |  |
|---|----------------------------------|---------|--|-----------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление | Конкурс |  | Педагог и |  |
|---|----------------------------------|---------|--|-----------|--|

|   |                                       |  |  |                                   |  |
|---|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
|   | ное направление                       | рисунков"МЧС - гордость России!"   |  | обучающиеся объединения           |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление | Участие воспитанников объединения в спортивных соревнованиях по настольному тенису   |  | Педагог: Эльчепарова С.А.         |  |
| 3 | Общекультурное направление            | Выпуск стенгазеты"4 ноября- День народного единства"                                 |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | Конкурс рисунков"Ты лишь одна такая на земле..."(День Матери в России)               |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |
| 5 | Социальное деятельность               | Конкурс рисунков и плакатов к международному дню толерантности "Толерантност-это..." |  | Обучающиеся объединения           |  |

#### ДЕКАБРЬ

|   |                                       |   |  |                                   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление      | Участие в районном творческом конкурсе"Моя игрушка на музейной ёлке"            |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление | Беседа по профилактике травмирования пиротехникой"Этот красивый, вредный салют" |  | Педагог: Эльчепарова С.А.         |  |
| 3 | Общекультурное направление            | Конкурстворческих работ "История Конституции - история страны"                  |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | Конкурс рисунков кДню Неизвестного Солдата"Гордимся славою предков!"            |  | Педагог и обучающиеся объединения |  |

|                |  |   |  |   |  |
|----------------|--|---|--|---|--|
| 5              | Социальное<br>деятельность                   | Работа "В<br>мастерской<br>ёлочных игрушек"   |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединения |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |   |  |   |  |
| 1              | Общеинтеллектуаль<br>ное направление         | Конкурс<br>рисунков "Зимушка<br>-зима!"   |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединения |  |
| 2              | Спортивно-<br>оздоровительное<br>направление | Поход в зимний<br>парк  |  | Педагог: Эльчепарова<br>С.А.            |  |
| 3              | Общекультурное<br>направление                | Конкурс рисунков<br>по профилактике<br>ПДД "Мы за мир на<br>дорогах!"   |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединения |  |
| 4              | Духовно-<br>нравственное<br>направление      | Родительское<br>собрание:<br>1. "Современная<br>семья:<br>возможности и<br>проблемы ее<br>уклада"<br>2. "Необходимость<br>семейных традиций<br>в жизни ребенка" |  | Педагог: Эльчепарова<br>С.А.            |  |
| 5              | Социальное<br>деятельность                   | Генеральная уборка<br>в лаборатории   |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединени  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |   |  |   |  |
| 1              | Общеинтеллектуаль<br>ное направление         |   |  |   |  |
| 2              | Спортивно-<br>оздоровительное<br>направление |   |  |   |  |
| 3              | Общекультурное<br>направление                | Акция "Покорми<br>птиц зимой".<br>Вывешивание<br>кормушек в сквере.   |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединени  |  |
| 4              | Духовно-<br>нравственное<br>направление      | Конкурс рисунков<br>к "Дню защитника<br>Отечества"  |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединени  |  |
| 5              | Социальное<br>деятельность                   | "Международный<br>день родного<br>языка" Конкурс<br>иллюстраций по<br>произведениям<br>писателей КБР  |  | Педагог и<br>обучающиеся<br>объединени  |  |
| <b>МАРТ</b>    |  |   |  |   |  |

|   |                                       |  |  |                                  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление      | Выставка-вернисаж "Образ пленительный, образ прекрасный"к Международному Женскому Дню 8 марта  |  | Педагог и обучающиеся объединени |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление |  |  |                                  |  |
| 3 | Общекультурное направление            | "Всероссийская неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций к любимому произведению. |  | Педагог и обучающиеся объединени |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | Акция "Подарок маме своими руками"   |  | Учащиеся объединения             |  |
| 5 | Социальное деятельность               | Генеральная уборка в лаборатории   |  | Педагог и обучающиеся объединени |  |

#### АПРЕЛЬ

|   |                                       |   |  |                                  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление      | Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"                            |  | Учащиеся объединения             |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья "Ваше здоровье в ваших руках!" |  | Педагог и обучающиеся объединени |  |
| 3 | Общекультурное направление            | Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"                                    |  | Учащиеся объединения             |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"            |  | Педагог: Эльчепарова С.А.        |  |
| 5 | Социальное деятельность               | Генеральная уборка в лаборатории  |  | Педагог и обучающиеся объединени |  |

#### МАЙ

|   |                                  |  |  |                      |  |
|---|----------------------------------|--|--|----------------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное направление | Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..." |  | Учащиеся объединения |  |
|---|----------------------------------|--|--|----------------------|--|

|   |                                       |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 2 | Спортивно-оздоровительное направление | Участие воспитанников объединения в спортивных мероприятиях посвящённых Празднику Победы.                                   |  | Учащиеся объединения                                       |  |
| 3 | Общекультурное направление            | Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"  |  | Педагог: Эльчепарова С.А.                                  |  |
| 4 | Духовно-нравственное направление      | 9 мая-День Победы.Участие в акциях"Бессмертны й полк", "Георгиевская лента".<br>Участие родителей в празднованииДня Победы. |  | Педагог и обучающиеся объединени.<br>Родители обучающихся. |  |
| 5 | Социальное деятельность               | Организация итоговой выставки работ объединения.  |  | Педагог и обучающиеся объединени                           |  |