

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я исследователь»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1год, 34 ч.

Адресат программы: 12-15лет

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Карданова Асият Олеговна- учитель биологии

Пояснительная записка

Программа ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии, на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я исследователь» разработана в соответствии с документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что её реализация предполагает работу с современным оборудованием. Школьникам предстоит не только изучать биологические объекты и явления с помощью этого оборудования, но и оформлять отчёты о своей работе, в том числе и с помощью таким хорошо знакомые им приёмов, как создание видеороликов и видеоклипов, размещение результатов исследований на специальной страничке в соцсетях. Школьникам предстоит попробовать себя в роли популяризаторов биологических исследований.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Новизна данной образовательной программы в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и– возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию– коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование– информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и– одаренностей к различным видам деятельности.

Адресат программы – учащиеся -12-15 лет, стремящиеся к реализации своего творческого потенциала.

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Режим занятий: 1 час в неделю (1 раз по 1 часу).

Академический час - 30-40 минут.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- ролевая игра, репетиции, творческие задания, мульт-викторина.
- групповая , организация парной работы;
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная.

Комбинированная: занятия состоят из теоретической части (беседы, дискуссии, презентации, мастер-классы) и практической части (наблюдение, выполнение эскизов, набросков, пленэрных работ, выставки и творческие отчеты).

Цель программы:

- Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Раздел 1. Природа под микроскопом | 1 | 2 | 3 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 2. | Раздел 2. Осенние явления в природе | 1 | 2 | 3 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 3. | Раздел 3. Зеленый мир | 3 | 0 | 3 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 4. | Раздел 4. Мир животных | 2 | 2 | 4 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 5. | Раздел 5. Организм человека | 2 | 2 | 4 | Тестовые работы; исследовательская работа, |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | наблюдение. |
| 6. | Раздел 6. Эволюция природы | 2 | 2 | 4 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 7. | Раздел 7. Весна в природе | 1 | 2 | 3 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 8. | Раздел 6. Природа под охраной | 1 | 2 | 3 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 9. | Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда | 3 | 3 | 6 | Тестовые работы; исследовательская работа, наблюдение. |
| 10. | Подведение итогов | 0 | 1 | 1 | Итоговое тестирование |
| | ВСЕГО | 16 | 18 | 34 | |

Содержание программы

1. Природа под микроскопом (3 часа)

Теория (1 час)

Введение. Методы исследования природы. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

Практика (2 часа)

Правила безопасности и меры первой помощи. Исследование природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.

2. Осенние явления в природе

Теория (1 час)

Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». О чем нам осень рассказала.

Практика (2)

Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов.

3. Зеленый мир (3 часа)

Теория (3 часа)

Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги и меры их охраны.

Раздел 4. Мир животных (4 часа)

Теория (2 часа)

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холоднокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги Саратовской области и меры по их охране.

Практика (2 часа)

Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. КТД создание настольной игры «Зоолэнд». Праздничная зоовикторина.

Раздел 5. Организм человека (4 часа)

Теория (2 часа)

Человек - особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

Практика (2 часа)

Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

Раздел 6. Эволюция природы (4 часа)

Теория (2 часа)

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Эволюция сегодня и завтра.

Практика (2 часа)

Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных.

Раздел 7. Весна в природе (3 часа)

Теория (1 часа)

Признаки весны. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Саратовской области. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц.

Международный День птиц.

Практика (2 часа)

Весна в жизни растений. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады

овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

Раздел 8. Природа под охраной (3 часа.)

Теория (1 час)

Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы с. Дубовка. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа.

Практика (2 часа)

Исследования состояния природы. Экологические проекты. Экологическая акция

«Чистый берег!»

Раздел 9. Здоровье человека и окружающая среда (6 часов) Теория (3 часа)

Здоровье и факторы риска болезни Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека.

Влияние загрязнений среды на здоровье человека.

Здоровый образ жизни.

Практика (3 часа)

Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека.

Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров...».

Практика (1 час)

Итоговое тестирование.

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1-ый год обучения (базовый уровень) | 02.09.24 | 23.05.25 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественных наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально – техническое обеспечение

Имеются специально оборудованные кабинеты для кружковых занятий. Оборудование и материалы:

-тематические папки,

-наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,

-методические разработки занятий и массовых мероприятий,

-Компьютер, коллекции, наборы таблиц и др.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности учащихся и обладать конструкторскими и знаниями МХК, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности, а так же эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и технике безопасности.

Методы обучения:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

Педагогические технологии:

здоровье сберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Формы организации учебного занятия:

Организационные формы обучения.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- *групповая форма* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- *Фронтальная форма* предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- *Коллективная форма* отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы и создание видеопроductов после каждого занятия:

- Мини-лекции – изложение преподавателем предметной информации.
- Семинары – заранее подготовленные сообщения, выступление и обсуждение

- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Презентация – публичное представление определённой темы или видеопродукта, в том числе в соцсетях
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе
- Ролевые игры – предложение ребёнку действовать в какой-либо роли в моделируемой ситуации

Формы организации занятий

- Фронтальная (коллективная)
- Групповая;
- Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Кружковцы готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов или исследовательских работ.

Методы работы .

Обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательско-проблемный;

Воспитания :

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Формы аттестации.

Входной контроль. В начале обучения по программе проводится анкетирование обучающихся.

Текущий контроль. Осуществляется после изучения основных разделов программы и проводится в виде теста и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в виде отчетов по практическим работам.

Итоговый контроль. По окончании обучения проводится в виде защиты исследовательской или проектной работы. Умения и навыки учащихся могут быть отслежены в системе практической деятельности учащихся по

результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчётов по результатам практических работ. Выполнение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры обучающихся

Список литературы

Информационные источники для педагога

1. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов:
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
3. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. № 6.
5. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИШкольных технологий, 2006.
9. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, № 6.
10. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана- Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы / авт.- сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 19

Ресурсы интернета

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я исследователь»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Карданова Асият Олеговна – учитель биологии

2024 г

Цель программы:

- Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;

- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

| № п/п | Дата проведения | | Модули | Кол-во часов | Содержание деятельности | Форма аттестации |
|---|-----------------|----------|---|--------------|--|----------------------|
| | По плану | По факту | | | | |
| Модуль 1. Природа под микроскопом (3 часа) | | | | | | |
| 1. | | | Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | 1 | Выяснение основных методов исследования природы | Фронтальный опрос |
| 2. | | | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | 1 | Знакомство с микроскопом. Выяснение условий правильной настройки микроскопа и его правильного использования. | Индивидуальный опрос |
| 3. | | | Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. | 1 | Познакомиться с царством бактерий и выяснить виды бактерий | Фронтальный опрос |
| Модуль 2. Осенние явления в природе (3 часа) | | | | | | |
| 4. | | | Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. | 1 | Работа в группах. Работа с раздаточным материалом, выполнение письменного задания. | Фронтальный опрос |
| 5. | | | Грибы. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. | 1 | Работа в группах. Работа с раздаточным материалом, выполнение письменного задания. | Карточки с заданиями |
| 6. | | | Подготовка выставки и презентации мини-проектов « О чем нам осень рассказала». | 1 | Защита выставочных работ | Практическая работа |

| Модуль 3. Зеленый мир (3 часа) | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------------------------|
| 7. | | | Мир растений. Особенности и многообразие растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. | 1 | Познакомиться с миром растений их разнообразием, процессом их жизнедеятельности. | Фронтальный опрос |
| 8. | | | Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные, ядовитые и лекарственные растения. | 1 | Выяснить роль растений в природе и жизни человека, какую пользу и вред они приносят | Карточки с заданиями |
| 9. | | | Растения красной книги и меры по их охране. | 1 | Выяснить какие растения внесены в красную книгу, а так же меры по их охране | Фронтальный опрос |
| Модуль 4. Мир животных (4 часа) | | | | | | |
| 10. | | | Мир животных. Особенности и многообразие животных. | 1 | Познакомиться с царством животных и их разнообразием, процессом их жизнедеятельности. | Фронтальный опрос |
| 11. | | | Мир беспозвоночных и позвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. | 1 | Научиться определять животных по рисункам | Задания по карточкам |
| 12. | | | В мире позвоночных животных. Животные в жизни человека. КТД создание настольной игры «Зоолэнд» | 1 | Познакомиться с миром позвоночных животных, научиться их различать | Практическая работа |
| 13. | | | Животные красной книги и меры по их охране. Праздничная зоовикторина. | 1 | Выяснить какие животные внесены в красную книгу, а так же меры по их охране | Интеллектуальная викторина |
| Модуль 5. Организм человека (4 часа) | | | | | | |
| 14. | | | Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. | 1 | Выяснение основных этапов эволюции человека, этапы развития эволюции | Фронтальный опрос |
| 15. | | | Особенности устройства и работы систем органов | 1 | Выяснить какими | Задания по карточкам |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. | | особенностями обладают органы человека. Какие условия нужны для их работы | |
| 16. | | | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 | Изучение нервной системы человека | Задания по карточкам |
| 17. | | | Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. | 1 | Выяснить какие пагубные привычки могут принести вред человеческому здоровью | Индивидуальный лист оценивания |

Модуль 6. Эволюция природы (4 часа)

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|----------------------|
| 18. | | | Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. | 1 | Выучить теорию эволюции Дарвина, основные направления этой теории. | Фронтальный опрос |
| 19. | | | Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). | 1 | Выучить историю развития эволюции Земли, создание аппликации «Эволюционное дерево» | Групповая работа |
| 20. | | | Завоевание суши. История динозавров. | 1 | Познакомиться с первыми жителями суши, выяснить какие виды динозавров первыми покорили сушу | Задания по карточкам |
| 21. | | | Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра. | 1 | Выяснить какие виды теплокровных животных первыми появились на земле | Задания по карточкам |

Модуль 7. Весна в природе (4 часа)

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-------------------|
| 22. | | | Признаки весны. Весна в жизни растений. | 1 | Экскурсия по школьному двору с целью выявления видов растений которые первыми пробудились после зимы | Фронтальный опрос |
| 23. | | | Вырастить растение своими | 1 | Научиться | Практическая |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. | | выращивать растение, узнать основные условия для успешного выращивания растений | работа |
| 24. | | | Конкурс рисунков: Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. | 1 | Защита конкурсных работ по теме «Весна в жизни животных», «Весенние пейзажи» | Практическая работа |
| 25. | | | Секреты перелетных птиц. Международный День птиц. | 1 | Взаимосвязь внешнего строения и приспособленнос ти птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | Задания по карточкам |

Модуль 8. Природа под охраной (3 часа)

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|------------------------|
| 26. | | | Экологические проблемы. Состояние природы с. Малка. Исследования состояния природы. ПДК. | 1 | Применение ЗУН, лабораторная работа | Практическая работа |
| 27. | | | Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. | 1 | Выяснить основные методы охраны природы существуют | Фронтальный опрос |
| 28. | | | Экологические проекты. Экологическая акция «Чистый берег!» | 1 | Проведение акции «Чистый берег!» | Практическая работа |

Модуль 9. Здоровье человека и окружающая среда (6 часов)

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|----------------------|
| 29. | | | Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. | 1 | Основные факторы влияющие на здоровье человека, какие болезни являются смертельными | Фронтальный опрос |
| 30. | | | Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. | 1 | Выяснить, как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека | Фронтальный опрос |
| 31. | | | Анализ уровня | 1 | Проведение | Практическая |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------|
| | | загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. | | лабораторной работы | работа |
| 32. | | Здоровый образ жизни. | 1 | Создание буклетов с правилами и советами для ведения здорового образа жизни школьников | Проектная работа |
| 33. | | Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. | 1 | Проведение лабораторной работы с целью анализа некоторых пищевых продуктов | Задания по карточкам |
| 34. | | Акция «Если хочешь быть здоров...». Итоговое отчетное занятие. | 1 | Применение полученных ЗУН, проведение акции | Итоговое тестирование |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Малка

Принято

на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Э.Х.Ципинова

Приказ № 90/1
от «26» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я исследователь»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Карданова Асият Олеговна – учитель биологии

2024 г

Цель программы:

- Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Предметные задачи:

- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды;

- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

План – сетка воспитательских мероприятий на 2024-2025 учебный год

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | ответственный | Планируемый результат |
|----|---|---|-----------------|---------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Тренировочное занятие «Действия учащихся при угрозе и возникновении пожара» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Карданова А.О | Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. |
| 2 | 1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Проектная деятельность | 1.Акция ко Дню пожилого человека 2.Всемирный день животных | октябрь | | Формирование ценностного отношения к пожилым людям, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к животным. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе |
| 3 | 1.Нравственно-эстетическое воспитание 2.Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | 1.Всемирный день приветствий 2.День домашних животных 3.Акция « С праздником вас, мамы!» День матери 4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности | ноябрь | | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 4. | 1.Нравственно-эстетическое воспитание 2 Экологическое воспитание | 1.«Всемирный день борьбы против СПИДА» 2.Международный день инвалидов | декабрь | | Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------|--|---|
| | | 3. Операция «Кормушка» | | | |
| 5 | 1. Экологическое воспитание 2. Гражданско-патриотическое воспитание | 1. «День заповедников и национальных парков» 2. Международный день памяти жертв Холокоста | январь | | Формировать правильное отношение к окружающей среде. Воспитание нравственных чувств |
| 6 | 1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственно-эстетическое воспитание | 1. День защитника Отечества Всероссийский тематический урок, посвященный 350-летию Петра 1 «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» 2. День Российской науки 3. Всемирный день борьбы против рака | февраль | | Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 7. | 1. Экологическое воспитание 2. Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | 2. Участие в конкурсе «Природа и традиционная культура» 2. Всемирный день Земли 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | март | | Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности |
| 8. | 1. Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Всемирный день Земли. 2. Всемирный день здоровья. 3. Фестиваль «Мы - выбираем жизнь!» | апрель | | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| 9 | 1. Нравственно-эстетическое воспитание 2. Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Всемирный день без табака. 2. Акция «Георгиевская ленточка» | май | | Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества. Пропаганда здорового образа жизни |
| 10. | 1. Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день защиты детей | июнь | | Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | 2. Нравственно-эстетическое воспитание | 2. День здорового питания | | | Пропаганда здорового образа жизни |
|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|

