

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«Юный химик»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат программы: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год, 34 ч.

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
Пояснительная записка

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми.

Программа «Юный химик» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

**Нормативно-правовая база,  
регламентирующая деятельность дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 07.09.2023г. №723 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном районе/городском округе Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики».

28. Устав МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка.

## **Актуальность программы**

В системе естественнонаучного образования химия занимает важное место, определяемое ролью химической науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный химик» создана, чтобы в процессе получения дополнительного образования учащиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, приобрели умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой, научились делать выводы применительно к конкретному материалу и более общие выводы мировоззренческого характера. Изучение химии помогает понять общие закономерности процесса познания природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии. Химические знания необходимы учащимся в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования и правильной ориентации поведения в окружающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный химик» ориентирована на использование условий и материально-технической базы центра образования "Точка роста".

## **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что она основана не на научно-исследовательской деятельности, служащей для иллюстрации тех или иных законов природы, а на учебной исследовательской деятельности. Под учебной исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Отличие учебного исследования состоит в том, что оно не требует получения объективно новых знаний, для него существенно, что обучающийся прошел весь путь исследования от начала до конца.

## **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью программы является то, что для учащихся 12-14 лет она является пропедевтическим курсом. Программа основывается на личностно-ориентированном обучении. Практическая часть программы обогащена демонстрацией и проведением химических опытов и экспериментов, содержание и тематика которых не дублируют демонстрационные и лабораторные опыты основной образовательной программы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-14 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Академический час - 30-40 минут.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- ролевая игра, репетиции, творческие задания, мульт-викторина.
- групповая, организация парной работы;
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная.

Комбинированная: занятия состоят из теоретической части (беседы, дискуссии, презентации,

мастер-классы) и практической части (наблюдение, выполнение эскизов, набросков, пленэрных работ, выставки и творческие отчеты).

**Цель:** формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вступление в мир веществ	3	2	1	Опрос
2.	Мир неорганических веществ	13	9	4	Практическая работа
3.	Мир органических веществ	13	8	5	Отчет о выполнении лабораторной работы. Опрос.
4.	Экологический взгляд на вещества вокруг нас	3	2	1	Отчет о выполнении лабораторной работы. Тестирование. Беседа. Защита мини-проектов.

5.	Кристаллы	2	1	1	Отчет о выполнении лабораторной работы. Опрос. Защита мини-проекта.
Итого		34	22	12	

## Содержание программы

### Содержание программы.

#### Часть 1. Вступление в мир веществ (3 часа).

##### Занятие 1.

##### **Правила техники безопасности при проведении опытов.**

##### **Признаки химических реакций.**

Знакомство с правилами техники безопасности при проведении химического эксперимента. наблюдение признаков химических реакций при проведении опытов с веществами: изменение цвета веществ, появление осадка, выделение газа, появление запаха, выделение теплоты.

##### Занятие 2.

##### **Типы химических реакций.**

Реакция соединения. 2. Реакция разложения. 3. Реакция замещения. 4. Реакция обмена. Проведение химических реакций различных типов.

##### Занятие 3.

##### **Условия, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы - ускорители химических реакций.**

Влияние температуры, площади поверхности реагирующих веществ, катализатора на скорость химической реакции.

#### Часть 2. Мир неорганических веществ (13 часов).

##### Занятие 4.

Кислоты знакомые и незнакомые, или у кого рН меньше семи.

Определение продуктов, содержащих кислоты.

##### Занятие 5.

##### **Индикаторы.**

Изменение окраски индикаторов в различных средах: лакмуса, метилоранжа, фенолфталеина. Красная или краснокочанная капуста в качестве индикатора.

##### Занятие 6.

##### **Основания.**

Определение оснований. Исследование рН среды оснований. Окраска разных индикаторов. Невидимые чернила проявляются фенолфталеином.

##### Занятие 7.

##### **Определение кислоты и щёлочи при помощи красящего вещества красной капусты (антоциана).**

##### Занятие 8.

##### **Соли, но не все солёные.**

Мел. Мрамор и гипс. Сода. Раковина улитки. что содержится в зубной пасте. Что такое сода? Приготовление лимонада.

##### Занятие 9.

##### **Получаем поваренную соль.**

Способы приготовления поваренной соли.

##### Занятие 10.

##### **Марганцовка - химический хамелеон.**

Газ, поддерживающий горение, можно получить из соли. Получение кислорода. опасные и полезные свойства марганцовки.

## **Занятие 11.**

### **Металлы. Железо.**

Свойства металлов.

## **Занятие 12.**

**Как обнаружить железо. Железо в крови. Салат и шпинат содержат железо.**

## **Занятие 13.**

Невидимые чернила из железных стружек.

Мы делаем чернила. Почему нож темнеет от фруктового сока?

## **Занятие 14.**

**Ржавчина и способы защиты от неё металлов.**

Удаление пятен ржавчины.

## **Занятие 15.**

**Уголь, графит.**

Куда исчезла окраска чернил? (адсорбция). Уголь как адсорбент. Кукурузные палочки тоже адсорбент.

## **Занятие 16.**

**Углекислый газ. Получение углекислого газа.**

Углекислый газ из мрамора, мела. Карбонат кальция, или Как обнаружить углекислый газ. Почему мутнеет известковая вода? Гидрокарбонат кальция, или почему мутная известковая вода светлеет? Углекислый газ, полученный из пищевой соды.

**Часть 3. Мир органических веществ (13 часов).**

## **Занятие 17.**

**Спирт как объект изучения.**

Извлекаем зелёный пигмент листа хлорофилл. Разделяем смеси (хроматография).

## **Занятие 18.**

**Органические кислоты.**

Кислоты в яблоках, лимонах, щавеле. Лимонная кислота. Невидимые чернила из лимонного сока. Кислота ... в муравейнике.

## **Занятие 19.**

**Органические кислоты.**

Твёрдые кислоты. Есть ли в молоке кислота? Как лучше сохранить молоко от скисания.

## **Занятие 20.**

**Углеводы сладкие и не очень.**

Глюкоза, сахар, крахмал, целлюлоза углеводы сладкие и не очень. Углерод в сахаре.

## **Занятие 21.**

**Углеводы сладкие и не очень.**

Где содержится крахмал. Крахмальный клейстер. Удаление пятен йода с тканей. Есть ли глюкоза в хлебе?

## **Занятие 22.**

**Крахмал превращается в глюкозу. Крахмальный завод на дому.**

## **Занятие 23.**

Солнечный свет и хлорофилл.

**Получаем крахмал в листьях комнатных растений.**

## **Занятие 24.**

**Белки.**

Белки в мясе, молоке, яйцах и других продуктах. Исследуем яйцо. Свёртывание белка при нагревании. Проба на белок.

## **Занятие 25.**

**Шерсть и шёлк.**

Как различить шерсть и хлопок? Шёлк натуральный или искусственный? Опыты с шёлком.

## **Занятие 26.**

**Альбумин и желатин.**

Молоко содержит белок. Есть ли белок в сыре? Из кислого молока приготовим творог! Клей из пищевого желатина.

## **Занятие 27.**

### **Жиры.**

Жиры в семечках, орехах, апельсине и молоке. Масляная капля. Искусственное молоко. Какие плоды содержат жир? «Огнеопасная» апельсиновая кожура.

## **Занятие 28.**

### **Друзья Мойдодыра (мыло и другие моющие средства).**

Мыло и стиральный порошок(СМС). Состав мыла и стирального порошка. Почему мыло моет?

## **Занятие 29.**

### **Известковая вода, жёсткая и мягкая вода.**

Известковая вода, жёсткая и мягкая вода. Приготовление известковой воды. Известковая вода и мыльная вода. Как сделать жёсткую воду мягкой? Как очистить **жирную** пробирку?

## **Часть 4. Экологический взгляд на вещества вокруг нас (3 часа).**

## **Занятие 30.**

### **Экологический взгляд на вещества вокруг нас.**

Изучаем пыль.

## **Занятие 31.**

### **Вода.**

Сравниваем воду из - под крана и водоёма. Ставим баллы воде. Дождевая вода не содержит солей кальция, а родниковая содержит. Как отличить чистую воду от грязной?

Химические свойства воды.

Исследование химических свойств воды.

## **Занятие 32.**

### **Безопасные овощи, фрукты и зелень.**

Исследование нитратов в составе овощей, фруктов, зелени с помощью "Нитрат - теста".

## **Часть 5. Растворение. Растворимость веществ.**

### **Кристаллогидраты. (2 часа)**

## **Занятие №34.**

### **Растворение. Растворимость веществ. Кристаллогидраты.**

Растворение; физико - химический процесс. Растворимость веществ. Выращиваем кристаллы.

### **Планируемые результаты**

По итогам освоения программы у обучающихся должны уметь:

#### **Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

#### **Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

#### **Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;

## Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый уровень)	1.09.24	23.05.25	34	34	1 раз в неделю

### Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и технике безопасности.

Занятия проходят в кабинете химии в центре образования «Точка роста», который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов) и цифровой лабораторией.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. Имеется лаборантское помещение. Специальная одежда для работы в хим. лаборатории – халат, резиновые перчатки, защитные очки.

В наличии:

- Печатные пособия
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Презентации

### Методы обучения

- *источнику передачи и восприятия информации:*

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка опытов;

- *по характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

### **Педагогические технологии**

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

### **Формы организации учебного занятия**

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, защита проектов, конкурс.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### ***1 этап***

**Организационно-подготовительный** - создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

*Результат деятельности на 1 этапе:* определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

#### ***2 этап***

**Основной** - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

*Результат деятельности на 2 этапе:* системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

#### ***3 этап***

**Итоговый** - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

*Результат деятельности на 3 этапе:* подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

### **Дидактические материалы**

Инструктивные карточки для выполнения лабораторных и практических работ, тематические тесты, УМП учебных проектов, образцы веществ, материалов, посуды, коллекции.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской деятельности, темы проектов.

### **Учебно-методический комплект**

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Кримас+, 2016. — 105 с.

2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комп лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ»М., 2015
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».

#### Критерии оценки практических занятий:

Для оценки усвоения учащимися содержания образовательной программы предложена следующая система оценивания:

- 1 балл–низкий уровень;
- 2 балла–средний уровень;
- 3 балла–высокий уровень.

Для промежуточного и итогового контроля используются различные формы диагностики: разработаны тематические тестовые материалы, критерии оценки творческих работ.

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Информационная карта освоения учащимися раздела.

Название темы, количество часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения раздела, темы	Оценка результативности освоения раздела, темы		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: баллы.

## Список литературы для педагогов

### Список литературы

1. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высш. школа, 1987. – 630 с. Бердоносков С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006. – 367 с.
2. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983. – 520 с.
3. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 33-37.
5. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158.
6. Органикум для студентов / Пер. с нем. – М.: Мир, 2009. – 208 с.
7. Перчаткин С. Н., Зайцев А. А., Дорофеев М. В. Химические олимпиады в Москве. – М.: МИПКРО, 2012. – 326 с.
8. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008. – Кн. 131. – 566 с.; Кн. 2. – 572 с.
- Рэмсен Э. Н. Начала современной химии. – Л.: Химия, 2005. – 784 с.

### Литература для обучающихся

1. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012. – 57 с. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010. – 293 с.
2. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 301 с.
3. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000. – 219 с.
4. Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000. – 101 с.
5. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990. – 300 с. Ольгин О. М.
6. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013. – 138 с.
7. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.
8. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.
9. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [https://t.me/TR\\_metod](https://t.me/TR_metod)
2. [https://t.me/+\\_63lOifUZrEwODgy](https://t.me/+_63lOifUZrEwODgy)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1  
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный химик»

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированный  
Адресат: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год, 34 часа  
Форма обучения: очная  
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024 год

**Цель программы:**

формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

**Задачи:****Предметные:**

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

**Метапредметные:**

- развить умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

**Личностные:**

- продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	Практическая часть	Формы аттестации/контроля
	план	факт					
<b>Часть 1. Вступление в мир веществ (3 часа)</b>							
1			Правила техники безопасности и при проведении опытов. Признаки химических реакций.	1	Знать названия химического оборудования и посуды. Экзотермические, эндотермические реакции. Катализатор	Правила техники безопасности при проведении опытов. Признаки химических реакций.	Практическое занятие.

2			Типы химических реакций.		Типы химических реакций. Реакция соединения. Реакция разложения. Реакция замещения. Реакция обмена. Проведение химических реакций различных типов.		Демонстрация опытов. Выполнение упражнений.
3			Условия, влияющие на скорость химических реакций. катализаторы - ускорители химических реакций.			Влияние температуры, площади поверхности реагирующих веществ, катализатора на скорость химической реакции.	Практическая работа.
<b>Часть 2. Мир неорганических веществ (13 часов)</b>							
4			Кислоты знакомые или незнакомые, или у кого рН меньше семи.			Определение продуктов, содержащих кислоты..	Работа с дидактическим материалом, практическая работа.
5			Индикаторы.				Практическая работа
6			Основания.		Определение оснований. Исследование рН среды оснований. Окраска разных индикаторов. Невидимые чернила проявляются фенолфталеином.		Практическая работа
7			Определение кислоты и			Определение кислоты и	Практическая работа

			щёлочи при помощи красящего вещества антоциана.			щёлочи при помощи красящего вещества антоциана.	
8			Соли, но не все солёные.		Мел. Мрамор и гипс. Сода. Раковина улитки..	Что содержится в зубной пасте. Что такое сода? Приготовление лимонада	Демонстрация коллекций. Практическая работа.
9			Получаем поваренную соль.			Способы приготовления поваренной соли.	<b>Практическая работа.</b>
10			Марганцовка - химический хамелеон.		Марганцовка - химический хамелеон. Газ, поддерживающий горение, можно получить из соли. Получение кислорода. опасные и полезные свойства марганцовки.		Демонстрация опытов. Лекция с элементами беседы.
11			Металлы. Железо.		Металлы. Железо. Свойства металлов.		Практическая работа.
12			Как обнаружить железо. Железо крови. салат и шпинат содержат железо.		Как обнаружить железо. Железо в крови. Салат и шпинат содержат железо.		Лекция с элементами беседы. Демонстрация опытов.
13			Невидимые чернила из железных стружек.		Невидимые чернила из железных стружек. Мы делаем чернила. Почему нож темнеет от фруктового сока?		Демонстрация опытов.

14			Ржавчина и способы защиты от неё металлов.		Ржавчина и способы защиты от неё металлов. Удаление пятен ржавчины.		Демонстрация опытов.
15			Уголь. Графит.		Уголь, графит. Куда исчезла окраска чернил? (адсорбция). Уголь как адсорбент. Кукурузные палочки тоже адсорбент.		Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
16			Углекислый газ. Получение углекислого газа.		Способы получения углекислого газа. Углекислый газ из мрамора, мела. Карбонат кальция, или Как обнаружить углекислый газ. Почему мутнеет известковая вода? Гидрокарбонат кальция, или почему мутная известковая вода светлеет? Углекислый газ, полученный из пищевой соды.		Практическая работа.
<b>Часть 3. Мир органических веществ (13 часов)</b>							
17			Спирт как объект изучения.			Спирт как объект изучения. Извлекаем зелёный	Беседа с элементами рассказа. Демонстрация опытов.

						пигмент листа хлорофилл. Разделяем смеси (хроматография).	
18			Органические кислоты.				Лекция с элементами беседы. Демонстрация опытов.
19			Органические кислоты.	19	Органические кислоты. Твёрдые кислоты. Есть ли в молоке кислота? Как лучше сохранить молоко от скисания.		Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
20			Углеводы сладкие и не очень.		Углеводы сладкие и не очень. Глюкоза, сахар, крахмал, целлюлоза углеводы сладкие и не очень. Углерод в сахаре.		Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
21			Углеводы сладкие и не очень.		Где содержится крахмал. Крахмальный клейстер. Удаление пятен йода с тканей. Есть ли глюкоза в хлебе?		Практическая работа.
22			Крахмал превращается в глюкозу. крахмальный завод на дому.		Крахмал превращается в глюкозу. Крахмальный завод на дому.		Лекция с элементами беседы. Демонстрационный опыт.
23			Солнечный свет и хлорофилл.		Солнечный свет и хлорофилл. Получаем крахмал в		Демонстрационный опыт.

					листьях комнатных растений.		
24			Белки.		Белки в мясе, молоке, яйцах и других продуктах. Исследуем яйцо. Свёртывание белка при нагревании. Проба на белок.		Демонстрационные опыты. Лекция с элементами беседы.
25			Шёлк и шерсть.		Шерсть и шёлк. Как различить шерсть и хлопок? Шёлк натуральный или искусственный? Опыты с шёлком.		Лекция. Практическая работа.
26			Альбумин и желатин.		кислого молока приготовим творог! Клей из пищевого желатина.	Альбумин и желатин. Молоко содержит белок. Есть ли белок в сыре? Из	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
27			Жиры.			Жиры. Жиры в семечках, орехах, апельсине и молоке. Масляная капля. Искусственное молоко. Какие плоды содержат жир? «Огнеопасная» апельсиновая кожура.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
28			Друзья Мойдодыра (мыло и другие моющие			Друзья Мойдодыра (мыло и другие моющие средства).	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.

			средства).			Мыло и стиральный порошок(СМС). Состав мыла и стирального порошка. Почему мыло моет?	
29			Известковая вода жёсткая и мягкая. Мыльная вода.			Известковая вода, жёсткая и мягкая вода. Известковая вода, жёсткая и мягкая вода. Приготовление известковой воды. Известковая вода и мыльная вода. Как сделать жёсткую воду мягкой? Как очистить <b>жирную</b> пробирку?	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
<b>Часть 4. Экологический взгляд на вещества вокруг нас (3 часа)</b>							
30			Экологический взгляд на вещества вокруг нас. Воздух. Состав воздуха. Изучаем пыль.		Экологический взгляд на вещества вокруг нас. Изучаем пыль.		Лекция. Доклады и презентации учащихся.
31			Вода. Химические свойства воды.		Вода. Сравниваем воду из - под крана и водоёма. Ставим баллы воде. Дождевая вода не содержит солей кальция, а родниковая содержит. Как отличить		Лекция с элементами беседы. Демонстрационный опыт. Доклады и презентации учащихся.

					чистую воду от грязной? Химические свойства воды.		
32			Безопасные овощи, фрукты и зелень.			Безопасные овощи, фрукты и зелень. Исследование нитратов в составе овощей, фруктов, зелени с помощью "Нитрат - теста".	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.
<b>Часть 5. Кристаллы (2 часа)</b>							
33			<b>Кристаллы</b>		Растворение - физики - химический процесс. Растворимость веществ. Кристаллы.		Лекция с элементами беседы. Демонстрационные опыты.
34			Кристаллографы. Выращивание кристаллов.			Выращивание кристаллов.	Практическая работа.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «26» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1  
от «26»июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный химик»

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированный  
Адресат: 12 -14 лет  
Срок реализации: 1 год, 34 часа  
Форма обучения: очная  
Автор - составитель: Эльчепарова Сатаней Аликовна,  
учитель химии

2024 год

Деятельность объединения «Юный химик» имеет естественнонаучную направленность.  
Количество обучающихся объединения составляет 15 человек.  
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, организации дополнительного образования учителей и педагогов.  
Основные направления воспитательной работы.

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи и ожидаемые результаты:

Общеинтеллектуальное направление

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.  
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Общие воспитательные цели и задачи МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как

будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Цель: создание условий для развития личности учащегося в МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка в различные конкурсы, фестивали, олимпиады с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Общеинтеллектуальное направление (становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы)	Беседа "День знаний" и "День государственности КБР"		Педагог: Эльчепарова С.А..	
2	Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)				
3	Общекультурное направление (гражданско-патриот	Выпуск стенгазеты "Золотая		Педагог и обучающиеся объединения	

	ическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	осень красотой пленила"			
4	Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс творческих работ "День адыгского костюма"		Учащиеся творческого объединения	
5	Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс рисунков "НЕТ террору!"		Учащиеся творческого объединения	

#### ОКТЯБРЬ

1	Общеинтеллектуальное направление	Участие в Едином Уроке Мужества, посвящённой годовщине трагических событий в Нальчике 13 октября 2005 года. "И город был в слезах по сыновьям своим погибшим..."		Педагог: Эльчепарова С.А.	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Экскурсия в осенний парк		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурс творческих работ к Дню пожилого человека "1 октября - День Добра и Уважения!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Благотворительная акция по сбору		Учащиеся творческого объединения	

		макулатуры "Собери макулатуру- сохрани дерево!"			
5	Социальное деятельность				
НОЯБРЬ					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Конкурс рисунков "МЧ С - гордость России!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздорови тельное направление	Участие воспитаннико в объединения в спортивных соревнования х по настольному тенису		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Выпуск стенгазеты "4 ноября- День народного единства"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственн ое направление	Конкурс рисунков "Ты лишь одна такая на земле..." (День Матери в России)		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Конкурс рисунков и плакатов к международн ому дню толерантност и "Толерантнос т-это..."		Обучающиеся объединения	
ДЕКАБРЬ					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Участие в районном творческом конкурсе "Моя игрушка на музейной ёлке"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздорови тельное направление	Беседа по профилактике		Педагог: Эльчепарова	

		травмированы пиротехникой "Этот красивый, вредный салют"		С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурсы творческих работ "История Конституции - история страны"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к Дню Неизвестного Солдата "Гордимся славою предков!"		Педагог и обучающиеся объединения	
5	Социальная деятельность	Работа "В мастерской ёлочных игрушек"		Педагог и обучающиеся объединения	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Общеинтеллектуальное направление	Конкурс рисунков "Зим ушка-зима!"		Педагог и обучающиеся объединения	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Поход в зимний парк		Педагог: Эльчепарова С.А.	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков по профилактике ПДД "Мы за мир на дорогах!"		Педагог и обучающиеся объединения	
4	Духовно-нравственное направление	Родительское собрание: 1. "Современная семья: возможности и проблемы ее уклада" 2. "Необходимость семейных традиций в		Педагог: Эльчепарова С.А.	

		жизни ребенк"			
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в лаборатории		Педагог и обучающиеся объединени	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Общеинтеллектуаль ное направление				
2	Спортивно-оздорови тельное направление				
3	Общекультурное направление	Акция "Покорми птиц зимой". Вывешивание кормушек в сквере.		Педагог и обучающиеся объединени	
4	Духовно-нравственн ое направление	Конкурс рисунков к"Дню защитника Отечества"		Педагог и обучающиеся объединени	
5	Социальное деятельность	"Международ ный день родного языка" Конкурс иллюстраций по произведения м писателей КБР		Педагог и обучающиеся объединени	
<b>МАРТ</b>					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Выставка-вер нисаж "Образ пленительный , образ прекрасный"к Международн ому Женскому Дню 8 марта		Педагог и обучающиеся объединени	
2	Спортивно-оздорови тельное направление				
3	Общекультурное направление	"Всероссийск ая неделя детской и юношеской книги". Конкурс иллюстраций		Педагог и обучающиеся объединени	

		к любимому произведению .			
4	Духовно-нравствен ное направление	Акция "Подарок маме своими руками"		Учащиеся объединения	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в лаборатории		Педагог и обучающиеся объединени	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Конкурс рисунков к Дню космонавтики "Мечтая о звёздах"		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздорови тельное направление	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья"Ваш е здоровье в ваших руках!"		Педагог и обучающиеся объединени	
3	Общекультурное направление	Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"		Учащиеся объединения	
4	Духовно-нравственн ое направление	Родительское собрание "Как помочь родителям раскрыть талант у ребенка"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
5	Социальное деятельность	Генеральная уборка в лаборатории		Педагог и обучающиеся объединени	
<b>МАЙ</b>					
1	Общеинтеллектуаль ное направление	Конкурс рисунков "И помнит мир спасённый..."		Учащиеся объединения	
2	Спортивно-оздорови тельное направление	Участие воспитаннико в объединения в спортивных мероприятиях посвящённых Празднику		Учащиеся объединения	

		Победы.			
3	Общекультурное направление	Урок Мужества "Герои Отечества-слава и гордость России!"		Педагог: Эльчепарова С.А.	
4	Духовно-нравственное направление	9 мая-День Победы. Участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская лента". Участие родителей в праздновании Дня Победы.		Педагог и обучающиеся объединены. Родители обучающихся.	
5	Социальная деятельность	Организация итоговой выставки работ объединения.		Педагог и обучающиеся объединены	