МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28. 08. 2026 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «СОШ №1»
с.п. Малка №135 от 28. 08. 2026 г.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2026 – 2027 учебный год

2026 г.

Оглавление	
	Раздел1.Целевой раздел
1.1	Пояснительнаязаписка
1.1.1	Цели реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы образовании обучающихся с интеллектуальными нарушеиями
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушеиями
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушеиями
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушеиями АООП образования обучающихся синтеллектуальными нарушеиями
1.3.	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения адаптированной основной образовательнойпрограммы образования обучающихся с интеллектуальными нарушеиями
	Раздел2. Содержательный раздел
2.1	Программа формирования базовыхучебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушеиями
2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти
2.3.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.4.	Программа внеурочной деятельности
2.5.	Программа нравственного развития обучающихся
2.6.	Программа сотрудничества с семьей
	Раздел3.Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный план воспитательной работы
3.3.	Календарный учебный график
3.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся интеллектуальными нарушеиями
3.4.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основнойобразовательной программы образования обучающихся синтеллектуальными нарушениями
3.4.2.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

I.Целевойраздел

Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями в МКОУ СОШ №1» с.п. Малка (далее МКОУ СОШ) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом и локальными актами МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка (далее МКОУ СОШ) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающих усвоениеими социального икультурногоопыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ СОШ АООПпредусматриваетрешениеследующих*основныхзадач:*

- овладениеобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллекту-альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова-ниежизненныхкомпетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви-тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту-альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымии социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обу-чающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени-ями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуаль-ных особенностей ивозможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организациюих общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровитель-ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынао снове сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. со-ревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон-ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш-кольнойсоциальнойсреды.

Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобще-образовательной программы образования обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностныйподходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неодно-родности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливаетнеобходимость создания разных вариантов образовательной программы, в томчислеинаосновеиндивидуального учебногоплана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательныхпрограмм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реа-лизоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте-чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности иструктуру образования с учетом специфики развития личности обучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям и) школьного возраста определяется характером организации до-ступнойим деятельности(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образованииявляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак-тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа-ниемобразования.

В контексте разработки АООПобразования для обучающихся с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност-ного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого ха-рактера;

- прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятель-ностиииповедения,возможностьихсамостоятельногопродвиженияввизучаемыхобразовательных областях;

-существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюнового опытадеятельности и поведения;

-обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаос-новеформированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений инавыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен-ции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие прин-ципы:*принципы государственной политики РФ в области образования(гуманитическийхарактеробразования,единствообразовательногопространстванат ерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступ-ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно-стямразвития иподготовкиобучающихсяи воспитанникови др.);

- принцип коррекционно-развивающейнаправленности образовательногопроцесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеег о «зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

- онтогенетическийпринцип;

- принциппреемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв-ность

образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)навсехэтапахобучения:отмладшегодостаршег ошкольноговоз-раста;

- принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет-нымиобластямии учебнымипредметами,входящимивих состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю-щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельно-сти,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельности вреальноммире;

- принципсотрудничествасемьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразова-тельная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю-щихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуаль-ными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) (далее-АООПУО(вариант2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моментузавершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениямисверстников,не имеющихограниченийздоровья.

На основе Стандарта создана АООП, которая при необходимости инди-видуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее-СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числеиндивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребностигруппилиотдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид-ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитацииинвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения об-разования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии(далее-ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогическогообследованиявпорядке,установленномзаконодательствомРоссийской Федерации.

II. Целевой раздел

III. 2.1.Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–созданиеусловий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели пр и разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

 овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненныхкомпетенций;

 формирование общейкультуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымии социокультурными ценностями;

 достижение планируемых результатов освоениия АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностейи возможностей;

 выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественнополезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системыклубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

 участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

М КОУ «СОШ №1» с. п. Малка обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

IIэтап -5-9классы;

IIIэтап-10-12классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительногок касса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

 выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие валияние на овладение учебными умениями и навыками;

 сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

 сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях,в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

 обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт вдоступных

видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа-расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости»постепенииинтеллектуальнойнеполноценностиприменимокразнообразнойгруппедетей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует(соотносится)сосроками,вкоторыевозниклопоражениеЦНС–чемонопроизошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействиявредныхфакто-ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниямиразличной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но иорганизации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четырестепени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя-желая(IQ-34-20),глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),хотяипроисходитнадефектнойосновеихарактеризуетсязамедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменениявпознавательнуюдеятельностьдетейиихличностнуюсферу,чтодаетоснованиядляоптимистическогопрогноза.

Затрудненияв психическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нерв-ной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов,нарушениемвзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистемидр.).Вподавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНСнараннихэтапахонтогенеза.Негативноевлияниеорганическогопо-ражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываютсявовлеченнымивсестороныпсихофизическогоразвитияребенка:мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волеваясферы,атакжекогнитивныепроцессы-восприятие,мышление,деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в за-держке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологическихновообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо-физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка восвоениепластасоциальныхикультурныхдостижений общечеловеческогоопытатрадиционным путем.

Вструктурепсихикитакогоребенкавпервуюочередьотмечается*недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, чтообусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не тольковысшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, ипреждевсего,способностькотвлечениюиобобщению.Вместестем,Российскаядефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическимпостулатомЛ.С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекцияс

учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)«запускает»компенсаторныепрцессы,обеспечивающиереализациюихпотенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобра-зием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания -ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят кзатруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вокружающейсреде.Нарушениеобъемаитемпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказыватьотрицательноговлияниянавесьходразвитияребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочнойработы,основаннойнаиспользованииипрактическойдеятельности;проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качествоощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитиеинтеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительнымиоперациями.

Меньшийпотенциалуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детейобладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях уста-новления отношений между частями предмета, выделении его существенныхпризнаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнениипредметовпопризнакам сходстваи отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного исловесно-логического)уобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическоемышление.Этовыражаетсявслабостиобобщения,трудностяхпонимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, ониначинаютвыполнятьработу,недослушавинструкции,непонявцелизадания,неимея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ-ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той илиной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),втом числеи словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.Менееразвитымоказываетсялогическоеопосредованноезапоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформированнаболеевысокомуровне.Недостаткипамятиобучающихся

сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсянестольковтрудностяхполученияисохраненияинформации,сколькоеевоспроизведения:вследствиетрудностейустановлениялогических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно,сбольшимколичествомискажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.Использованиеразличныхдопол-нительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения(иллюстративной,символическойнаглядности;различныхвариантовпланов;вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качествавоспроизведениясловесногоматериала.Вместестем,следуетиметьввиду,что специфика анемической деятельности во многом определяется структуройдефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификацииМ.С.Певзнер)позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалраз-витияиханемическойдеятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивособенностяхих *внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевогонапряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудностисосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Однако,еслизаданиепосильнодляученикаиинтересноему,тоеговниманиеможетопределенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специальноорганизованногообученияивоспитанияобъемвниманияиегоустойчивостьзначительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают воз-растной нормы.

Дляуспешногообученияанеобходимыдостаточноразвитые*представленияи воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)свойственнанедифференцированность,фрагментарность,уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсянаузнаванииипонимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в егопримитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого годаобучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представленийобокружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)отмечаютсянедостаткивразвитии*речевойдеятельности*,физиологическойосновой которых является нарушение взаимодействия между первой и второйсигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всехсторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Такимобразом,дляобучающихсясумственнойотсталостьюхарактерносистемноенедоразвитиеречи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямуюсвязаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседнев-ной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведениесистематическойкоррекционно-развивающейработы,направленнойнасистематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,создает положительные условия для овладения обучающимися различными язы-ковыми средствами. Это находит свое выражение в

увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложнойформой речи-письменной.*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальныминарушениями),какправило,неимеетвыраженныхнарушений.Наибольшиет рудностиобучающиесяиспытываютпривыполненииизаданий,связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь,это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми опе-рациями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержаниекоррекционныхзанятий,такиииспользуемыхнаотдельныхуроках,способствуетразви тиюкоординацииииточностидвиженийпальцеврукикисти,атакжепозволяетподготовитьобучаю щихсяковладениюучебнымиитрудовымидействиями,требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональнойсферы.*Прилегкойумственнойотсталостиэмоциивцеломсохранны,однакооониотл ичаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затрудненияміосуществляетсявоспитаниевысшихпсихическихчувств:нравственныхиэстетиче ских.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,большойвнушаемостью.Такиешкольникипредпочитаютвыбиратьпуть,нетребую щий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований,унекоторыхизнихразвиваютсятакиеотрицательныечертыличности,какнегативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и осо-бенностиволевойсферышкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотиваци-онной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недо-статки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиесяприступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировкив задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессевыполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполне-ния действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем,при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактиче-ская,ручнойтруд.Следуетотметитьнезависимостьисамостоятельностьэтойкатегории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыминавыками.

Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпро-цессовиэмоционально-волевойсферы*обусловливаютформированиенекоторыхспецифическихособенностейличности* обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелыхотношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемаянеадекватнымиповеденческимиреакциями;слабаямотивированностьнаустано влениемежличностныхконтактовипр.Снижениеадекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостьюсоциальныхмотивов,неразвитостьюнавыковобщенияобучающихся,аэто,всвоюоче редь,можетнегативносказыватьсянаих*поведении,*особенностикоторогомогутвыражатьсявгипе

рактивности,вербальнойилифизическойагрессииит.п.Практикаобученияэтихдетейпоказывает,чтоподвоздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостаткисущественносглаживаются иисправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, оединстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а такжерешающейролисозданияэтихсоциальныхусловийегообученияивоспитания,которыеобеспечиваютуспешное«врастание»еговкультуру.Вкачествеэтих условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психикиучащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.Такимобразом,педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизациидляобучающихсясумственнойотсталостью,должнырешатькакзадачикоррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, такивопросыегосоциализации,тесносвязанныесразвитиемпознавательнойсферыи деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностямобучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны кразвитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкимиизменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря намногообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, пер-спективыобразования детейс умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)детерминированывосновномстепеньювыраженностинедоразви-тия интеллекта,приэтомобразование,влюбомслучае,остаетсянецензовым.

Такимобразом,современныенаучныепредставленияобособенностяхпси-хофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности,какобщиедля всехобучающихсяс ОВЗ, такиспецифические.

Кобщимпотребностямотносятся:

- времяначалаобразования,
- содержаниеобразования,
- разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,
- особаяорганизацияобучения,
- расширениеграницобразовательногопространства,
- продолжительностьобразования,
- определениекругалиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфическиеобразовательныепотребности:

- раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
- обязательность непрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессеиндивидуальнойработы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержанияобразования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессеобразования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представ-лений оприродных исоциальныхкомпонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей иотношений обучающегосясокружающей средой;

- систематическаяактуализациясформированныхуобучающихсязнанийиумений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условийучебных,познавательных,трудовых идругих ситуаций;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемыхобществомнорм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное иуважительноеотношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодей ствиюсосредой;

- стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношениякокруж ающемумиру;

- психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкас педагогамии соучениками;

- психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьии образовательногоучреждения;

- постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыобразо вательногоучреждения.

Удовлетворениеперечисленныхособыхобразовательныхпотребностейобучающихсявоз можнонаосновереализацииличностно-ориентированногоподхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопозволит формировать возрастные психологические новообразования и корригиро-ватьвысшиепсихическиефункциивпроцессеизученияобучающимисяучебных предметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоенияобучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на моментзавершения образования.

Освоение обучающимися АООП,которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижениеимидвух видоврезультатов:личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци-окультурнымопытом.

Личностныерезультатыосвоения АООП общегообразованиявключаютиндивидуально -личностные качества и социальные (жизненные) компетенциюбучающегося,социальнозначимыеценностныеустановки.

Кличностнымрезультатамосвоения АООПотносятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордостизасвою Родину;

2) формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;

3) развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;

5) овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;

6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятиесоответствующих возрастуценностейисоциальныхролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебной деятельности;

9) развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;

10) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальным идуховнымценностям;

13) формированиеготовностиксамостоятельнойжизни.

Предметныерезультатыосвоения АООП общегообразованиявключаютосвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметнойобласти,готовностьихприменения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)неявляютсяосновнымкритериемприпринятииирешения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются какоднаиз составляющихпри оценкеитоговыхдостижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатовнеявляетсяобязательным для всехобучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе стем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисяпоотдельным предметам не является препятствием к получению ими образованияпоэтомувариантупрограммы.Втомслучае,еслиобучающийсянедостигаетминимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану АООП (вариант2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IVкласс)

Минимальныйуровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости -мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание послогами целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку условиикоротких предложений (2-4 слова) с изучен-ными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентация на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказсодержанияпрочитанноготекстапо вопросам;

участиев коллективной работепооценке поступковгероеви событий;выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапоихсодержаниюсопоройнаиллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияпедагогическогоработника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту

обучающегося;ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или)просмотренныхрадио-ителепередач.

Достаточныйуровень:

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;

списываниерукописногои печатного текста целымисловамис орфографическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограм - мами (30 - 35 слов); дифференциацияиподборслов различных категорийповопросуиграмматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловамиспомощьюпедагогическогоработника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);

делениетекстанапредложения;

выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких,подходящегопосмыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста послеегоанализа;

чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответ-ствующимтоном голоса итемпомречи;

ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаихпоступков;

чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности(послепредварительногоразбора);

пересказ текста почастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинныйпланилииллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений;

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений;ответына вопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадиоителепередач,ответынавопросыпедагогическогоработника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройна образецречипедагогическогоработникаианализречевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания, извинения), используя соответствующие этикетныесловаи выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевыхситуаций;составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символическийплан.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IXкласс).

Минимальный уровень:

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;разборсловасоопройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогическогоработника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;представлениях грамматическихразрядахслов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногозборатекстанаосновеготовогоили коллективногосоставленногоалгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросампедагогическогоработника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (спомощьюпедагогическогоработника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различениепредложений,разныхпоинтонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогическогоработника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого дляраскрытияеготемыиосновноймысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ-ленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительногообсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,практической деятельности, опорнымсловам ипредложенному плану послепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления;

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступныхпосодержаниютекстов(послепредварительнойподготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержаниюпроизведениясвоими словами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанного иразобранногоподруководствомпедагогическогоработникатекста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюпедагогического работника);

выборзаголовкакпунктамплана изнесколькихпредложенных;установлениепоследовательности событийвпроизведении;

определениеглавныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаиповопросампедагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значенияспомощью педагогическогоработника;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведенийдлявнеклассногочтения,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;

разборсловапо составусиспользованиемопорныхсхем;

образование слов с новым значением,относящихся кразным частям речи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросампедагогическогоработника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (подруководствомпедагогическогоработника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;составлениепростыхраспространенныхсложныхпредложенийпо схеме,опорнымсловам,напредложеннуютему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (неболее 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорныхсхем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различ-ных по целивысказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновной мыслитекста(спомощьюпедагогическогоработника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновноймыслитекста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассуждения послепредварительногоразбора(до70слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредвари-тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва-нияи выборанеобходимыхязыковыхсредств(55-60слов);

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенныхнорморфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора(выборочноечтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарнымобоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне-ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с исполь-зованием примеровиз текста(спомощьюпедагогическогоработника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе-нияи смыслаопоройнаконтекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера-туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе-ственнойлитературы;

знаниенаизусть10-12стихотворений и1прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XIIкласс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразеци включениеих в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;использованиеоднокоренныхсловдляболееточнойпередачимыслив устныхиписьменныхтекстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предваритель-ного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго-ритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначениемсопорой напредставленный образец;

первоначальныепредставленияостиляхречи(разговорном,деловом,ху-дожественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педа-гогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мыслитекстапри решениикоммуникативныхзадач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ-ленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по-вествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предвари-тельногообсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) по-вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,практическойдеятельности, опорнымсловам ипредложенному плану послепредварительной отработки содержания и языкового оформления для решениякоммуникативных задач;

правильноеиосознанноечтениетекставслух,втемпе,обеспечивающем

его понимание;осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;участиевобсуждениипрослушанногои(или)прочитанноготекста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихсяссоблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опираясьнасодержаниетекстаилиличныйопыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событи-ями (спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

редактированиезаголовковпунктовпланавсоответствиистемойиоснов-ной мысли произведения(части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо-щью педагогического работника) на основе готового плана после предваритель-ного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с ис-пользованием словавтора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам(с помощьюпедагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана ипослепредварительногоанализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе-нияи смысласопоройнаконтекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и10-тистихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятель-ное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведенийинаучно-популярныхтекстов,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого об-щения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи,с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правиль-ной передачичужихисобственныхмыслей;

составлениеустныхписьменныхтекстовразныхтипов-описание,повест-вование,рассуждение(подруководствомпедагогического работника);

использованиевсехизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихи собственных мыслей в текстах, относящихся к разнымстилямречи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (подруководствомпедагогическогоработника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;самостоятельноесоставлениепредложенийразличныхпоинтонациии

целивысказываниядля решения коммуникативныхпрактическизначимыхза-дач;

отборфактическогоматериала,необходимогодлянаскрытиятемытекста;отборфактическ

огоматериала,необходимогодлянаскрытияосновной

мыслитекста(спомощьюпедагогическогоработника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствую-

щихтемеиосновноймыслитекста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуника-тивных задач; отборязыковых средств (с помощью педагогического работ-

ника),соответствующихтипу

текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуника-тивно-речевыхзадач;оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассуж

дения послепредварительногоразбора(80-100слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредвари-тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва-нияи выборанеобходимыхязыковыхсредств(70-80слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательныхтекстоввслухи молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выбороч-ное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художествен-ных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементар-ныхлитературоведческихпонятий;

осознанноевосприятиеиоценкасодержанияиспецификиразличныхтек-стов,участие вихобсуждении;

целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописиимузыки,близкихп

отематикехудожественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо-бранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и яв-лениясаргументацийсвоей точкизрения;

самостоятельноделитьначастинесложныйпоструктуреисодержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) ин-тересующейлитературы;

самостоятельноечтениевыбраннойобучающимисяхудожественнойинаучно-

художественнойлитературыспоследующимееобсуждением;самостоя-

тельноепользованиесправочнымиисточникамидляполучениядополнительнойинформации;

самостоятельноесоставлениекраткогоотзыванапрочитанноепроизведе-

ние;

заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаическихпроизве-

дений (соответственно12и3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

Результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IVкласс)

Минимальный уровень:

знаниечисловогоряда 1- 100в прямом порядке;откладываниелюбыхчиселвпределах100, сиспользованиемсчетногоматериала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умноженияиделения(наравныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначных чиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойоснове длянахождения произведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумноже-ния;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел впределах100;знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы, вре-мениихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,по-лученногоприизмерении двумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,коли-чествасуток вмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметиче-скихзадач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогическогора ботника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле-ниедлиныломаной; узнавание,называние,моделированиевзаимногоположе-ниядвухпрямых,кривыхлиний,

фигур,нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямо-угольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбу-маге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиу-сов.

Достаточныйуровень:

знаниечислового ряда1-100 впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловыми группамивпределах100;

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногома-териала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле-ния;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видовделениянауровнепрактическихдействий;знаниеспособовчтенияизаписикаждого видаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножениячисел1и 0,на1и0,деления 0иделения на1,на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножениянапечатнойосноведлянахождения произведенияи частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел впределах100;знаниеединиц(мер)измерениястоимости, длины,массы,времениихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по-лученных приизмерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких ме-рах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умениепользоватьсякалендарем для установления порядка месяцев в году, знание количествасуток вмесяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметическихзадачвдвадействия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле-ние длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование вза-имного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружно-стей,нахождениеточкипересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольника нанелинованной бу-маге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Математика" на конец обучения (IXкласс)

Минимальныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселвпределах100000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах 100000(сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)с

использованиемтаблицумножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее5 знаков(цифр),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединициз-мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами,полученнымипри измерениивеличин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина,треть,четверть,пятая, десятаячасть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;распознавание,различениеиназывание геометрическихфигурител(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиинформационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использова-нием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче-скихупражнений(минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про-стыми информационнымиобъектами (текстами,рисунками).

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьисравнениечиселвпределах1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток;знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости,длины,массы,времени, площади,объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полу-ченными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в преде-лах1000000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1 000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;выполнениеарифметических действийс десятичными дробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числа

пооднойегодоли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькуляцияпроверкойвычис-лений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

решениепростых задач,составныхзадачв2-3арифметическихдей-ствия;

распознавание,различениеиназывание геометрическихфигурител(куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоуголь-ник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопаралле-лепипеда(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс-портиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости,втомчислесимметричныхотносительнооси,центрасимметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтру-довыхзадач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,используя безопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвига-тельногоаппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про-стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек-троннымиресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве-дения передачинеобходимойинформации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамомспомощьюинструментовИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XIIкласс)

Минимальныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числавпределах1000000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединициз-мерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

выполнятьустноарифметическиедействиясцелымичислами,получен-нымиприсчетеиприизмерениивпределах1000000(легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис-лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычислений путемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычислений путемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де-сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис-лений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по однойего доли(проценту),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических дей-ствия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо-угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор-тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоско-сти,втомчислесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудо-выхзадач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по-треблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессуучения, ксостояниюнеполногознания идругимаспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра-ботки информации; решать учебныезадачис использованием общедоступныхвобразовательнойорганизации средств ИКТ и источников информациивсоответствиисособымиобразовательными потребностями и возможно-стямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве-дения передачинеобходимойинформации.

Достаточныйуровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав-ниватьцелыечиславпределах1000000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и число-вымигруппами(по2,20,200,2000,20000,200000,по5,50,500,5000,50000) впределах1000000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;знатьназвания,обозначения,соотношения крупныхи мелких единицизмерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичнойдроби;выполнятьустноарифметическиедействиясцелымичислами,полученными присчете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1000000(всеслучаи)и проверкувычислений спомощьюобратногоарифметическогодействия;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыеиразные знаменатели(легкиеслучаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)и проверкувычисленийспомощьюобратногоарифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де-сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис-лений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находитьоднуилинесколькодолей(процентов)отчисла,числопообратнойегодоли(проценту), втом числесиспользованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграм-мах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических дей-ствий;решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;решатьзадачиэкономическойнаправленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо-угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор-тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости,втомчислесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольного параллелепипеда(куба);

вычислятьдлинуокружности,площадькруга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудо-выхзадач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по-треблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессуучения, ксостояниюнеполногознания идругимаспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра-ботки информации; решать учебныезадачис использованием общедоступныхвобразовательнойорганизации средств ИКТ и источников информациивсоответствиисособымиобразовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоватьсякомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияиередачинеобходимой информации;

пользоватьсядоступнымиприемамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковойинформациейвсетиинтернет;

владетьдиалогическойформойкоммуникации,используясредстваи

инструментыИКТидистанционногообщения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IVкласс)

Минимальныйуровень:

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовые понятия);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойи тойжеизучаемойгруппе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв при-родеиобществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиеговыполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;ухаживаниезакомнатнымирастениями,кормлениезимующихптиц;

составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложенийобизученныхобъектахпопредложенномуплану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебныхситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации,наулицевусловиях реальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающеммире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте-ственных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам сучетомразличныхоснованийдля классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;

знаниеправилгигиеныоргановчувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповеденияв природеиобществесучетомвозрастныхособенностей;

готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

ответына вопросы ипостановкавопросов посодержаниюизученного,проявлениежеланиярассказатьопредмете изученияилинаблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и другихобучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуа-тивном общениисобучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнение доступныхприродоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области"Естествознание" на конецу VI класса

Минимальныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающемотнесениеизученныхобъектмире;

овкопределеннымгруппам(осина-лиственноедереволеса);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(полезныеископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониманиеихзначениявжизничеловека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповеденияврироделюбществе(подконтролемвзрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработ-ника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиеоценкипедагогическогоработника.

Достаточныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях,знаниеспособовполученияинеобходимойинформациюбизучаемыхобъектахпозаданиюпедагогическогоработника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ-ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение,растениелуга,кормовоерастение,медонос,растение,цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебылиизученынауроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоегоре-шения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,правилздоровогообразажизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения,наблюдения, заинтересовавшемобъекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (приналичии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра-боты и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения,понимание замечаний, адекватное восприятиепохвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от-ношенииизученныхобъектови явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирас-тениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IXкласс)

Минимальныйуровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,орга-низмачеловека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узна-ваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотогра-фиях,рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообразажизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;описание особенно-стейсостояниясвоегоорганизма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си-туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела,правила первойдоврачебнойпомощи).

представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от-дельныхстран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодиро-вание условных знаков карты, определение направлений на карте, определениерасстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географическийобъектпо карте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографиче-ских объектовиявлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозадан-нымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясне-нияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблю-дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката-строф.

Достаточныйуровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;осознаниеосновныхвзаимос
вязеймеждуприродными компонентами,при-
родойичеловеком,органамиисистемамиоргановчеловека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъ-екта(единство формыи функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживот-
ных,выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщихпризнаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя-
ния,самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояниезрени я,слуха,нормутемпературытела,кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо-ваниеихдля объясненияновыхситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемператур ытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо-гах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-быто-выхи учебно-трудовыхситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы сгео-графической картойдля получениягеографическойинформации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографиче-ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз-действий;

нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформа-
ции;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятников своейобласти.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Человек и общество" на конец обучения (IXкласс)

Минимальныйуровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхви-дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их зна-чениядля здоровогообраза жизничеловека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогиче-
скогоработника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессупри-готовления пищи,соблюдение требований техники безопасности при приготов-лении пищи;

знание отдельныхвидов одежды и обуви,некоторых правилуходазаними;соблюдениеусвоенныхправилвповседневнойжизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрос-лого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;ре-шение типовых практических задач под руководством педагогических работни-ков, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприя-тиябытовогообслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;совершение покупок различныхтоваров под руководствомродителей(законныхпредставителей);

первоначальныепредставления остатьяхсемейногобюджета;представле-нияо различныхвидах средствсвязи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(мага-зинах,транспорте,музеях,медицинскихучреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначе-ния;пониманиедоступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаиз рядапредложенныхвариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполнениии учебныхзадач,само стоятельноеисправлениеошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамя-ток,инструкций,опорныхсхем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,про-цессов;знаниеимен некоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков, полководцев,ученых,деятелейкультуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторче-скихсобытий,пользование"Лентойвремени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанагляд-ность,составлениерассказово нихповопросампедагогическогоработника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпеда-гогическогоработника.

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоменю из предложенныхпродуктовпитания;самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представленияоморально-этическихнормахповедения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод-ством взрослого);пользование различными средствами связи для решения практическихжитейскихзадач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходовидоходовсемейногобюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучен-нымфактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилиспомощьюпедагогическогоработника;

владениеэлементамисамоконтроля привыполнениизаданий;владениеэлементамиоценкиисамооценки;

появлениеинтересакизучениюистории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,про-цессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказовобисторических событиях,формулировка выводовобихзначении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристикиисторическихгероев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательностиважнейшихисторическихсобытий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"историческойкартысопоройнаее"легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительностиисторическихсобытий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;поискинформациивводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче-скими событиямииявлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XIIкласс)

Минимальныйуровень:

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруп-пампоихосновнымхарактеристикам;

самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов,салатов,вторыхблюд);

соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийкпроцессуприготов-ленияпищиитребованийтехники безопасностиприприготовлениипищи;

выполнение(подруководствомпедагогическогоработника)мелкогоре-монтаи обновлениеодежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогиче-ского работника)посредством обращения в торговые предприятия и предприя-тия бытовогообслуживания;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспросаизнаниеспособово пределенияправильностиотпускатоваров;

пользованиеразличнымисредствамисвязи,включаяинтернет-средства;знаниеисоблюдениесанитарно-гигиеническихправилдлядевушеки юношей;

знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;знаниеосновных правилуходазабольным;

коллективноепланированиесемейногобюджета;

заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимыхдлядальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных сим-волов России; представление о том, что поведение человека в обществе регу-лируютопределенныеправила(нормы)и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийскойФедера-ции;

написаниенекоторыхделовыхбумаг(спомощьюпедагогическогоработ-ника), заполнение стандартных бланков.представлениянекоторыхэтическихнормах;

высказываниеотношениякпоступкамгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро-ванныхпредставленийобэтическихнормахиправилах;

признание возможности существования различных точек зрения и правакаждогоиметьсвоюточкузрения.

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продук-товпитания;составлениесметырасходов напродуктыпитаниявсоответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих за-кусок, первыхивторыхблюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскимихарактеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведениеконструктивногодиалога сработникамиучрежденийиорганизаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, меди-цинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустрой-ствудля решения практическизначимыхзадач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета,самостоятельныйрасчетрасходовидоходов семейногобюджета;

самостоятельноезаполнениедокументов,необходимыхдляприеманара-боту(заявление, резюме,автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право,государство, Конституция РоссийскойФедерации,гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;представлениеозаконодательной,исполнительнойисудебнойвласти РоссийскойФедерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федера-ции;знаниеосновных изученныхтерминов иихопределения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;оформление стандартныхбланков;

знаниеназванийиназначенияорганизаций,вкоторыеследуетобра-щатьсядлярешенияправовыхвопросов;

поискинформациивразныхисточниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро-ванныхпредставленийобэтическихнормахиправилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ-ленийоб этическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;

ведениедиалогасучетомналичияразныхточекзрения,аргументациясвоейпозиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоот-ношенийвпроцессевзаимодействиясразными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальныйуровень:

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособ-лений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие-нических требований приработе сними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец",

"Каргополь";организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следование привыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планирование работы;

осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкахода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, от-щипывание) иаппликации(вырезаниеинаклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображениюпредметовнесложнойформыиконструкции,передачаврисункесодержаниянесложных произведений всоответствиистемой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикрасками цельюпередачифактурыпредмета;

ориентировкавпространствелиста,размещениеизображенияодногоилигруппыпредметовсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета,получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизоб-раженных предметови действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании (труба,баян,гитара);пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогическогоработника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевы-ученныхпесен спростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесениесогласныхзвуков вконце ивсередине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различениепесни, танца,марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,го-лосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые,грустныеи спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюр-морт,пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например,"Дымково","Гжель","Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепкеиаппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительнаяповерхность", "точка", "линия","штриховка","контур","пятно","цвет",объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформыпредмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная,

декоративная);знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимой длявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогора-ботника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся(красиво,некрасиво,аккуратно,похожена образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;применениеразныхспособовлепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признакови свойствизображаемого объекта,рисованиеповооб-ражению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего от-ношения кприроде,человеку,семьеи обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно-прикладногоискусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамических оттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина, баян, гусли,свирель,гармонь,трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясноеичеткоепроизнесениесловвпеснях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самосто-ятельно;

различениеразнообразных похарактеруизвучаниюпесен,маршей,танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальнойречи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Физическая культура" на конец обучения (IVкласс)

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияи физическойподготовкичеловека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедаго-гического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеихприменение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпривыполнении общеразвивающихупражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными

положениями;взаимодействиесосверстникамиворганизации ипроведении подвижных игр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомпедагогическогоработника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкии развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемпедагогическогоработника:бег,ходьба,прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполнениио бщеразвивающихупражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и

эстафетах;оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия

вподвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в ос-новных видах двигательной активности и их применение в практической дея-тельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,примене-ниеусвоенныхправил при выполнении двигательных действий под руковод-ствомпедагогическогоработника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и обору-дованием вповседневной жизни;

соблюдениетребований техники безопасности в процессе участияв физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Физическая культура" на конец обучения (IXкласс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятийфизическими упражнениямипо укреплениюздоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му-зыку,комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впоста-новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений телаи его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мы-шечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитиефизическихкачествчеловека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подру-ководствомпедагогическогоработника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобувивзави симостиотпогодных условийивременигода;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,вы-носливость,гибкость,координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвиженичеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье,ходьбаналыжах,плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имассатела) (под руководствомпедагогическогоработника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,примене-ниеихвигровойиучебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусво-енных(подруководствомпедагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигр исоревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,

связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициямиобычаями народа;оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефи-зической культуры.

Достаточныйуровень:

представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии,втомчи слеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях,Специальныхолимпийскихиграх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред-метов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений телаи его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышеч-ногокорсета;выполнение строевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна-ние температурныхнормдлязанятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, орга-низацияотдыхаидосуга сиспользованиемсредствфизическойкультуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразви-тия(длинаимассатела);

подача строевых команд,ведениеподсчета при выполнении общеразвивающихупражнений (под руководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъек-тивногосудейства;взаимодействие со сверстниками по правилам проведенияподвижныхигрисоревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизиче-ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями иобычаяминарода;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнениизаданийипредложениеспособовихустранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчетапри выполнениобщеразвивающихупражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче-ских упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным обору-дованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведе-нииподвижныхиспортивныхигр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

результатов по предметной области"Физическая культура" на конец обучения (XIIкласс)

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современногообщества;осознаниевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физическихкачествчеловека;

пониманиесвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;

знаниеправилпрофилактикитравматизма,подготовкиместдлязанятийфизическойкультурой;

выборспортивной одеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивременигода;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководствомпедагогическогоработника)дляорганизациииндивидуальногоотдыха,укрепленияздоровья, повышенияуровняфизическихкачеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;составлениекомплексовфизическихупражнений(подруководствомпедагогического работника), направленных на развитие основных физических ка-чествчеловека;

определение основных показателей состояния человека и его физическогоразвития(длинаи массатела, частотасердечныхсокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закали-вания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевыхдействийвшеренгеи колонне;

выполнениеобщеразвивающихупражнений,воздействующихнаразвитиеосновныхфизических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостиикоординации);

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение ошибок(спомощьюпедагогическогоработника);

выполнениеусвоенныхакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислахорошоусвоенных(подруководствомпедагогическогоработника);

выполнениелегкоатлетическихупражненийвбегеипрыжкахвсоответ-ствии свозрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условияхучебнойи игровойдеятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;знаниенекоторыхособенностейфизическойкультурыразныхнародов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудо-вой ивоеннойдеятельностью;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализ

инахождениеошибок (с помощью педагогического работника);использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастади-оне; размещениеспортивных снарядов при организации и проведении подвиж-ных испортивныхигр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнауроке физическойкультуры и во времясамостоятельныхзанятий.

Достаточныйуровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культурыиспортавсовременномобществе(Олимпийское,Паралимпийскоедвижение,Специальныеолимпийскиеигры);

самостоятельноеприменениеправилпрофилактикитравматизмавпроцессезанятий физическимиупражнениями;

определениеосновныхпоказателейсостояниячеловекаиегофизического развития(длинаимассатела, частотасердечныхсокращений)ихсравне-ниеихсвозрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексовфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениямиврежиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физическойкультуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред-метов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических ка-чествчеловека;

самостоятельноевыполнениеупражненийпокоррекцииосанкиителосложения;

организацияипроведениезанятийфизическойкультуройсразнойцелевойнаправленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выпол-нениев группах (под контролем педагогического работника) с заданной дози-ровкойнагрузки;

применение способов регулированиянагрузкизасчет пауз,чередованиянагрузкиотдыха,дыхательныхупражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвива-ющих упражнений;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятель-ности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициями

обычаяминарода;

адекватноевзаимодействиесобучающимисяпривыполнениизаданийпофизическойкультуре;

самостоятельноеобъяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IVкласс)

Минимальныйуровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельноего организовать взависимости от характера выполняемой работы, (рационально-расположитьинструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на ра-бочем месте);знаниевидовтрудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используе-мых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, сани-тарно-гигиенических требованийприработесними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауро-ках ручноготруда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаковисвойств;определение способовсоединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) кар-тами;составлениестандартногопланаработыпо пунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкима-териалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом;древесиной;конструироватьизметаллоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

знание правилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядо-ченностьдействийисамодисциплину;

знаниеоб исторической, культурнойиэстетическойценностивещей;зна-ниевидовхудожественныхремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколю-щимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпри

выполнениитрудовыхработ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе-ственными конструктивнымсвойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обра-ботки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономноерасходованиематериалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление планаработынадизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, ихчтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовленияизделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействийи корректировкаходапрактическойработы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобра-зец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидей-ствиямии их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) послеуроковтрудовогообучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа-товпопредметнойобласти"Технология"на конецобучения(IXкласс)

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав-ливаютсяи применяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требова-нийпри работе спроизводственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструмен-тов,необходимыхдля работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос-новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлоре-жущегостанка,швейноймашины,ткацкогостанка,автомобиля,трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудо-ванием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполненииработы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распростра-ненных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме-таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонтипроизводствобуви,сельскохозяйственныйтруд,автодело,цветоводство);

пониманиезначенияиценноститруда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;

пониманиезначимостиорганизациирабочегоместа,обеспечивающеговнутреннююдисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности("нравится"и (или)"не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработывгруппе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданийпорядкаиаккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагиро-вание на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижениядругихобучающихся,

высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатамихработы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудовогообучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающейсреды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностейраз-личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогическогоработника)всоответствиисфизическими,декоративно-художественнымииконструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практическойдеятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практиче-ской работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов руч-ной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленныхцелей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей-ствий и корректировкаходапрактическойработы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовойдеятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которыеизнихизготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (например изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйствен-ного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопо-мощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обу-чающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществ-ление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декора-тивно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действ ий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей опти-мальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стои-мость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптималь-ной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда

(например, выполнениеобязанностейстаростыкласса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовойдеятельности, способностьксамооценке;

пониманиенеобходимостигармоничногососуществования предметногомирасмиром природы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПпризванарешитьследующие задачи:

1). Закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,опи-сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмен-тарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприме-нениясистемыоценки;

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие ивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со-держанияучебныхпредметовиформированиебазовыхучебных действий;

3). ОбеспечиватькомплексныйподходоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющ ий вестиоценкупредметных иличностныхрезультатов;

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективностидеятельностиМКОУ «СОШ имХ.Х.Абазова» с.п.Псынадаха;

5). Позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобуча-ющихсяиразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальныминарушениями)овладенииАООПявляютсязначимымидляоценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу-ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин-ципы:

- дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндиви-дуальных особенностей развития и особых образовательных потребно-стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче-ственныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучаю-щихся;
- единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв

освоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных иличностныхдостижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю-щеезначение для оценкикачестваобразования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль-ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциаль-ных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных резуль-татов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении со-циальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, состав-ляютосновуэтихрезультатов.

1)Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразо-вательнойпрограммы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ-ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достиже-ний обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных органи-заций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценкисостоянияи тенденцийразвития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПпризванарешитьследующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру-ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границыприменениясистемы оценки;
2. ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со-держанияучебныхпредметовиформированиебазовыхучебных действий;
3. обеспечиватькомплексныйподходоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющий вестиоценкупредметных иличностныхрезультатов;
4. предусматриватьоценкудостижений обучающихсяиоценкуэффек-тивностидеятельности общеобразовательнойорганизации;
5. позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостижений обу-чающихсяи развития ихжизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)овладениииАООПявляютсязначимымидляоценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу-ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин-ципы:

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихиин-дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижениймвосвоенииисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля-ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа-лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения ипредставления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже-нийобучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных иличностныхдостижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении со-держания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандартепереченьпланируемыхрезультатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю-щеезначение для оценки качестваобразования.

ВсоответствииистребованиямиСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

Личностныерезультатывключаютовладениеобучающимисясоциаль-ными(жизненными)компетенциями,необходимыми для решенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциаль-ных отношений обучающихся вразличных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,ко-торые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, неко-торые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирова-ния гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно каче-ственно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социаль-ными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании примененияметодаэкспертной оценки, который представляет собой процедуруоценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивклю-

чаетпедагогическихимедицинскихработников(учителей,воспитателей,учите-лей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошознают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучаю-щимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос-новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев-ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результатыанализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членамэкспертнойгруппыусловныхединицах:0баллов—нетфиксируемойдинамики;1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3балла—значительнаядинамика.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже-нийзаносятсявиндивидуальнуюкартудинамикииразвитияобучающегося,чтопозволяет не только представить полную картину динамики целостного разви-тия ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо-лого-медико-педагогическийконсилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация раз-рабатываетпрограммуоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихи индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль-нымиактамиорганизации.

Программаоценкивключает:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;

2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикуль-туредругихнародов;

3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозмож-ностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяю-щемсяиразвивающемся мире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповсе-дневнойжизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия,втомчислевладениевербальнымииневербальнымикоммуни-кативными компетенциями, использование доступных информационных техно-логийдля коммуникации;

7) способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоотве тствующих возрастуценностейисоциальныхролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоци-ально значимыхмотивов учебнойдеятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни-ками вразныхсоциальныхситуациях;

10) способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеприроднойисоциальнойчастей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио-нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива-нияк чувствам другихлюдей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюкматериальными духовнымценностям;

14) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.1-4классы

№ п/п	Критерий	Параметрыоценки	Индикаторы
1	ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,формированиечувствагордостизасвоюРодину	ОсознаниесебягражданиномРоссии	Знаниеназваниясвоейстраны,еёстолицы,конкретногоместа проживания
			ОтличаетмелодиюгимнаРоссии
			Знаетсвоюнациональность,знаетназваниянекоторых других национальностей, проживающихвРоссии.
			Знаетгерб,флагРоссии.
			Выполняет требования правил внутреннегораспорядкаобучающихся.
			Участвуетвпраздникахигражданскихакциях,посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированностьчувства гордости засвоюРодину	Владеетэлементарнымипредставлениямионациональных героях и важнейших событияхисторииРоссии.
			Знаетисгордостьюотноситсякнароднымхудожественнымпромыслам России.
2	Воспитаниеуважительного отношенияк иному мнению, историиикультуредругихнародов	Сформированностьуважительного отношениякиномумнению,историииикультуредругихнародов	Выслушиваетговорящего,неперебивая.
			Проявляетуважениеклюдямдругихнациональностей,вероисповедания,культуры.
			Проявляетуважительноеотношениеккультуре,традициямдругихнародов.
3	Развитие адекватныхпредставленийособственных воз-можностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении	Представлениеосебе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О.,именародителей,адресдома,школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности(различает«чтояхочу»и«чтоямогу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, вфизической нагрузке, в приеме медицинскихпрепаратов,осуществлении

			Умеетпользоватьсяличнымиадаптивным исредствамивразныхситуациях(очки, слуховойаппаратит.д.).
		Обращениезапомощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью,сформулировать просьбу, точно описать воз-никшую проблему в области жизнеобеспече-ния (у меня болит, эту мне нельзя, у меня ал-лергия, можно я пересяду, мне не видно, я неразбираюэтого шрифтаи т.д.).
			Умеетвыделятьситуации,когдатребуетсяпривлечениеродителейиумеетобъяснитьвзрослому необходимость связаться с семьейдля принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеетнавыкамисамообслуживания
4	Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире	Сформированностьконструктивныхумениймобщениявсемье,вшколе,всоциуме	Умеетобщатьсявсемье,вшколе(совзрослыми:родителии педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснениетемыучителемнауроке»); - обращаетсязапомощью; - выражаетблагодарность; - следуетполученнойинструкции; - договаривается; - доводитначатую работудо конца; -вступаетвобсуждение; - задаетвопросы;
			Умеетобщатьсясосверстниками: - знакомится; - присоединяетсякдругимдетям; - проситободолжении; - выражаетсимпатию; - проявляетинициативу; - делится; - извиняется
		Сформированностьумения адаптироватьсякопределеннойситуации	Умеетсотрудничать со взрослыми и сверстникамивразныхсоциальныхситуациях,несоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорных ситуаций
			Способенпонятьситуациюинаееосновеп ринять адекватноерешение
5	Овладение социально-бытовымиумениями, используемымивповседневнойжизни	Сформированность социально-бытовыхпредставлений	Знает и применяет изученные правилатехники безопасности: обращение с электроприборами,газовымиприборами,правилаповедения на дороге, в транспорте и при общении снезнакомымилюдьми
			Знаетномерателефоновэкстреннойпомощи

			Сформированыпредставленияобустройстведомашнейжизни,разнообразииповседневных бытовых дел
		Социально-бытоваяактивность	Умееториентироватьсявпространствешколы, попроситьопомощивслучаезатруднений, ориентироваться в расписанииурокови занятий
			Участвует в повседневной жизни класса,мероприятияхклассаишколы
6	Владениенавыкамикоммуникацииипринятыми нормамисоциальногоо взаимо-действия	Сформированность навыков коммуникациисо взрослыми	Можетинициироватьиподдерживатькоммуникациюсовзрослыми**,у**меетобращатьсязапомощью.
		Сформированностьнавыков коммуникациисосверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращатьсязапомощью
			Правильноприменяетритуалысоциальноговзаимодействиясогласно ситуации
7	Способность космыслению социального окружения,своего места в нем,принятие соответ-ствующих возрастуценностей и социальнойролей	Сформированностьзнанийоправилахповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразногоста-туса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями,сучениками,снезнакомымилюдьми.
		Сформированность основ нравственныхустановокиморальныхнорм. Адекватностьпримененияритуаловсоциальноговзаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить вконтакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректив привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта,выразить свои чувства: отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидр.
		Сформированностьпредставленийоценностяхобщества	Знает некоторые общечеловеческие (базовыеценности):совесть,счастье,добро,честь,долг,вера,ответственность,достоинство.
8	Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося, формированиеиразвитиесоциально-значимыхмотивовучебнойдеятельно-сти	Принятиесоциальнойроли	Понимаеважностьучебы,проявляетлюбознательностьиинтерескновому(посещает школу,неимеетпропусковбезуважительнойпричины)
		Развитость социально-значимыхмотивовучебнойдеятельности	Активноучаствуетвпроцессеобучения(вурочное и внеурочноевремя)
			Принятиеобразца«хорошегоученика».
9	Развитие навыков сотрудничества со	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничаетсовзрослымивразныхсоциальных ситуация, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях		жизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(обращение,вежливыеслова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работесверстников, с соблюдением в повседневнойжизнинормкоммуникации
		Умение договариваться	Стремитсянесоздаватьконфликтови нахо-дить выходы из спорных ситуаций; Старается учитыватьдругоемнениевсовместной работе
10	Формирование эстетическихпотребностей, ценностейичувств	Развитиеэстетических ценностей	Различаеткатегории«красиво-некрасиво»
		Развитиеэстетических потребностей	Проявляетзаинтересованностьвпроцессепрослушивания музыкальных произведений. Способенэмоционально откликаться на произведениялитературы,музыки,живописиидр.
		Реализациятворческих потребностей	Участвуетвразличныхвидахтворческойдеятельности
11	Сформированностьэтических чувств,доброжелательностии эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниякчувствамдругихлю-дей	Сформированность этическихчувств.	Понимаетценностинравственныхнорм,умеетсоотноситьэтинормы спо-ступкамикаксобственными,такиокружающихлюдей.
		Сформированностьпонимания исопереживания к чувствамдругихлюдей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников,друзей.
		Принятиеценностныхнорм	Проявляетотрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловам
12	Формирование установкинабезопасный, здоровый образжизни,наличие мо-тивациикторческому труду, работена результат, бережномуотношениюкматериальным и духовнымценностям	Сформированность знанийо ЗОЖ	Знаетисоблюдаетправилаличнойгигиены
			Понимает,какправильноодеватьсявсоответствии с погодными условиями и социальнойситуацией
		Сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образжизни
			Обладает элементарными знаниями о режимедняиправильномпитании
			Способен правильно оценивать собственноеповедение и поведение окружающих с пози-циииздорового образажизни
			Способенпротивостоятьвовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ

			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людномместе -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильнопереходитьдорогу -небратьвротнеизвестныепродуктыивещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем,сживотными
		Сформированность бережного отношения кматериальным и духовнымценностям	Проявляетбережноеотношениекрезультатамсвоегои чужого труда
13	Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни	Сформированностьготовностиксамостоятельнойжизни.	Умеетвключатьсявдеятельность,следоватьпредложенномуплану
			Умеет соотносить свои действия и их результатысзаданными образцами
			Адекватновоспринимаетоценкусвоейдеятельности
			Умеет адекватно оценивать результатысвоеготрудасучетомпредложенныхкритериев
			Умеет корректировать свою деятельность сучетомвыявленныхнедочетов

Переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата5-9классы.

№ п/п	Критерий	Параметрыоценки	Индикаторы
1	ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,формированиечувствагордостизасвоюРодину	Сформированностьоснов гражданской позиции	Знаниесвоегогорода,своегоадреса:улицы,дома
			Идентификациясебясошколой(я– ученик)
2	воспитаниеуважительногоотношениякиному мнению, историиикультуредругихнародов;	Сформированностьоснов толерантного отношениякиномумнению, истории икультуре другихнародов	Ребеноквзаимодействуетсдетьмидругойнациональности
			Ребенокнеконфликтуетсдетьмидругойнациональности

3	сформированностьадекватных представлений о собственныхвозможностях,онасущноне-обходимом жизне-обеспечении;	сформированностьадекватныхпредставлениийособственныхвозможностях, онасущно необходи-мом жизнеобеспече-нии;	Способенописатьсвоефизическоесостояние (жарко,холодно, больнои т.п.).
			Способенсказатьосвоихнуждах(хочупить,хочуестьи т.п.).
4	овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;	Сформированостьспособностиадаптироватьсякизменяющимсяусловиям	Способеносознаватьизменения
			Способен приспособится к изменяющимсяусловиям
5	овладение социально-бытовыминавыками, использу-емымивповседневнойжизни;	Сформированностьсоциально-бытовыхнавыков, используемыхвповседневнойжизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома(убратьзасобой,навыкигигиены).
			Пользуетсясоциально-бытовыминавыкамившколе(убрать засобой,навыкигигиены).
			Следитзасвоимвнешнимвидом.
6	владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциального взаимодействия,втомчислевладениевербальнымиивневербальнымикоммуникативнымикомпетенциями,использованиедоступных информационных технологийдлякоммуникации;	Сформированностьнавыковкоммуникациисо взрослыми	Способностьинициироватькоммуникациюсо взрослыми
			Способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях
			Способностьобращатьсязапомощьюквзрослому
		Сформированностьнавыковкоммуникациисосверстниками	Способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюсо сверстниками
			Способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразныхситуациях
			Способностьобращатьсязапомощьюксверстнику
7	способность к осмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастущенностейисоциальных ролей;	Сформированностьспособностик осмыслению социального окружения, своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастущенностейисоциальныхролей;	информированностьожизниокружающегосоциума(родителей);
			Знаетсвоивозраст,пол.
8	принятие и освоениесоциальной ролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельно-сти;	Сформированностьсоциальнойролиобучающегося,проявлениясоциальнозначимых мотивов учебнойдеятельности	Способенконтролироватьсвоидействия.
			Положительноеотношениекшколе.
			Ориентация на содержательные моментышкольнойжизни
			Принятиеобразца«хорошегоученика».

9	сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;	сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях	расширениекругаобщения,дружескихконтактов
			умениеслушатьсобеседника,делитьсясвоимивпечатлениями,отвечатьнавопросыипросьбы
			выстраиваниевзаимоотношенийсродственниками,друзьями,одноклассниками
10	способность к осмыслению картинымира,еевременно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированноговзгляданамирвего органичномединствеприроднойисоциальнойчастей;	Сформированностьцелостной картинымира ее временно-пространственной организации;формированиецелостного,социально ориентированного взгляда намирвегоорганичномединствеприроднойисоциальнойчастей	Адекватностьбытовогоповедениясточкизренияопасности/безопасности для себя
			Адекватностьбытовогоповедениясточкизрениясохранностиокружающейпредметнойи природнойсреды
			Использованиевещейвсоответствииих функциями,принятымпорядкомихарактеромситуации
			Умениенакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира,упорядочиватьих вовремениипространстве.
			Умениеустанавливатьвзаимосвязьпорядкаприродногоибытовогоукладасобственнойжизни в семье и в школе, вести себя сообразноэтому пониманию (выбрать одежду, спланироватьсвоизанятиявсоответствииссезономи погодой,помытьрязныесапоги,ит.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельность.
11	воспитание эстетическихпотребностей,ценностейичувств;	Сформированностьэстетическихпотребностей,ценностейичувств;	Различаеткатегории«красиво-некрасиво»
			Можетоценитьсвоюработусточкизрения «красиво-некрасиво».
			Можетоценитьработусверстниковсточкизрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этическихчувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживаниякчувствамдругихлюдей;	Сформированность этическихчувств.	Понимаетсмыслценностей«Семья»,«Школа», «Учитель»,«Друзья».
			Способениспытыватьчувствастыда,вины.
			Знаетосновныеморальныенормыиориентированнаихвыполнение.
13	сформированностьустановки на безопасный, здоровыйобраз жизни,нали-чие мотивации ктворческому труду,	сформированностьустановкиназдоровыйобраз жизни	Способенсоблюдатьрежимдня
			Отсутствуютвредныепривычки
			Сформированынавыкигигиены
			Соблюдаетправиладорожногодвижения;

	работе на результат,бережному отноше-нию к материальнымидухо внымценно-стям;	сформированностьус тановкинабезопас-ныйобраз жизни	Знаетисоблюдаетправилабезопасногоповеде-ния дома (правила обращения с электроприбо-рамии т.п.)
			Знаетисоблюдаетправилабезопасногоповеде-ниянаулице(правила общенияснезнакомымилюдьми)
14	проявлениеготовно-стиксамостоятель-нойжизни.	Сформированностьго товностиксамосто-ятельнойжизни.	Имеетсвоидомашниеобязанности.
			Выполняетсвоидомашниеобязанности.

1)Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10баллов– Объектузнает,выполняетдействиеса-мостоятельно ***9баллов–*** Объектузнает,выполняетдействиеповерб альнойинструкциисамостоятельно ***8баллов–*** Объектузнает,выполняетпообразцуснезна чительной помощьювзрослого ***7баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцу ситуативной помощьювзрослого ***6баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцу снаправляющейпомощьювзрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю-щейпомощью взрослого ***4балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпоподра жанию ***3балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсчас тичнойфизической помощьювзрослого ***2балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсфиз ическойпомощью взрослого ***1балл–***Объектне узнает,действиевыполняетсозначи-тельнойфизической помощью взрослого ***0баллов–***Объектне узнает,действиене выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1балл—минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3балла—значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка												
№	**Требованиякрезультатам**	**1допкласс**			**1осн.**		**2класс**		**3класс**		**4класс**	
		входная	к.г.	динамика	к.г.	ди-на-	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г	динамика

1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину												
	Общийбал											
1	***Осознаниесебягражданином Рос-сии***											
	Знает название своей страны, ее сто-лицы,конкретногоместапрожив ания.											
	ОтличаетмелодиюГимнаРоссии .											

	Знаетсвоюнациональность,знаетназваниянекоторыхдругихнацио-нальностей,проживающихвРоссии.											
	Знаетгерб,флагРоссии.											
	Выполняеттребованияправилвнут-реннегораспорядкаобучающихся.											
	Участвуетвпраздникахигражданс-кихакциях,посвященныхзнамена-тельным дляРоссиидатам.											
2	***Сформированностьчувствагордо-стизасвоюРодину***											
	Владеет элементарными представле-ниямионациональныхгерояхиважнейшихсобытияхисторииРоссии.											
	Знаетисгордостьюотноситсякнарод-ным художественным промыслам Рос-сии.											
2. Воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредру-												
	Общийбал											
1	***Сформированностьуважительногоотношения к иному мнению, исто-риикультуредругихнародов***											
	Выслушиваетговорящего,непереби-вая.											
	Проявляетуважениеклюдямдругих национальностей, вероисповедания,культуры.											
	Проявляетуважительноеотношениекультуре,традициямдругихнародов.											
3.Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходи-												
	Общийбал											
1	***Представлениеосебе:***Владеетинформациейосебе(Ф.И.О.,именародителей,адресдома, школы).											
	Умеетадекватнооценитьсвоисилыивозможности(различает «чтояхочу»и «чтоямогу»).											
	Понимает,чтоможноичегонельзя: в еде, в физической											

	Умеетпользоватьсяличными адаптивными средствами в разныхситуациях(очки,слух овойаппаратит.д.).											
2	***Обращение за помощью, связанной сжизнеобеспечением:*** Умее тобратиться ко взрослому за помощью,сформулироватьпрос ьбу,точноописатьвозникшуюпр облемувобластижизнеобеспече ния(уменяболит,этумненельзя,у меняаллергия, можно я пересяду, мне невидно, я не разбираю этого шрифта ит.д.).											

	Умеетвыделятьситуации,когдатребуетсяпривлечениеродителейиумеетобъяснитьвзрослому необходимость связаться с семьей дляпринятиярешениявобласти жизнеобеспечения											
	Владеетнавыкамисамообслуживания											
4.Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвиваю-												
	Общийбал											
1	***Сформированность конструктив-ныхуменийобщениявсемье,вшколе,всоциуме***											
	Умеетобщатьсявсемье,вшколе(совзрослыми:родителиипедагоги): - слушает и слышит («слушать объяс-нениетемыучителемнауроке»); - обращаетсязапомощью; - выражаетблагодарность; - следуетполученнойинструкции; - договаривается; - доводитначатуюработудоконца; - вступаетвобсуждение; - задаетвопросы;											
	Умеетобщатьсясосверстниками: - знакомится; - присоединяетсякдругимдетям; - проситободолжении; - выражаетсимпатию; - проявляетинициативу; - делится; - извиняется											
2	***Сформированностьумениядапти-роватьсякопределеннойситуации***											
	Умеет сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,несоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций											
	Способенпонятьситуациюинаееос-новепринятьадекватноерешение											
5.Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни												
	Общийбал											

1	***Сформированностьсоциально-бытовыхпредставлений:***Знаетиприменяетизученныеправилатехники безопасности: обращение сэлектроприборами, газовымиприборами,правилаповедениянадороге,втранспортеиприобщении снезнакомымилюдьми											
	Знаетномерателефоновэкстренной помощи											
	Сформированы представления обустройстве домашней жизни,											

2	***Социально-бытоваяактивность:***Умеетоориентироватьсявпространствешколы,попроситьопомощивслучаезатруднений,ориентироватьсяврасписанииуроковизанятий											
	Участвует в повседневнойжизникласса,мероприятияхклассаишколы											
6.Владениенавыкамикоммуникациииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия												
	Общийбал											
1	***Сформированность навыков комму-никациисовзрослыми:*** Может инициировать и поддерживатькоммуникациюсовзрослыми,***у***меетобращатьсязапомощью.											
2	***Сформированность навыков комму-никациисо сверстниками:*** Может инициировать и поддерживатькоммуникациюсосверстниками,умеетобращатьсяза помощью											
3	Правильноприменяетритуалысоци-ального взаимодействиясогласноси-туации											
7.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствую-												
	Общийбал											
1	***Сформированность знаний о прави-лахповедениявразныхсоциальных ситуацияхслюдьмиразногостатуса*** Соблюдаетправилаповеденияврaз-											
2	***Сформированность основнравственныхустановокимо-ральных норм. Адекватность примененияритуаловсоциального взаимодействия***Отвечаетзасвоипоступки.Уважаетсвоемнениеимнение окружающих. Умеетвступитьвконтактиобщатьсяв соответствие с возрастом, близостью исоциальнымстатусомсобеседника,корректривнопривлечьксебевн											

	има-											
3	***Сформированностьпредставлений оценностяхобщества*** Знает некоторые общечеловеческие(базовыеценности):совесть,счастье,добро,честь,долг,вера,ответственность,достоинство.											
8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциально-												
	Общийбал											
1	***Принятие социальной роли:*** Пони-мает важность учебы,проявляетлюбознательностьиинтереск новому (посещает школу, не имеетпропусковбезуважительнойпричины)											
2	***Развитость социально-значимых мотивовучебнойдеятельности:*** Ак-											

9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях												
1	***Сотрудничество со взрослыми:*** Сотрудничаетсовзрослымивразныхсоциальных ситуация, соблюдает в повседневнойжизнинормыречевого											
2	***Сотрудничество со сверстниками:***Участвуетвколлективнойигрупповойработе сверстников, с соблюдением вповседневнойжизнинормкоммуникации											
3	***Умение договариваться:*** Стремитсяне создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций; Старается учитыватьдругоемнениевсовместнойработе											
10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств												
	Общийбал											
1	***Развитиеэстетических ценностей:***Умеетразличать											
2	***Развитиеэстетическихпотребно-стей:*** Проявляет заинтересованность впроцессе прослушивания музыкальныхпроизведений Способенэмоциональноотклик аться напроизведениялитературы,музыки,живописиидр.											
3	***Реализациятворческихпотребностей:***Участвуетвразличныхвидахтворческойдеятельности											
11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностиииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниякчувствамдругихлюдей												
1	Понимаетценностинравственныхнорм,умеет соотносить эти нормы споступ-											
2	***Сформированность понимания исопереживания к чувствам другихлюдей.*** Проявляет доброжелатель-ность к другим людям, эмоциональнуюотзывчивость и сопереживание к чув-ствам родных и близких, одноклассников,друзей.											

3	***Принятие ценностных норм:*** Прояв-ляет отрицательное отношение к амо-ральным поступкам, грубости, оскор-бительным словам											
12.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациик творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным												
	Общийбал											
1	***Сформированность знаний о ЗОЖ***:Знаетисоблюдаетправила личнойги-гиены											
	Понимает,какправильноодеватьс яв соответствииспогоднымиуслови ямиисоциальнойситуацией											
2	***Сформированностьустановкин абез-опасный, здоровый образ жизни***Ориентируется на здоровый и безопас-ныйобраз жизни											

	Обладаетэлементарнымизнаниямиорежимедняи правильномпитании											
	Способен правильно оценивать соб-ственноеповедениеиповедениеокру-жающих с позиции здорового образажизни											
	Способен противостоять вовлечению втабакокурение, употребление алкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ											
	Знаетисоблюдаетправилабезопас-ного поведения: -держаться взрослого в незнакомом илюдном месте -невзаимодействоватьснезнакомцами,неоткрыватьдвери незнакомым -правильнопереходитьдорогу											
3	***Сформированностьбережного отно-шения к материальным и духовнымценностям*** Проявляетбережноеотношение кре-зультатамсвоего ичужого труда											
13.Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни												
	Общийбал											
	Умеетвключатьсявдеятельность,сле-доватьпредложенномуплану											
	Умеетсоотноситьсвоидействия иихрезультатысзаданнымиобразцами											
	Адекватновоспринимаетоценкусвоей											
	Умеетадекватнооцениватьрезультатысвоего трудас учетом предложенныхкритериев											
	Умеет корректировать свою деятель-ностьсучетомвыявленныхнедочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10баллов– Объектузнает,выполняетдействиесамостоятельно ***9баллов–*** Объектузнает,выполняетдействиеповербальнойинструкциисамостоятельно ***8баллов–*** Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительнойпомощью взрослого ***7баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцуссituативной помощью взрослого ***6баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцуснаправляющейпомощью взрослого	***5баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетсобучающейпомощью взрослого ***4балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпоподражанию ***3балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсчастичнойфизической помощьювзрослого ***2балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсфизическойпомощью взрослого ***1балл–***Объектне узнает,действиевыполняетсозначительнойфизическойпомощьювзрослого ***0баллов–***Объектне узнает,действиене выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1балл—минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 3балла—значительная динамика.

Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося5-9классы.

Листоценкииндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатовобучающегося _____МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка												
№ п/п	Требованиякре-зультатам	Индикаторы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.
1	ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,форми-рованиечувствагордости за своюРодину	Знаниесвоегогоро-да,своегоад-реса:улицы,дома										
		Идентификациясебясошколой(я–ученик)										
2	воспитаниеува-жительного отно-шениякиномумне-нию, историиикультурредру-гихнародов;	Ребеноквзаимо-действует с детьмидругойнаци-ональ-ности										
		Ребенокнекон-фликтует с детьмидругойнаци-ональ-ности										
3	сформирован-ностьадекватных представленийос-обственныхвоз-можностях, онасущнонеобхо-димом жизне-обеспечении;овладениеначальны-минавыками адапта-циивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире; овладение социа-льно-бытовыминавыка-ми, ис-пользуемыми впов-седневнойжизни;	Способенописатьсвоефизическоесостояние(жарко,холодно, больно ит.п.).										
		Способен сказать освоих нуждах (хочупить,хочуесть и т.п.).										
4	овладениенач альными	Способен осозна-вать изменения										

	навыками адаптациив динамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;	Способенприспособитсякизменяющимся условиям										
5	Владениенавыками коммуникации и принятыминормамисоциальноговзаимодействия	Пользуется социально-бытовыминавыками дома (убратьзасобой,навыкигигиены).										
		Пользуется социально-бытовыминавыкамившколе(убратьзасобой,навыкигигиены).										
		Следит за своимвнешнимвидом.										
6	Владениенавыками коммуникации и принятыминормамисоциальноговзаимодействия	Способностьинициироваткоммуникацию со взрослыми										
		Способностьприменять адекватныеспособы поведениявразных ситуациях										
		Способность обращатьсязапомощьюк взрослому										
		Способностьинициироватьиподдерживаткоммуникациюсосверстниками										
		Способностьприменять адекватныеспособы поведениявразных ситуациях										
		Способность обращатьсязапомощьюк сверстнику										

7		информирован-ность о жизни										

	способностькосмыслениюсоциальногоокружения, своего места в нем, принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;	окружающего социума(родителей);										
		Знает свои возраст,пол.										
8	принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивовучебной деятельности;	Способенконтролировать свои действия.										
		Положительное отношениекшколе.										
		Ориентация на содержательныемоментышкольнойжизни										
		Принятиеобразца «хорошего ученика».										
9	сформированность навыков сотрудничествас взрослыми исверстниками вразных социальныхситуациях;	расширениекругаобщения,дружескихконтактов										
		умениеслушатьсобеседника,де-литься своими впечатлениями,отвечать на вопросы ипросьбы										
		выстраиваниевзаимоотношений сродственниками,друзьями, одноклассниками										
10	Сформированностьцелостнойкартинымираевременно-пространственнойорганизации;формированиецелостного, социальноориентированного взгляда	Адекватность бытовогоповеденияс точкизренияопасности/безопасности для себяАдекватность бытовогоповеденияс точки зрения со-										

	намирвегоорганичном единствеприроднойисоциальнойчастей	хранности окружающейпредметнойи природной средыИспользованиевещейвсоответствии сихфункциями,принятымпорядкомихарактеромситуации Умение накапливатьличныевпечатления, связанныесявлениямиокружающегомира, упорядочиватьихвовремениипространстве. Умение устанавливатьвзаимосвязьпорядкаприродногоибытовогоукладасобствен-ной жизни в семьеившколе,вести себясообразноэтомупониманию(выбратьодежду,спланироватьсвоизанятия в соответ-ствии с сезоном ипогодой,помытьрязныесапоги,ит.д.). Наличиелюбознательностиинаблюдательностизадаватьвопросы,включатьсявсовместную со взрослымисследовательскуюдеятельность.										
11	воспитаниеэстетических потребностей,ценностейичувств;	Различаеткатегории«красиво-некрасиво»										
		Можетоценитьсвоюработусточки зрения «кра-сиво-некрасиво».										

		Может оценить работу сверстников сточки зрения «кра-сиво-некрасиво».										
12	развитие этическихчувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживаниякчувствамдругихлюдей;	Понимаетсмыслленностей«Семья»,«Школа», «Учитель»,«Друзья».										
		Способен испытыватьчувствастыда, вины.										
		Знаетосновныеморальныенормыи ориентирован наих выполнение.										
13	Сформированность установкина безопасный,здоровый образжизни, наличиемотивации ктворческому труду,работенарезультат,бережномуотношениюк материальным идуховнымценностям;	Способен соблюдать режимдня										
		Отсутствуютвредныепривычки										
		Сформированы навыкигигиены										
		Соблюдаетправиладорожногодвижения;										
		Знает и соблюдаетправила безопас-ногоповедениядома(правилаобращения с электроприборамиит.п.)										
		Знает и соблюдаетправила безопас-ного поведения наулице (правила общенияснезнакомымилюдьми)										
14		Имеетсвоидомашниеобязанности.										

	Проявление готовностиксамостоятельнойжизни.	Выполняетсвоидомашниеобязанности.										

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие само-стоятельно ***9баллов–*** Объектузнает,выполняетдействиеповербальнойинструкциисамостоятельно ***8баллов–*** Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительнойпомощью взрослого ***7баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцусситуативнойпомощьювзрослого ***6баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетпообразцуснаправляющейпомощьювзрослого	***5баллов–*** Объектузнает,действиевыполняетсобучающейпомощью взрослого ***4балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпо подражанию ***3балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсчастичнойфизической помощью взрослого ***2балла–*** Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсфизическойпомощью взрослого ***1балл–***Объектне узнает,действиевыполняетсозначительнойфизическойпомощьювзрослого ***0баллов–***Объектне узнает,действиене выполняет

Шкала оценк и динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1балл—минимальнаядинамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3балла—значительная динамика.

1. **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов** (Протокол ППК)1-4класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающих с я класса **МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка**													
Ф.И.	Перечень личностных результатов												
	1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости	**2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на**	**3.Развитие адекватных представлений о собстве нных воз-**	**4. Овладение начальными навыками адаптации в дина-**	**5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**	**6.Владение навыками коммуникации приняты ми норм-мами социального**	**7. Способность к осмыслению социального окружения, сво-**	**8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор-**	**9.Развитие навыков сотрудничества со взрослы ми и сверст-никами в разных**	**10.Формирование эстетических потребностей, ц енностей и чувств**	**11.Сформированность этических чувств, добро желательно-сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима-**	**12.Формирование установки на безопасный, здор овый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе**	**13.Формирование готовности к самостоятельн**
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
11													
12													
13													
14													
15													
Общий балл													

5-9класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающих сякласса **МКОУ «СОШ им.Х.Х.Абазова» с.п.Псынадаха**														
Ф.И.	Перечень личностных результатов													
	1.Осознание себя как гражданина России ;фор-	**2.Воспитание уважительного отношения**	**3.Формирование адекватных представлений**	**4. Овладение начальными навыками адапта-**	**5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседнев**	**6.Владение навыками коммуникации в рин я-**	**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в**	**8.Принятие и освоение социальной роли обуча-**	**9.Формирование навыков сотрудничества**	**10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-**	**11.Формирование эстетических потребно стей, ценностей и чувств**	**12.Сформированность этических чувст в, доб-**	**13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нал**	**14.Формирование готовности к самосто ятель-ной жизни**
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
11														
12														
13														
14														
15														
Об-щий балл														

Материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов.

Анкетадляродителейпооценкеиндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатов

1. ФИОребенка,класс_____

2. Какиминавыкамиличнойгигиеныпользуетсявашребеноквповседневнойжизниса-мостоятельно? (возможно несколько вариантовответа):

А)Процедураумывания(умениеправильнопользоватьсямылом,мытьруки,лицо;насуховытиратьсяпослеумывания, вешать полотенценаместо).

Б) Процедура чистки
зубов.В)Процедура
мытьятела.

Г)Процедурапосещениятуалета(сниматьинадеватьштаны,пользованиетуалетнойбумагой,мытьерук послепосещения туалета).

Д)Умениепользоватьсярасческой,ухаживатьзаволосами.Е)У
мениепользоваться носовымплатком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой,салфеткой;пережевывать пищусзакрытымртом, неразговаривать с полнымртом.

З)Сменаодеждыпомерезагрязнения.

3. Убираетлиребенокзасобойвещи,игрушки?

А)
даБ)н
ет
В)толькопринапоминании/настаивании

4. Домаиводвореследит лизасвоимвнешнимвидом?

А)
даБ)н
ет
В)невсегда

5. Домасоблюдает лирежимдня?

А)
даБ)н
ет
В)частично

6. Соблюдаетправиладорожногодвижения?

А)
даБ)н
ет
В)невсегда

7. Соблюдаетправилабезопасногоповедениядома(например,правилаобращениясэлектроприборамии т.п.)?

А)
даБ)н
ет
В)невсегда

8. Соблюдаетправилабезопасногоповедениянаулице(например,правилаобщениясознакомымилюдьми)?

А)
даБ)н
ет
В)невсегда

Предметныерезультатысвязанысовладениемобучающимисясодержа-нием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучаю-щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практическойдеятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-гокласса,т.е.втотпериод,когдаучащихсяужебудутсформированынекото-рые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея-тельность будет привычной

для обучающихся, и они смогут ее организовыватьпод руководствомучителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодиявторогоклассавсяческипоощряетсяистимулируетсяработаучеников,приэтомисполь зуетсятолькокачественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига-етсявосвоениитогоилииногоучебногопредмета.Наэтомэтапеобученияцен-тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной дея-тельности, одной из которых является способность ее осуществления не толькопод прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и сопределенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно-классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатов

МКОУ «СОШ им.Х.Х.Абазова» с.п.Псынадаха базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему иэлементарныепосодержаниюзнанияиумениявыполняюткоррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлениилиличностиученикаиовладенииим социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль-татов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту-альными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенныхзнаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле-дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения(полнотаи надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точкизрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не-верно»свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возмож-ныхпричинахихпоявления,способах ихпредупрежденияилипреодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле-творительные; хорошие иоченьхорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи-мисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

- поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепо-казатель надежностиполученных результатов,что даетоснованиеоцениватьих как«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

Оценкадостиженийобучающимисясумственнойотсталостьюпредмет-ных результатов осуществляетсяпо5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняютот35%до50%заданий;
- «хорошо»-от51%до65%заданий;
- «оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Поокончании первогоклассаосуществляетсядинамическаяоценкаинди-

видуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результа-тов обучения. В качествематериалов для составления аналитических докумен-товмогутвыступатьпродуктивныеработыдетей,материалынаблюдениязапро-цессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоя-нияихучебнойдеятельностиипр.Наосновании проведенногоанализапедагога,обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается за-ключение,скоторымзнакомитсяродитель,опредполагаемыхперспективахобу-чения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательнойорганизации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальней-шего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробноеобучениево2классе,пролонгированноеобучениевпервомклассеоформляетсяна основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка ианализадокументов,представленныхшколой.

Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовизвсегоспектраоценоквы-бираюттакие,которыестимулируютучебнуюиипрактическуюдеятельностьобу-чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненныхкомпетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова-тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующих оположительнойдинамикеразвитияобучающегося(«было»-«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииосуществ-ляетсявходееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкад-ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани-руемых результатов освоения АООПс учётом:

- результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федераль-ного,регионального,муниципального);
- условийреализацииАООПУО;
- особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце-ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частностиотслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательнойорганизации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про-водится **итоговаяаттестация** вформедвухиспытаний:

первое—предполагаеткомплекснуюоценкупредметныхрезультатовусвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате-матикииосновсоциальной жизни;

второе—направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведенияитоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестациионениваютсявформе«зачет»/«незачет».При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираюттакие,которыестимулируютучебнуюиипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказываютположительноевлияниенаформированиежизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова-тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующих оположительнойдинамикеразвитияобучающегося(«было»-«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациииосуществляетсявходееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкад-ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани-руемых результатов освоения АООПс учётом:

- результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
- условийреализацииАООПОО;
- особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце-ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частностиотслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательнойорганизации.

IV. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов,курсовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательнойпрограммыипрограммы формированияБУД.

Каждаяпрограммасодержит:

1) пояснительнуюзаписку;
2) содержаниеобучения;
3) планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

ВУМК«Просвещение»входятследующие учебники:

1-4класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речеваяпрактика	Русский язык	Букварь.В2частях АксеноваА.К.,Комарова С.В.,ШишковаМ.И.ОАО "Издательство"Просвещение"2017г.для1классов РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,ПавловаН.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов
	Чтение	Букварь.В2частяхАксеноваА.К.,КомароваС.В.,ШишковаМ.И.ОАО" Издательство "Просвещение"2017 г.для 1классов Чтение.В2-хчИльинаС.Ю.,АксеноваА.К.идр.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов Чтение.В2-хч.ИльинаС.Ю.,БогдановаА.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов Чтение.В2-хч.ИльинаС.Ю.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 4 классов
	Речеваяпрактика	Речевая практика.Комарова С.В. ОАО "Издательство"Просвещение"2017 г.для 1классов РечеваяпрактикаКомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов РечеваяпрактикаКомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов РечеваяпрактикаКомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов
Математика	Математика	МатематикаВ2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2017 г.для 1классов МатематикаВ2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов МатематикаВ2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов МатематикаВ2-хчАлышеваТ.В.,ЯковлеваИ.М.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов
Естествознание	Мир природы ичеловека	Мирприродыичеловека.1доп.класс(дляобучающихсясумствен-ной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «ИздательскийЦентр ВЛАДОС», Мирприродыичеловека.В2частях.МатвееваН.Б.,ЯрочкинаИ.А.,Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г.для1классов Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н.Б., Котина М.С.,КуртоваТ.О.ОАО "Издательство"Просвещение"2018г.для2классов Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 клас-сов

		Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 клас-сов
Искусство	Изобрази-тельноеис кусство	Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Изда-тельство"Просвещение"2017г.для 1классов Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Изда-тельство"Просвещение"2017г. для 2 классов Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Изда-тельство"Просвещение"2018г. для 3 классов Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Изда-тельство"Просвещение"2018г. для 4 классов
	Музыка	Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями). ЕвтушенкоИ.В. ОАО"Издательство"Просвещение"1класс Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями). ЕвтушенкоИ.В. ОАО"Издательство"Просвещение"2класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство"Просвещение"3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство"Просвещение"4 класс.
Технология	Ручной труд	Технология.РучнойтрудКузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просве щение"2017 г.для 1классов Технология.РучнойтрудКузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просве щение"2017г.для 2 классов Технология.РучнойтрудКузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просве щение"2018г.для 3 классов Технология.РучнойтрудКузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просве щение"2018г.для 4 классов

5-9класс

Предметная область	**Название предмета**	**Учебник**
Язык и рече-ваяпрактика	Русский язык	Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушени-ями)5класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение» Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушени-ями)6класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение» Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушени-ями)7класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение»

		Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение» Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение»
	Чтение	Чтение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс. МалышеваЗ.Ф. АО«Издательство«Просвещение». Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7класс.АксеноваА.К.АО«Издательство«Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8класс.МалышеваЗ.Ф.АО«Издательство«Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвеще-ние»
Человекио бщество	Мир истории	Миристории(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.БгажноковаИ.М.,СмирноваЛ.В. АО«Издательство «Просвещение»
	ИсторияОтечества	ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство«Просвещение» ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство«Просвещение» ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В.АО«Издательство«Просвещение»
Естествознание	География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще-ние» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще-ние» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще-ние»

		География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще-ние»
Математика	Математика	Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение» Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.АО «Издательство«Просвещение» Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение» Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)7класс.АлышеваТ.В.АО«Издательство«Просвещение» Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.Эк В.В.АО«Издательство«Просвещение» Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушени-ями)9 класс АнтроповА.П.,ХодотА.Ю.,ХодотТ.Г.АО«Издательство«Просвещение»
Естествознание	Природоведение	Природоведение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ЛифановаТ.М.,СоломинаЕ.Н.АО«Издательство «Просвещение» Природоведение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ЛифановаТ.М.,СоломинаЕ.Н.АО«Издательство «Просвещение»
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство«Просвещение» Биология.Животные.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.НикишовА.И.,ТеремовА.В.АО«Издательство «Просвещение» Биология.Человек.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9класс.СоломинаЕ.Н.,ШевыреваТ.В.АО«Издательство «Просвещение»
Технология	Профильныйтруд	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательныетехнологии»

		Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательныетехнологии» Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальнымина рушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение» Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальнымина рушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение» Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальнымина рушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение» Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальнымина рушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение» Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальнымина рушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение» Технология.Штукатурно-малярноедело.Учебникдляспециальных(коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Изда-тельство«Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.КарманН.М.,КовалёваЕ.А.,ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М.,КовалеваЕ.А.,ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. Карман Н.М.ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. Карман Н.М.ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)8класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство«Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)9класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство«Просвещение» Основысоциальнойжизни.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО «Издательство«Просвещение» Основысоциальнойжизни.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Изобрази-тельноеис кусство	Изобразительноеискусство.(дляобучающихсясинтеллектуаль-ными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство«Просвещение»

	Музыка	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просве-щение»

Для реализации образовательной программ разработаны следующие рабочие программы:

Приложение1
Рабочие программы1-4 классы:

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Чтение»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы ичеловека»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование(изобразительноеискусство)»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Ручнойтруд»
9. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»

Приложение2
Рабочиепрограммы5-9 классы:

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературноечтение)»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Природоведение»
6. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Биология»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»10.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»11.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
12. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Рисование(изобразительноеискусство)»
13. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»14.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильный труд»

Приложение3
Рабочиепрограммы10-12классы:

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Литературноечтение»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»
6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Этика»
7. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Обществоведение»
8. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»
9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильныйтруд»

Приложение4
Рабочие программы коррекционных курсов.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обу-чения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоения АООП.

Программастроитсянаосноведеятельностногоподходакобучениюипоз-воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицыучебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб-ной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих:познавательной,регулятивной,коммуникативной,личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор-мировании основ учебной деятельности обучающихся с легкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),каксубъектаучебнойдеятельно-сти, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществеиовладениедоступнымивидами профильноготруда.

Задачамиреализациипрограммыявляются:

1. Формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционныйкомпонентучебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, плани-ровать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты вопоренаорганизационнуюпомощьпедагогическогоработника.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

-определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизическиеособенностиисвоеобразиеучебнойдеятельностиобучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательнойорганизации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола-гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умениюучиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Напротяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формиро-ванию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию икоррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностииуспешностьобученияшкольника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные,мотивационные,целевые иоценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

- обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;

- реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;

- формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостьюинтеллектуальныминарушениями)кдальнейшейтрудовойдеятельности;

- обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отстало-стью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразнорассматриватьна различных этапахобучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

I-IV и дополнительный классы

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспе-чивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанноеотношениекобучению,сдругой-составляютосновуформированиявстарших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становле-нию ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на до-ступномдлянегоуровне.

Личностныеучебныедействия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к приня-тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ-ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию иорганизации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посеще-нием образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя вроли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту цен-ностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действи-тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому еевосприятию,целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеего природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности засвои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах пове-дения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведе-ниювприродеи обществе.

Коммуникативныеучебныедействия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступатьвкоммуникациюсовзрослымиисверстниками впроцессеобучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту-пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче-ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи-модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини-мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разныхвидахдеятельностиибыту;сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк-тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведениев соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иныхситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивныеучебныедействия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю-бомурокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядляформи-рованияиреализациииначальныхлогических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещатьпредусмотренные учеб-ным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к за-нятиям,выполнятьзадания,предложенныепедагогическимиработникамив

рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, кон-тролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соот-носитьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, коррек-тироватьсвоюдеятельностьсучетом выявленных недочетов.

Познавательныеучебныедействия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальныхлогических операций, которые необходимы для усвоения и использования зна-ний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор-мированиялогическогомышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: вы-делять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавли-вать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, срав-нивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, сим-волами,предметами-заместителями;читать;писать;выполнятьарифметическиедействия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленные набумажныхиэлектронныхидругихносителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях являетсяпоказателемихсформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IXклассов

Личностныеучебныедействия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ис-пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами идостижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоци-ональнооткликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописиидр.;ува-жительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно отно-ситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны.

Коммуникативныеучебныедействия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру-довых,бытовых идр.);слушатьсобеседника,вступатьвдиалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи-мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа-циидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач.

Регулятивныеучебныедействия

Регулятивныеучебныедействияпредставленыумениями:приниматьисо-хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу-ществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действо-вать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебныхзадач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладатьготовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адек-ватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ-ствии снейсвою деятельность.

Познавательныеучебныедействия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьногообучения,относятсяумения:ифференцированновоспринимать окружающиймир,его временно-пространственнуюорганизацию;использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельностивсоответствииисиндивидуальнымивозможностями;использоватьвжизниидеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов

Личностныеучебныедействия

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обу-чения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федера-ции, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственныхпоступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическиминормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и пове-дении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношениеквыборупрофессии.

Коммуникативныеучебныедействия

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз-можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргу-ментировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно исполь-зоватьразныевидыречевыхвысказываний(вопросы,ответы,повествование,от-рицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (воз-раст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до-ступные информационные средства и способы решения коммуникативных за-дач;выявлятьпроблемымежличностноговзаимодействияиосуществлятьпоисквозможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной сте-пенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологическойформ речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род-ного языка, современныхсредствкоммуникации.

Регулятивныеучебныедействия

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб-нойдеятельности,относятся:постановказадачвразличныхвидахдоступнойде-ятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга дей-ствий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознаниенеобходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия вслучае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само-оценкиисамоконтролявдеятельности;адекватнаяоценкасобственногоповеде-нияи поведенияокружающих.

Познавательныеучебныедействия

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять началь-ные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей-ствительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответ-ствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познава-тельныхипрактическихзадач;извлекатьподруководствомпедагогическогора-ботника необходимую информацию из различных источников для решения раз-личныхвидовзадач;использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрак-тических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые ал-горитмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависи-мости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражениеихсвязиссодержаниемучебныхпредметовит.п.Всвязисразличиямивсодержанииперечнемконкретныхучебныхдействийдляразныхступенейобразования(классов)необходимоотдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучиты-вать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изуче-нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред-меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретногодействия.

(I[1]-IVклассы)

Группа БУДдействий	**Перечень учебныхдействий**	**Образователь-ная область**	**УчебныйПредмет**
Личностные учебныедействия	Осознание себя как ученика,заинтересованногопосеще-нием школы, обучением, занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга.	Язык и речеваяпрактика Математика	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика
	Способностькосмыслениюсоциального окружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрастуценностейисоциальных ролей.	Язык и речеваяпрактика Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаРучнойтруд
	Положительное отношение кокружающей действительности,готовностькорганиза-ции взаимодействия с ней иэстетическомуеевосприятию.	Язык и речеваяпрактика Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаМузыка РисованиеАдаптивная физическаякультура Ручнойтруд
	Целостный,социальноориентированный взгляд на мирв единстве его природной исоциальнойчастей.	Язык и речеваяпрактика Естествознание	Русский языкЧтение Речевая практикаМир природы ичеловека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,договоренностей.	Язык и речеваяпрактика Математика Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематикаРучнойтруд

	Пониманиеличнойответственности за свои поступкина основе представленийобэтических нормах и правилахповедения в современном об-ществе.	Язык и речеваяпрактика Физическая культура Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаАдаптивная физическаякультура Ручнойтруд
	Готовность к безопасному ибережному поведению в при-родеи обществе.	Язык и речеваяпрактика Естествознание	Русский языкЧтение Речевая практикаМир природы ичеловека
Коммуникативныеучебныедействия	Вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель-ученик,ученик-ученик,ученик-класс,учитель-класс).	Язык и речеваяпрактика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика Мир природыи человека Адаптивная физическаякультураРучнойтруд
	Использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассниками иучителем.	Язык и речеваяпрактика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика Мир природы ичеловекаМузыкаРисованиеАдаптивная физическаякультураРучнойтруд
	Обращатьсязапомощьюиприн имать помощь.	Технология Искусство Математика	Ручной трудМузыка РисованиеМатематика
	Слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданию в разных видах деятельности и быту.	Технология Искусство Математика Физическая культура	Ручной трудМузыкаРисованиеМатематика Адаптивнаяфизическая культура

	Сотрудничать со взрослымии сверстниками в разных социальныхситуациях.	Технология Искусство Физическая культура	Ручной трудМузыкаРисованиеАдаптивная фи-зическая культура
	Доброжелательно относиться,сопереживать,конструктивновзаимодействовать слюдьми.	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природыи человекаРучной трудМузыкаРисование Адаптивная физическаякультура
	Договариватьсяиизменятьсвое поведение с учетом поведениядругихучастниковспорнойситуации.	Язык и речеваяпрактика Физическая культура	Русский языкЧтение Речевая практикаАдаптивная фи-зическаякультура
Регулятивныеучебныедействия	Входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком.	Язык и речеваяпрактика	Русский языкЧтение Речеваяпрактика
	Ориентироватьсявпространствекласса(зала,учебного помещения).	Естествознание	Мир природы ичеловека
	Пользоватьсяучебноймебелью.	Естествознание	Мирприродыи человека
	Адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения (подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запарты ит.д.).	Естествознание	Мир природы ичеловека
	Работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовыватьрабочееместо.	Математика Искусство Технология Физическая культура	МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная фи-зическая культура
	Приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность, следовать предложенному плану и работать в общемтемпе.	Математика Искусство Технология Физическая культура	МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная фи-зическая культура
	Активноучаствоватьвдеятельности, контролировать иоцениватьсвоидействияидействияодноклассников.	Математика Искусство Технология Физическая Культура	МатематикаМузыкаРисование Ручной трудАдаптивнаяфи-зическая

			Культура
	Соотносить свои действия иихрезультатысзаданнымиобразцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее сучетом предложенных критериев,корректироватьсвоюдеятельность с учетом выявленныхнедочетов.	Математика Искусство Технология Физическая культура	МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная физическаякультура
	Передвигаться по школе,находитьсвойкласс,другие необходимыепомещения.	Естествознание	Мир природы ичеловека
Познавательные учебныедействия	Выделять существенные, общиеиотличительныесвойствапредметов.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознание Искусство	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика Мир природы ичеловекаМузыкаРисование
	Устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознание	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика Мир природы ичеловека
	Делать простейшие обобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознание Искусство	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематика Мир природы ичеловекаМузыкаРисование
	Пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями.	Язык и речеваяпрактика Математика Искусство	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематикаМузыкаРисование
	Читать.	Язык и речеваяпрактика Естествознание	Русский языкЧтение Речевая практикаМир природы ичеловека

	Писать.	Язык и речеваяпрактика	Русский языкЧтение Речеваяпрактика
	Выполнятьарифметические действия.	Математика	Математика

	Наблюдать;работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныена бумажныхиэлектронныхидругихносителях).	Язык и речеваяпрактика Математика Искусство	Русский языкЧтение Речевая практикаМатематикаРисование

(V-IX классы)

Группа БУДдействий	**Перечень учебныхдействий**	**Образовательная область**	**УчебныйПредмет**
Личностные учебныедействия	Испытыватьчувствогордо-стизасвоюстрану.	Язык и речеваяпрактика Математика Естествознание Человекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историииОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная фи-зическая культура Профильныйтруд
	Гордиться школьными успехамииидостижениямикаксобственными,такисвоихтоварищей.	Язык и речеваяпрактика Математика Естествознание Человекиобщество Искусство	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историииОсновы социальной жизниИстория Отечества Музыка

		Физическая культура Технология	Рисование (изобразительное искусство)Адаптивная фи-зическая культура Профильныйтруд
	Адекватно эмоционально откликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живо-писи.	Искусство Язык и речеваяпрактика	Рисование(изобразительноеискусство) Музыка Чтение (Литературноечтение)
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатамихдеятельности.	Технология	Профильныйтруд
	Активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность.	Естествознание Человекиобщество	Природоведение БиологияГеография Мир историиОсновысоциаль-ной жизниИстория Отечества
	Бережно относиться к культурно-историческомунаследиюродногокраяи страны.	ЕстествознаниеЧеловекиобщество	Природоведение БиологияГеография Мир историиОсновысоциаль-ной жизниИстория Отечества
Коммуникативные учебныедействия	Вступатьиподдерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных,трудовых, бытовыхи др.).	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильныйтруд
	Слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего,использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач.	Язык и речеваяпрактика	Русский языкЧтение (Литературноечтение)
	Использовать доступные источникиисредстваполученияинформациидлярешенияккоммуникативных и познавательныхзадач.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историииОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная физическаякультура Профильныйтруд
Регулятивныеучебныедействия	Принимать и сохранять целиизадачирешениятиповыхучебныхи практических задач,осуществлятьколлективныйпоисксредствихосуществления.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историииОсновысоциаль-ной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная фи-зическая культура Профильныйтруд

	Осознаннодействоватьнаосновe разных видов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебных задач.	ТехнологияМатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Язык и речеваяпрактика	ПрофильныйтрудМатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновысоциаль-ной жизниИстория Отечества Русскийязык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная физическаякультура Профильныйтруд
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля впроцесседеятельности;	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство	Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильныйтруд
	Адекватнореагироватьнавнешний контроль и оценку,корректироватьвсоответ-ствииснейсвоюдеятельность.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобществоИскусствоФизическая культура Технология	РусскийязыкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная фи-зическаякультура Профильныйтруд
Познавательныеучебныедействия	Дифференцированновоспринематьокружающиймир,его временно-пространственнуюорганизацию.	МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобществоИскусствоФизическая культура Технология	МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная фи-зическая культура Профильныйтруд
	Использовать усвоенные логическиеоперации(сравнение, анализ, синтез, обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственных связей) на наглядном,доступномвербальном	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество	РусскийязыкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мириистории

	материале, основе практической деятельности в соответствииисиндивидуальнымивозможностями.	Искусство Физическая культура Технология	Основы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная физическаякультура Профильныйтруд
	Использовать в жизни и деятельностинекоторыемежпредметныезнания,отражающие несложные, доступныесущественные связи и отношениямеждуобъектамиипроцессами.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество Искусство Физическая культура Технология	Русский языкЧтение Чтение (Литературноечтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография Мир историииОсновы социальной жизниИстория Отечества Рисование(изобразительноеискусство) МузыкаАдаптивная физическаякультура Профильныйтруд

(X-XII классы)

Группа БУДдействий	**Перечень учебныхдействий**	**Образовательная область**	**УчебныйПредмет**
Личностные учебныедействия	Осознаниесебякакгражданина Российской Федерации,имеющегоопределенныеправаи обязанности.	Человекиобщество Язык и речеваяпрактикаТехнология	Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаЛитературное чте-ние Профильныйтруд

	Соотнесениесобственныхпоступков и поступков другихлюдейспринятымииусвоенными этическими нормами.	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ние Основы социальнойжизни ЭтикаПрофильный труд
	Определениенравственногоаспекта в собственном поведенииповедениидругихлюдей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ние Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд
	Осознанноеотношениеквыборупрофессии.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЧеловекиобщество Физическая культура Технология	Русский языкЛитературное чте-ние МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
Коммуникативные учебныедействия	Признавать возможность существованияразличныхточек зрения и права каждогоиметь свою.	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд
	Участвовать в коллективномобсужденииproблем,изла-гать свое мнение и аргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий.	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ниеОбществоведениеЭтика Профильныйтруд

	Дифференцированно использовать разные виды речевыхвысказываний(вопросы,от-веты, повествование, отрица-ние) в коммуникативных ситуациях с учетом спецификиучастников(возраст,соци-альный статус, знакомый-не-знакомый).	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ние Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд
	Использовать некоторые доступныеинформационныесредства и способы решениякоммуникативных задач.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЧеловекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ние ИнформатикаОсновы социальнойжизни ЭтикаПрофильныйтруд
	Выявлять проблемы межличностноговзаимодействияиосуществлять поиск возможныхидоступныхспособоврешенияконфликта,сопределенной степенью полнотыиточностивыражатьсвоимысли в соответствии сзадачамииусловиямикоммуникации.	Язык и речеваяпрактика МатематикаЧеловекиобщество Технология	Русский языкЛитературное чте-ние ИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд
	Владеть диалогической и основамимонологическойформ речи в соответствии сграмматическимиисинтаксическими нормами родногоязыка,современныхсредствкоммуникации.	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество	Русский языкЛитературное чте-ние Этика

Регулятивныеучебныедействия	Постановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности(учебной,трудовой,бытовой).	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Физическая культура Технология	Русскийязык Основы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Определениедостаточногокруга действий и их последовательности для достиженияпоставленныхзадач.	Язык и речеваяпрактикаМатематика Человекиобщество Физическая культура Технология	Русскийязык МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Осознаниенеобходимостивнесения дополнений и коррективоввпланиспособдействия в случае расхожденияполученногорезультатасэта-лоном.	Язык и речеваяпрактикаМатематика Человекиобщество Физическая культура Технология	Русскийязык МатематикаИнформатикаОсновы социальнойжизни Этика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Осуществлениесамооценкиисамоконтроля в деятельности.	Язык и речеваяпрактикаМатематикаЧеловекиобщество Физическая культура Технология	Русскийязык МатематикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведенияокружающих.	Язык и речеваяпрактика Человекиобщество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд

Познавательныеучебныедействия	Применять начальные сведения о сущности и особенностяхобъектов,процессовиявлениядействительности(природных,социальных,культурных,технических)всоответствии с содержаниемконкретногоучебногопред-мета и для решения познавательныхипрактическихзадач.	Язык и речеваяпрактикаМатематика Человекиобщество Физическая культура Технология	Литературное чтение МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Извлекать под руководствомпедагогическогоработниканеобходимуюинформациюиз различных источников длярешения различных видов за-дач.	Язык и речеваяпрактика Математика Человекиобщество Физическаякультура Технология	Русский языкЛитературное чте-ние МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниАдаптивная физи-ческая культураПрофильныйтруд
	Использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрактических задач в зависимостиотконкретныхусло-вий.	Язык и речеваяпрактикаМатематика Человекиобщество Физическая культура Технология	Литературное чтение МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд
	Использоватьготовыеалгоритмыдеятельности;устанавливатьпростейшиевзаимосвязиивзаимозависимости.	Язык и речеваяпрактикаМатематика Человекиобщество Физическая культура Технология	Литературное чтение МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеАдаптивная физи-ческаякультура Профильныйтруд

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения в МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка осуществляется мониторинг вс ех групп БУД, которыйотражаетиндивидуальныедостиженияобучающихсяипозволяетделатьвыводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка дости-жений производится путем фиксации фактической способности к выполнениюдействия или операции. Для оценки

сформированности каждого действия ис-пользуетсяследующая системаоценки:

0 баллов-действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невклю-чаетсявпроцесс выполнения вместе сучителем;

1 балл-смыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняетдействие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо-димоститребуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогическогоработника,вотдельныхситуациях способенвыполнитьегосамостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа-циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе-дагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускаетошибки,которыеисправляетпо замечаниюпедагогическогоработника;

5 баллов-самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные иитоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб-ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей-ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про-цесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствиис требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальныминарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицувбаллахвначале,серединеиконцеучебногогодасоответственно.Вконцеучеб-ного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиже-нияобучающихся поклассам**.**

АнализсформированностиБУД осуществляетсявсоответствиисоуровнями:

Базовые учеб-ныедействия	Уровеньсформиро-ванности БУД	**1[1]-4классы**	**5-9 классы**	**10-12классы**
ЛичностныеБУД	очень низкийуровень	менее7баллов	менее6бал-лов	менее4баллов
	низкийуровень	7-14баллов	7-12баллов	5-8баллов

	среднийуро-вень	15-21баллов	13-18баллов	9-12баллов
	оптимальный уровень	22-29баллов	19-24балла	13-16баллов
	высокийуро-вень	30-35баллов	25-30баллов	17-20баллов
Коммуникативные БУД	оченьнизкий уровень	менее7баллов	менее3бал-лов	менее6баллов
	низкийуровень	7-14баллов	4-6 баллов	7-12баллов
	среднийуро-вень	15-21баллов	7-9баллов	13-18баллов
	оптимальный уровень	22-29баллов	10-12баллов	19-24баллов
	высокийуро-вень	30-35баллов	13-15баллов	25-30баллов
РегулятивныеБУД	оченьнизкий уровень	менее9баллов	менее5бал-лов	менее5баллов
	низкийуровень	9-18баллов	6-10баллов	6-10баллов
	среднийуро-вень	19-27баллов	11-15баллов	11-15баллов
	оптимальный уровень	28-36баллов	16-20баллов	16-20баллов
	высокийуро-вень	37-45баллов	21-25баллов	21-25баллов
Познавательные БУД	оченьнизкий уровень	менее8баллов	менее3бал-лов	менее4баллов
	низкийуровень	8-18баллов	4-6 баллов	5-8баллов
	среднийуро-вень	19-26баллов	7-9баллов	9-12баллов
	оптимальный уровень	27-34баллов	10-12баллов	13-16баллов
	высокийуро-вень	35-42баллов	13-15баллов	17-20баллов

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отста-лостью (интеллектуальныминарушениями)МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка –является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организу-емой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармо-ничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоот-ношенийсокружающимилюдьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных ре-зультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссий-

ской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к по-знаниюиобучению;сформированностьценностныхустановокисоциально-зна-чимыхкачествличности;ихактивноеучастиевсоциально-значимойдеятельно-сти.

Программаразработана наоснове:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Прави-тельстваРоссийской Федерации от12.11.2020№ 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Прези-дентаРоссийской Федерацииот02.07.2021№400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта обра-зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утвер-ждениифедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпро-граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями)
-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №1» с.п Малка;
-Устава МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ВсоответствиисЗакономРоссийскойФедерации«Обобразовании»воспитаниерассматривается как ориентированная на создание условий для развития и ду-ховно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и оте-чественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении,нравственном,гражданском ипрофессиональном становлении.

Этоособенноактуальноприрассмотрениивопросаоборганизациивоспитатель-ной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффектив-ной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспита-тельного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданиюкоррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятель-ность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей обществаиразвитиюмеханизмовпродуктивнойобработкиинформации,способствующихсамоактуализацииисоциальнойреабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)находитсяличностноеразвитиеобучающихся,формированиеунихдоступныхдляпониманиязнанийоразличныхаспектахразвитияРоссииимира,чтообес-печиваетовладениекомплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необхо-димыхдлядостиженияосновнойцелисовременногообразования– введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной об-щеобразо-вательной программы образования обучающихся с легкой умствен-ной отстало-стью(интеллектуальными нарушениями)

ВосновуразработкиАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интел-лектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельност-ныйподходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с ум-ственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходи-мость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и наосновеиндивидуальногоучебногоплана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про-граммобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реали-зоватьиндивидуальный потенциалразвития.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотече-ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности иструктуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностныйподходвобразованиистроитсянапризнаниитого,чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше-ниями)школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойи учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля-ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практиче-скойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.
ВконтекстеразработкиАООПобщегообразованиядляобучающихсясумствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност-ного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого харак-тера;
- прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдея-тельностиповедения,возможностьихсамостоятельногопродвиженияв изучаемыхобра-зовательныхобластях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но-вогоопытадеятельностии поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основеформирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не толь-коуспешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений инавыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен-ции,составляющейосновусоциальнойуспешности.
ВосновуформированияАООПобразованияобучающихсясумственнойотста-лостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:Принципывоспитательнойработы, используемыев учреждении
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ-никоввоспитательнойработы,правсемьи,воспитывающейобучающегосясОВЗи инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюде-нияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяиегосемье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически ком-фортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиеобучающихсяипедагогическихработников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитиеи укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенкомсобственныхвозможностейиумениемграмотнообходитьсяограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова-тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обу-чающихсяипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприя-тий,включающихобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасов-местнойзаботы;

-последовательноедозированноевовлечениесемьиобучающегося,включаябратьевисестер,всистемуценностноокрашенных,личностнозначимыхобщихдел,событий,мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы какусловия ееreализации;

- поддержкамаксимальновозможнойсамостоятельностиобучающегося,способностейобучающегосяопиратьсянасобственныезнанияиумения;бытоваяисоциальнаякомпетентность(всоответствиисреальнымуровнемвозможностей).

Воспитательнаясреда–этосовокупностьобстоятельств,многообразиече-ловеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспи-тательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияю-щие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной средыУчрежденияследуетпонимать,каксовокупностьпредметно-пространственного,поведенческого,событийного иинформационно-культурногоокружения.

МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка расположено в Зольском районе КБР. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про-граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)идополнительныеобщеобразовательныепрограммы.Численность обучающихся составляет 350 человек, 19 классов. Численность педагогического коллектива –35 человек: директор-1,заместители директора-2, учителей-22, воспитателей-12, педагог-библиотекарь-1, социальный педагог-1.

Кадровыйпотенциал,материально-техническаябазасоздаютвозможностидлясовершенствованияшкольнойсистемывоспитаниявсоответствиисинтересамиипотребностямиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детскихобъединений, функционирующих на ее основе.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личностиобучающегося.Приобщаяребенкакчтению,школьнаябиблиотеканетолько

открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный биб-лиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1)проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок дет-скойлитературы;2)проведениекруглыхстоловсучастиемучителей,родителейпотематике«Чита ющиедети–залогбудущего»;3)ознакомлениедетейсиллю-страторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей кизвестным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника чита-теля»участникамиактивабиблиотеки.Обучениедетейустномуиписьменномуанализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин,конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) созданиетворческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в видекнижки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную исистематическуюработупообогащениюучащихсядуховнымопытом,развитиютворческихспос обностейиформированиюнравственныхценностей.

Работаклассныхруководителейпоорганизациивоспитательнойсреды,ре-гулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью болеекачественного уровня организации воспитательной среды в образовательномучреждении.

Нарядусорганамипедагогическогоиродительскогокомитета,вшколеор-ганизовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности само-управление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллек-тива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сде-ланногоипринятииирешений.Егоработуорганизуетпедагог-организатор.Педа-гог-организаторприменяетразнообразныеформыиметодыработы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участиев управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достиже-ниивысокогокачествавоспитанияиобученядетей.Нережетрехразвгодпро-исходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьныйродительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другиемероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школь-ным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребностиродителей;4)планируетсвоюработуиорганизуетвыполнениенамеченныхпла-нов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях,проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные событияи т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются нетолько во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целе-направленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые нахо-дятсянадлительномлечениидругихгрупп,нуждающихсявособомвнимании.Социальныесети,в которыхосуществляетсянеформальноеобщениемеждууче-никами, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяетобучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощьюпедагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный спо-соб объединить класс во время дистанта — создание общего творческого про-дукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет ка-кую-тонебольшуючасть,приэтомсоветуясьиобсуждаясвоюработусдругими,витогеполучаетсяболь шоедело,накотороекаждыйвотдельностипотратилбыуйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют сов-местный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в вир-туальныймузейсобменомэмоциямипослепосещения,выставкитворческихра-бот одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные бе-седы,разговоры,работувнебольшихтворческих группах.

С 2018 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспита-тельном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека, музейно- выставочный центр г.п.Залукокоаже,музыкальнаяшкола,художественная школа.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийноеиинформационно-культурноеокруженияядляразвитиявоспитательнойсреды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграциявоспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведе-ниеиколлективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдля воспитанияядругихсовместныхделпедагоговишкольников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличива-етсяи егорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоучастника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамкахшкольныхклассов,кружков,секцийииныхдетскихобъединений,наустановле-ниевнихдоброжелательных итоварищескихвзаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реа-лизующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, органи-зационную,посредническуюфункции.

За много лет существования учрежденияосложились свои школьные традиции,которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведе-ния,прочно установившиесявшколе,оберегаемыеколлективом».

Обычновыделяютдватипашкольныхтрадиций:большиеималые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые собы-тия. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, оченьярко проводитсятакие мероприятия как:

Сентябрь:«ДеньЗнаний»,«Посвящениевпервоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,Ноябрь: «ДеньМатери»,«Синичкиныименины».

Декабрь:«Новыйгод».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,Март: «Международныйженский день»,«Масленица».

Апрель:«ДеньСмеха».

Май:«ДеньПобеды»,«Деньсемьи»,«Прощаниесначальнойшколой»,«Спа-сибо,Азбука, тебе»,«Праздник последнегозвонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела.Эти традиции незаметныдля постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспи-тательныйпотенциалмалыхтрадицийзаключаетсявтом,чтоониучатподдер-живать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовоевоспитание.Традиционнымвшколесталирегулярныетрудовыедесантыпоприведению впорядокпришкольнойтерритории.Весьшкольныйдворподеленнаучасткиизакаждымклассомз акрепленаопределеннаятерритория.

Проводитсяконкурсналучшуюклумбунапришкольномучастке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива:Классный руководительиучительгода,мастер-классы,педагогическиетре-нинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекатель-ные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачизнанийиумений молодымпедагогамболее опытнымиколлегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модель-ные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точкуприложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сло-жившиесявшколе,являютсяэмоциональнымисобытиями,воспитывающимиу

обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важностисвоегоперсональноговкладавдостиженияшколы,пониманиеперспективсвоего личностногоразвития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой рос-сийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененныйвдуховных икультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых длянашегообществаценностях(семья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек),общаяцельвоспитаниявшколе – личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1) усвоениеобучающимисязнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтихценностей(т.е.вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);

2) развитиепозитивногоотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.развитииихсоциальнозначимыхотношений);

3) приобретениеобучающимисясоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).Конкретизация общейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевыеприоритеты,соответствующиевсем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом явля-ется создание благоприятных условий для усвоения школьниками социальнозначимыхзнаний– знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как вучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодо конца;
- знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
- беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомных

животныхвсвоемдворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбы-товыммусором улицы,леса, водоёмы);
- проявлятьмиролюбие-незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегая к силе;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принад-лежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возмож-ностямиздоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-тонепохожимнадругихребят;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьини-циативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, по-скольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в котором открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со-здание благоприятных условий для развития социально значимых отношенийшкольников,и,прежде всего,ценностныхотношений:
- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия чело-века, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело-веквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужнообер егать;
- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуж-дающейсявзащитеи постоянномвниманиисостороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкойдружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданияблагоприятного микроклимата всвоей собственнойсемье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело-века,какрезультатукропотливого,но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис-кусство,театр,творческое самовыражение;
- кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастро-ениияоптимистичноговзглядана мир;
- кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправ-ным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжела-тельныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобще-нияи позволяющиеизбегатьчувстваодиночества;
- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализу-ющимся личностям,отвечающимза своесобственное будущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянасту-пени основного общего образования, связано с особенностями детей подростко-вого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отноше-ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для де-тей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст– наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решениеследующих основныхзадач:

1) реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традициииихколлективногопланирования,организации,про-ведения и анализа вшкольном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьни-ков,поддерживатьактивноеучастиеклассных сообществвжизнишколы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объедине-ния, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализо-выватьихвоспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддер-живатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такина уровне классных сообществ;
6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихоб-щественныхобъединенийи организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реали-зовыватьихвоспитательный потенциал;
8) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее вос-питательныевозможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличност-ногоразвития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактикипопредупреждениюасоциальногоповеденияиправонарушенийобучающихся,формированиякультурыздоровьяиздоровогообразажизни,форми-рования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение,наркомания,ПАВ идругимвидам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционныхикоррекционно-

13) развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррек-ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждениевоспитательных задач и способовихрешения;

14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Чита-тельский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники,социальныепартнеры,родители (законныепредставители);

15) развиватьвнутришкольныесистемынаставничества,тьюторства,опираясьнатрадицииобразовательнойорганизациииитребованияпрофессиональногостандарта"Специалист вобласти воспитания";

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциального поведенияшкольников.

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на моментзавершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижениеимидвух видоврезультатов: личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич-ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек-сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения ос-новной цели современного образования - введения обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими со-циокультурнымопытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индиви-дуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,социальнозначимыеценностные установки.

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;

2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;

3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;

6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаи-модействия;

7) способностькосмыслениюсоциального окружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностей исоциальныхролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивовучебной деятельности;

9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных социальныхситуациях;

10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

11) развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания кчувствамдругихлюдей;

12) сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховным ценностям;

13) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам-ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из нихпредставлено всоответствующем модуле.

Модуль"Классное руководство":вконтекстевоспитательнойработысклас-сом. Классныйруководитель(воспитатель,куратор,наставник,тьютор):организуетработупосозданию коллектива (группы);

- осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работникамиспециали-стами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного об-разования,работающими собучающимисяданногокласса(группы);
-выноситпроблемныеситуацииврамкахвоспитательнойработынаобсуждениепсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста-вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучаю-щегосяпри подготовке открытых мероприятий, образовательныхсобытийиных значимыхмероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо-действиесвнешнимипартнерами,атакжесродительскимисообществамииобъ-единениями лиц синвалидностью.

Науровневоспитательнойработысклассом(группой):
- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе-выхделахисобытиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподго-товке,проведениииианализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегосясовместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудо-вой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори-ентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в нихобучающихсясразнымуровнемпотребностейитемсамымдатьимвозможностьсамореализов атьсявних,асдругой,-установитьиупрочитьдоверительныеот-ношениясобучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедени явобществе;
- проведениецикловклассныхчасовкакплодотворногоидоверительногообще-ния педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах ува-жительногоотношениякличностиобучающегося,егоинтересовисклонностей,поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставленияимвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,со-зданияблагоприятной средыдля общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями(законными представителями); празднования в классе (группе) дней рожденияобучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруп-пами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возмож-ностьрефлексиисобственногоучастиявжизниклассанадоступномемууровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормыи правила общения, которым они должны следовать в образовательной органи-зации;

- развитиеиподдержкавзаимопомощиобучающихсякакввопросахсамообслу-живания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитиевнутриклассногонаставничества итьюторства.

Науровнеиндивидуальнойвоспитательнойработысобучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально созда-ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителями(законнымипредста-вителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специали-стами,работающими собучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем изадач(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамииливзрослыми,выборпрофессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблемапреобразуетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная наформированиеихличныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофикси-руютсвоидостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседсклас-сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместеанализируютсвои успехи инеудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите-лями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы);через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответ-ственностьза тоилииноепоручение вклассе (группе).

Взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса(группы):

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическимиработниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленныенаформированиеунихединстватребованийпоключевымвопросамвос-питания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешениеконфликтовмеждупедагогическимиработниками иобучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлияний наобучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию вовнутриклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипонимать

обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учеб-ной,обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских со-браниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучаю-щихся;
- участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся илиих законнымипредставителямиврамках воспитательнойработы:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехахипроблемах вобучениих детей,ожизникласса(группы)вцелом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулированииотношений между ними, администрацией образовательной организации и дру-гими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развиваю-щегопрофиля;
- организацияродительскихсобраний,происходящихвразныхформах(Круглыйстол,дискуссия, деловаяигра),сцельюсовместногообсуждениянаиболееакту-альных проблем воспитания обучающихся;
-коммуникациясродительскимисообществами,участвующими вуправлениобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияобу-чающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел имероприятийкласса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, со-ревнований),направленныхнаразвитиедетско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которогоможетвключатьследующуюдеятельность:
Видыиформыдеятельностинауровневоспитательнойработысгруппойобуча-ющихся,объединенной вкласс:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского по-ведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ-ствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляоб-сужденияваклассе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их ре-альным возможностямформорганизации:дидактическихматериалов,стимули-

рующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая по-могаетобучающимсяполучитьопытвзаимодействиясдругимиобучающимися.Следуетотметить,чтоособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью,атакжеиндивидуальныеособенности,семейнаяситуациянапрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методикурока.Воспитательныйкомпонентпроявляется,впервуюочередь,не"набором"эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введе-нием того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся пра-вила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности ра-доваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимногоуважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностьюпедагогическогоработникавуспехахобучающихся,оказанияимподдержки,пе-дагогическойчуткостьюи профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю-щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающегомира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", атакже"Финансоваяграмотность", "Безопасноеповедениевсети");

-привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауро-кахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоего мнения по ееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностями возможностямобучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучаю-щихсядруг другув рамках урочнойдеятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни-ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистовкоррекционно-развивающегопрофиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок",например,ввидетаблицилипапок,открытыхдлявзаимногодоступа,вкоторыезаносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочита-емые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и сти-мульныематериалы,привлекательныедляконкретныхобучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называе-мых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистовкоррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и кор-рекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован-ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностныеобразовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образо-вания (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гума-нитарнойнаправленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерамииродительскимисообществами:приналичииипедагогическойобоснованностиимеющейся возможности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков предста-вителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в про-мышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-ху-дожественнойгостиной",урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекци-онно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основныминаправлениями являетсянеотъемлемымкомпонентомАООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательнымикоррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционнойи коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может бытьдополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений соспециалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранныефункции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, разви-тиюмаксимальнойсамостоятельности,развитиюкоммуникации,доступнымре-бенкуспособом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не-обходимыхдляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсум-марно10часоввнеделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом воз-растныхособенностейобучающихсяиихфизиологическихпотребностей(пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические тре-бования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обуча-ющихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государствен-ного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистри-ровано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, ре-гистрационныйN61573),действующимдо1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реали-зуетсячерезорганизациюдоступных,интересныхиполезныхдляобучающихся

курсов,студий,кружковойдеятельности,проводимойвовторойполовинешкольного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяетобучающимсясамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах.
Видыи формыдеятельности:
формированиевкружках,секциях,клубах,студиях,детско-взрослыхобщностей,которыемогли бы объединять обучающихсяи педагогическихработников об-щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциально значимые формы поведения;
поддержкавдетскихобъединенияхобучающихся,которыепроявилипознавательныеспособности,лидерскиекачества;
поощрениепедагогическогоработникамидетскойактивностиитворческихинициатив.
Видыиформыдеятельностинагрупповомуровне:
общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образователь-ной организации, участвующие в управлении образовательной организацией ирешениивопросоввоспитания исоциализацииихобучающихся;
семейныеклубы,предоставляющие родителям, педагогическим ра-ботниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и об-щения;
родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаютсявопросывозрастныхособенностейиспецифическихпотребностейобучаю-щихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законныхпредставителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглыестолысприглашениемспециалистовиинтересныхдляродителей(законныхпредставителей)экспертов;
родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители)могутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставле-ния о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной
организации;семейныеконсультации,накоторыхродители(законныепредставители)моглибыполучатьрекомендациииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработников иобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделе воспитанияобучающихся;
родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций,на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей)вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и пе-дагогических работников.
Видыиформыдеятельностинаиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при воз-никновенииипроблемных ситуаций;
плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-пе-дагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мне-ниями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, одостигнутых результатахи актуальныхдефицитах;
помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипрове-дении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направ-ленности;
индивидуальноеконсультирование с целью координации воспита-тельныхусилий педагогических работников и родителей (законных предста-вителей).

Модуль"Знакомство с профессиями".

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориен-тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагно-стикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофес-сиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ре-бенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профес-сиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализи-руетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпост-индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональнуюсоставляющие такойдеятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограни-ченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляетсяпоэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов— это формированиепервоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных уме-ний,навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профес-сий,личностных ипрофессиональноважных качествах человека.

Профессиональноевоспитаниевключаетвсебяформированиесклонностейпрофессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к уча-стию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-по-лезномутруду,к активнойпробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используютразнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии,выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, атакжена внеурочныхзанятиях.

Реализациямодуля профориентацияпроходит через цикл профориента-ционныхбесед, направленных наактивизациюличного участия в формирова-нии своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение про-блемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучаю-щиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли зна-ний,труда изначении творчествавжизничеловека иобщества.

Значительнымпрофориентационнымпотенциаломобладаютролевыеигры которыепедагоги используюткакна уроках, так во внеурочной деятельности.Играя,ребятаузнаютопрофессиональныхкачествах,оспособностяхвы-полнения того или иного вида работы. Главнаяидея такой работы - это датьученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со-временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расши-ритьсловарныйзапас; воспитатьуважениеклюдямразличныхпрофессий.

Навнеурочныхзанятияхприменяютсяигрыиигровыеупражнения,такжесвязанныеспрофессией.«Что?Где?Когда?»,«Полечудес»,«Угадайпрофессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или инойпрофессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обуче-ния, проведение мастер-классов учителями технологий«Мастерская деда Мороза»,проведениепраздниковтруда«Городмастеров»,«Лучшийпопрофессии»,конкурсныепрограммысвключениемпрактических упражнений.

Для реализациипрофориентационной задачив школе увеличено числокружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодношкольники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности,выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профес-сия», «Профессия моихродителей».Проводятсязнакомствопрофессиями,представленнымившколе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимисяорганизовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иныхсферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, ан-кетирование родителей. Индивидуальныеконсультации по определённым во-просам педагоги школы и психолог разъясняют родителямособенности развитияребенка,влияющихвдальнейшемнавыборпрофессии,онеобходимости

отработкисдетьмивдомашнихусловияхпрактическихитрудовыхнавыков,по-лученных вшколе.

Встаршихклассахпрофориентационнаяработаосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,воспитательныхчасов,направленных наподготовку обучающихся к осознанному планированию и ре-ализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучаю-щимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образова-ния таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бри-гада»,«Фото кружок»и др..
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов кото-раявключает всебя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведениятематических уроковпо основным трудовымпрофилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моихродителей»,«Профессиимоегогорода»и«Моябудущаяпрофессия»;

- лекции,игры,тренингинаправленныенаформированиеосознанногоотно-шенияквыборубудущейпрофессии,дальнейшемупрофессиональномуросту.

- организациятрадиционныхпраздниковдляобучающихся5-9хклассов «Посвящениевпрофессию»,
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов сприглашениемлюдей разныхпрофессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловыеигры,квесты;
- организацияэкскурсиянапредприятиягорода,дающиеобучающимсяначальные представления о существующих профессиях и условиях работы лю-дей,представляющихэти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессийдля обу-чающихсягорода,днейоткрытыхдверейвНижегородскийтехникумгородскогохозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум,гдевдальнейшем обучаются нашивыпускники;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы-борупрофессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального ма-стерстваврамкахсотрудничествас учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийскойакции «День откры-тыхдверей»(экскурсиина предприятиягорода);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов повыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрам-ках курсовдополнительногообразования;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей иобучающихсявыпускныхклассов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х клас-сов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихсяи их родите-лей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенно-стейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

В МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка разработана программа профессиональнойориентацииобучающихся«Шагвбудущее»на2025-2026учебныйгод.

Модуль«Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникаль-ность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой нахо-дится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей ипредставителей социума, их гражданственность, инициативность, ответствен-ность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальныхтрадиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Ро-дине через осознание корней истории своего села–
важнейшийприоритетвоспитательнойсистемышколы.Механизмамиусилениявоспитательного потенциалавыступаютключевыеобщешкольныеделананескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в кото-рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно пла-нируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамиединыйколлектив.
Для этого в Школе используются следующие формы работы:<u>Навнешкольном уровне:</u>
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразова-ниеокружающегошколусоциума:
-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе ипри непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие с портретамиветbecранов ВеликойОтечественной войныпроходитежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуютне только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в прием-ныепункты);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно,вихрамках обсуждаютсянасущныепроблемы;
- ЕдиныйДеньпрофилактикиправонарушенийвшколе(помимопрофилактиче-ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихсяспредставителями КДНи ЗП,ПДН);
- спортивно-оздоровительнаядеятельность:состязания«Зарница»,«Веселыестарты»и т.п.с участиемродителей вкомандах;
- досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсныепрограммы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участиемродителей,бабушеки дедушек;

Нашкольномуровне:
-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассышколы:
-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленнаяобучающимися,проводимаявактовомзалеприполномсоставеучениковиучителей Школы);
-Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы еже-годная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшаютстены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями,рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественнойвойне.Такоеобщешкольноеделобудетспособствоватьформированиюроссийской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных от-ношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к ис-торическойпамятиособытиях техтрагическихлет.
Проект«Зеленыйдвор»,реализациякоторогопредполагаетвыращиваниешкольниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, выса-живаниеевеснойнашкольномдворе,уходзарастениямилетомиосенью,пре-зентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволитдетямузнатьорастениях,хорошорастущихвихкраеиуходезаними;получитьнавыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу орастениях.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенниепраздники,Деньматери,8Марта,ДеньзащитникаОтечества,ДеньПобеды,выпускныевечера, «Первыйзвонок»,«Последний звонок»и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории,географии;начальныхклассов);
- торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на сле-дующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых со-циальных статусоввшколе иразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:
- «Посвящениевпервоклассники»;
- «Посвящениевпятиклассники»;
- «Первыйзвонок»;
- «Последнийзвонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительный вкладвразвитиешколы:
- еженедельныеобщешкольныелинейки(попонедельникам)свручениемграмотиблагодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебногогодаПохвальнымилистамииграмотамиобучающихся,атакжеклассов,по-бедивших вконкурсе «Лучший классшколы».

<u>Науровнеклассов:</u>

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевых дел;
- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделна уровне общешкольныхсоветовдела.

<u>Наиндивидуальномуровне</u>:

- вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколывод-ной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответствен-ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос-тей и т.п.);
- «Персональнаявыставка»предполагаеторганизациювтечениегодаперсональ-ных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий,рисунков,картин,костюмов,поделокизприродногоматериала,поделокиз «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчи-вость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности,разумнореагироватьнакритикуипожелания,совниманиемотноситьсякработамдругихдетейикорректновысказыватьсвоемнениеоних.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки,проведенияи анализа ключевыхдел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и млад-шими школьниками,спедагогамии другимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним,черезвключениеговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошим примеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейра-боты.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспи-тывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю-бие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся сОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно орга-низовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время можеттрансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в дет-ско-взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образомНа уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образова-тельной организацией и принятия административных решений, затрагивающихихправа и законныеинтересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведениетехилииных конкретных мероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучаю-щихсяклассалидеров(старост),представляющихинтересыклассавоб-щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ иклассных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличныенаправленияработы класса;

Наиндивидуальномуровне:

- черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхи внутриклассныхдел;

черезреализациюфункцийшкольниками,отвечающимизаразличныенаправле-нияработы вклассе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – этодобровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

ЕгоправовойосновойявляетсяФЗот19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественномобъединенииосуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по-лучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленнойна помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.(Этопосильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территорииит.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по-лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться,слушать и слышатьдругих;
- рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопу-ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внегоновыхучастников(проводятсявформеигр,квестов,театрализацийит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введенияособойсимволикидетскогообъединения:детскоеобъединение«ДетиРос-сии»имеет эмблему,галстук.

Модуль«Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, полу-чить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природнойсреде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важныйопыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания уподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистическихнаклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидови форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальныхклассахихклассными руководителями («Природазимой»,«Осеннийпарк», «Приметывесны»ит.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр,напредприятия, вСПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Организацияпредметно-пространственнойиздоровьесберегающейсредыпоможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освое-ниевозможностейоткрытойбезбарьернойсреды,создаваемойсиламивзрослых,но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию иобустройству.

Окружающаяобучающегосяпредметно-пространственная,эстетическаясреда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, от-вечающейнеобходимымспециальнымусловиямвоспитанияиобучения,указан-ным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует форми-рованиюунегоуверенностивсобственныхсилах,чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомобразовательнойорганизации.Воспи тывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осу-ществляетсячерезразличныевидыиформыработыпообустройствуиосвоениюпредметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружаю-щего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отстало-стью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с реко-мендациямиспециалистовсучетоминдивидуальныхособенностейобучаю-щихсясумственнойотсталостью,запросасемьииресурсовобразовательнойор-ганизации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формыработыспредметно-эстетическойсредой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, ре-креаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может слу-жить хорошим средством разрушения негативных установок школьников научебныеи внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творче-ских работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен-циал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происхо дящихвшколе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование водворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленныхдля школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активногоитихогоотдыха;
- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируково-дителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про-явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длитель-ногообщенияклассногоруководителясо своими детьми;
- событийноеоформлениепространстваприпроведенииконкретныхшколь-ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече-ров,выставок,собраний и т.п.);
- совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшколь-нойсимволики(флаг,эмблема,элементышкольнойформыит.п.),используемойкак в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образо-вательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, клю-чевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколызнаковыхсобы-тий;
- акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностяхшколы,ее традициях,правилах.

Модуль"Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить макси-мально адресную совместную воспитательную работу согласно родительскиможиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностямконкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объ-единятькаксемьи,воспитывающиеобучающихсясумственнойотсталостью,таки носить смешанный характер (региональные отделения), а также орга-низовываться по принципу принадлежности кобразовательной организации,округу,региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников прово-дитсясцельюпривлеченияихксовместнойработевсвететребованийФГОСи

обеспечиваетсяустановлениемпартнёрскихотношенийссемьёйкаждоговоспи-танника.Формыучастияродителейилизаконныхпредставителейшкольниковвуправлениио бразовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг;экспертыкачества образования;

защитникиправиинтересовребёнка.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковобеспечиваетформирование и развитие психолого-педагогической компетентности родитель-ской общественности посредством различных форм просвещения и консульти-рования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осу-ществляетсяврамкахследующих видови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении шко-лойирешениивопросоввоспитанияи социализациииихдетей;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсужде-ниянаиболееострых проблемобученияивоспитания школьников;
- педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей,в ходе которогородителиполучаютрекомендации классных руководителей иобмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
- взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта:размещаетсяинформация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.Наиндивидуальном уровне:
- обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхкон-фликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкрет-ногоребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальныеконсультациироителейилизаконныхпредставителейшкольников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с це-лью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным во-просам.Диагностическиеметодыработы сродителямиилизаконными предста-

вителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивиду-альная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказоввоспитанниковосемье,методранжирования.

Приоритетнаяформаорганизацииработысродителями– вовлечениеродителейвсобытийноепространствошкольнойжизничерезсовместнуюдеятельность ро-дителейиобучающихся.

Модуль«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению«Профилактикабезнадзорностииправонарушений»включаетвсебяразви-тие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желанийучащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушногоповедения.Работапопрофилактикереализуетсячерезпрограммупрофилактическойработыпопредупреждениюправонарушений,преступлений,безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних ,атакже через профилактическую программу по предупреждению и преодолениюотклонений развитииидетейсограниченнымивозможностямиздоровья,направленныхнасоциальнуюреабилитациюиадаптациюподростковсдевиантнымповедением «7чудес света».

Нашкольномуровне:

- Общешкольныедисциплинарныелинейки;
- ПроведениеЕдиныхднейпрофилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленныхна пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности,развитие толерантности;
- ПроведениеЕдиныхднейздоровья;
- Работа«Валео-клуба»иклуба«Право»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятийспортоми здоровогообразажизни;
- Работаспортивнойсекции«Олимп»;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видахпрофилактическогоучета;
- Оформлениестендов;
- Проведениеднейправовыхзнаний;
- ЗаседаниеСоветапрофилактикиправонарушений»;
- Проведениеобщешкольныхродительскихсобраний;
- Работародительскогопатруля:

-посещениесемей,находящихсявсоциально-опасномположенииисемейобучающихся,состоящихнаразличных видах профилактического учета»;

-рейдыпоместамконцентрацииподростков;

-патрулированиетерриториисцельюконтролязанятостинесовершеннолетнихввечернеевремя.

Науровнеклассов:

- Оформлениеклассныхуголков;

- Проведениегрупповыхпрофилактическихмероприятий,классныхчасов,круглых столов,мастер-классов;

- коллективныепрофилактическиебеседысучащимисяинспекторомОДН,наркологом,представителями КДНиЗП;

Наиндивидуальномуровне:

- организациявнеурочнойзанятости,записьвкружкиисекции;
- оказаниепомощивтрудоустройствевлетнийпериод;
- охваторганизованнымотдыхомподростков«группыриска»вканикуляр-ноевремя;
- проведениеиндивидуальныхпрофилактическихбеседсобучающимися;
- организацияпроведенияиндивидуальныхпрофилактическихбеседсин-спекторамиОДН;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образова-тельная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять каче-ства среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятсяключевые направления самоанализа, используемые организационные формы,психолого-педагогическийиуправленческийаспекты.Врабочейпрограммевос-питания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутыеличностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направленийвнутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможноописание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных прие-мов), которые использует образовательная организация в рамках данной дея-тельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрациииобразовательнойорганизации)внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы(приналичии),деятельностьметодическихслужбобразовательнойоргани-зации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработывобразовательнойорганизации,являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти-рующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспита-тельнойработы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та-ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отноше-ниймеждуобучающимися ипедагогическимиработниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспита-тельной деятельности педагогических работников: грамотной постановки имицелей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсобучающимисядеятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияобу-чающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное раз-витие обучающихся - это результат как социального воспитания, в которомучаствует семья, образовательная организация и другие социальные институты,таки стихийнойсоциализации исаморазвитияобучающихся;

принциппартнерскоговзаимодействияссемьейобучающегосясОВЗиинвалид-ностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимотактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательнойорганизации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со-поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогическихработниковвиндивидуальнойбеседе (по возможности).

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговобразовательнойорганиза-циивоспитательногопроцесса,являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся вовзаимосвязискоррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной орга-низации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитатель-нойсредыобразовательнойорганизации,реализующейАООП,веевзаимосвязискоррекционно-развивающейдеятельностью.Этомогутбытьследующиенаправления:

- работа с родителями (законными представителями), се-мьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая ихнормотипичных братьеви сестер;
- развитиедетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательноорганизации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения дости-женияличностныхобразовательныхрезультатовобучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического ра-ботниками,каквурочной,такивовнеурочнойработе;наличиеиэффективностьсетевого и межведомственноговзаимодействия;
- развитиеэтетическойпредметно-пространственнойисоциальнойбезбарьернойсреды,привлечениеобучающихсяиродительскихсообществкреализацииэтогонаправления;

- развитиесистемынаставничествавобразовательнойорганизации как между обучающимися, так и между педагогическими работни-ками.

Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)в МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка направленанасозданиесистемыкомплекснойиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетямсучётомособенностейихпсихофизическогоразвитияиндивидуальныхвозможностейвусловияхобразовательногопроцесса,направленногонаосвоениеимиадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учрежденииспециальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особыеобразовательныепотребностиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальнымин арушениями)посредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Приоритетныминаправлениямипрограммыстановятсяформированиесоциальнойкомпетентностиучащихсясограниченнымивозможностямиздоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации вобществе.

Цельпрограммыкоррекционнойработы-обеспечениеуспешностиосво-ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной основной общеобразовательной программы через организациюкомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияучащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений,недостаткамивфизическоми психическомразвитии;
- осуществлениекомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизическогоразвития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациямиПМПК);
- организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдляучащихсясучётоминдивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающейработы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)консультативнойиметодической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсвоспитанием,обучениемиразвитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиеос-новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си-стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове-дениякоррекционнойработы,принципвариативностипрограммкоррекционнойработы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средствобеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с се-мьёй.

*Принципприоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребно-стей.

Принципсистемности-обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекцион-ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, ме-тодовиприёмов организации,взаимодействияучастников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работынавсемпротяжениииобученияшкольникасучётомизменений ивихличности.

*Принципвариативности*предполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционнойраб отысдетьмисучётомихособыхобразовательныхпотребно-стейи возможностей психофизическогоразвития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обес-печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди-цинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционнойработы.

*Принципсотрудничествассемьёй*основаннапризнаниисемьикакважногоучастникакоррек ционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапро-цессразвитияребёнка иуспешностьегоинтеграциивобщество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминар ушениями)в МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении,активностьисознательностьвобучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебномматериале, который является содержанием того или иного учебного предмета изаключаетсявиспользованиикоррекционно-образовательныхтехнологий,методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении,активностьисознательностьвобучениисцельюисправленияпсихофизическихнедостатковучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализацияпрограммывовнеурочнойдеятельностипроводитсяформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий:коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой,которыевходятвкоррекционно-развивающуюобластьучебногоплана.

Коррекционно-развивающие занятия

Врамкахпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательнойдеятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционнаяработасучащимисявразличныхформах,вчастности,*коррекционно-развивающиезанятия*спсихологом(педагогом-психологом),учителем-дефектологом,учителем-логопедомидругимиквалифицированнымиспециалистами.

Целькоррекционно-развивающихзанятий-коррекциянедостатковпознавательной,коммуникативной,регуляторной,эмоционально-личностнойсферы детей.

*Задачи,*решаемыенакоррекционно-развивающихзанятиях:

- созданиеусловийдляразвитиясохранныхфункций;

- формированиеположительноймотивациикобучению;

- повышениеуровняобщегоразвития,восполнениепробеловпредшествующего развитияиобучения;

- коррекцияотклоненийвразвитиидвигательной,познавательной,коммуникативной,эмоционально-личностнойсферы;формированиемеханизмовволевойрегуляции впроцессе осуществлениядеятельности;

- воспитаниеуменияобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностическогообследования,позволяющийвыявитьхарактериинтенсивностьтрудностейразвития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этогозаключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогнозаразвития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принципсистемностикоррекционных(исправлениеилисглаживаниеотклоненийинарушенийразвития,преодолениетрудностейразвития),профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) иразвивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития,опораназонуближайшегоразвития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянногоконтролядинамикиизмененийличности,поведенияидеятельности,эмоциональныхсостояний,чувствипереживанийребёнка.Такойконтрольпозволяетвовремявноситькорективывкоррекционно-развивающуюработу.

3. Деятельностныйпринципкоррекцииопределяеттактикупроведениякоррекционнойработычерезактивизациюдеятельностикаждогообучающегося,входекоторойсоздаётсянеобходимаяосновадляпозитивныхсдвиговвразвитииличностиребёнка.

4. Учётиндивидуальныхособенностейличностипозволяетнаметитьпрограмму оптимизации в пределах психофизических особенностей каждогообучающегося.Коррекционнаяработадолжнасоздаватьоптимальныевозможностидля индивидуализации развития.

5. Принципдинамичностивосприятиязаключаетсявразработкетакихзаданий,прирешении которыхвозникаюткакие-либопрепятствия.Ихпреодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей испособностей.Каждоезаданиедолжнопроходитьрядэтаповот простогоксложному.Уровеньсложностидолженбытьдоступенконкретномуребёнку.Этопозволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радостьпреодолениятрудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает,чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональныйфон,стимулировалиположительные эмоции.

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активностиребёнка впроцессевосприятия музыки.

Назанятияхритмикойосуществляетсякоррекциянедостатковдвигательной,эмоциональн о-волевой,познавательнойсфер,котораядостигаетсясредствамимузыкально-ритмическойдеятельности.Занятияспособствуютразвитиюобщейиречевоймоторики,ориентир овкевпространстве,укреплениюздоровья,формированиюнавыковздоровогообразажизниучащ ихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Основныенаправленияработыпоритмике:

-упражнениянаориентировкувпространстве;
-ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упраж-нениянакоординациюдвижений,упражнениенарасслаблениемышц);
-упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами;
-игрыподмузыку;
-танцевальныеупражнения.

Направления реализациипрограммыкоррекционнойработыв МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка

Программакоррекционнойработывключаетвсебявзаимосвязанные*направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю об-разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об-щественностьюиинымиобщественнымиорганизациями:диагностическое;кор-рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское;социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся снарушениямиинтеллектаиихсемей,атакженасозданиеблагоприятнойпсихо-логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы,нои за её пределами.

Этапыреализациипрограммы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая дея-тельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обуча-ющихсятребующихоказаниякоррекционнойпомощи,учётаособенностей,определенияспецифи киихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаоб-разовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методи-ческого обеспечения, материально-технической и кадровой базы образователь-нойорганизации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполни-тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова-тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, ипроцесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обуча-ющихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан-ных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкат егории детей.

Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ-ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова-тельных программособымобразовательнымпотребностямребёнка.

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядея-тельность).Результат-внесениенеобходимыхизмененийвобразовательнуюде-ятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектаи инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра-боты.

Вопросовыбореобъёма,форм,содержанияипланареализацииииндивиду-ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум-ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом конси-лиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей разви-тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за-конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомен-дациипсихолого-медико-педагогическойкомиссииииндивидуальнойпро-граммыреабилитациии абилитации ребенка-инвалида.

Модельвзаимодействияпедагоговиспециалистоввпроцессереализацииипрограммыкоррекционнойработыпредставленана рисунке1.

Модель взаимодействияпедагоговиспециалистов

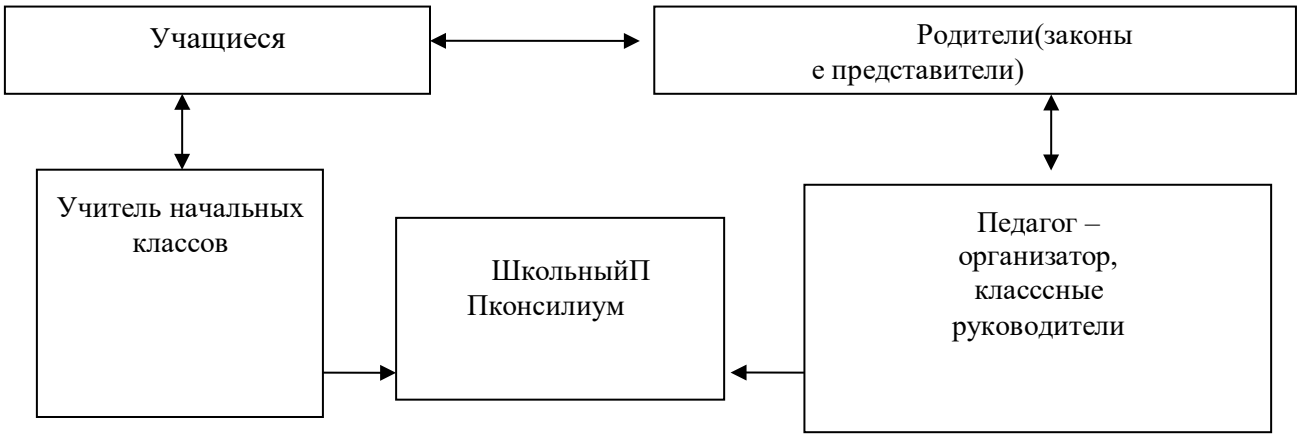


Рисунок1.Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особоеместовмоделивзаимодействияпедагоговиспециалистовобщеобразовательногоучреждениязанимаютродители(законныепредставители)учащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптации иинтеграции вобщество.

*Программавзаимодействияспециалистовтакжереализуетсячерезработу**школьногопсихолого-педагогического консилиума.***
Программапредполагаетосуществлениекомплексногомногоаспектногоанализаэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихсясцельюопределенияимеющихсяпроблем,разработкиреализацииобразовательногомаршрута.Учителя, нарядусоспециалистамисопровождения являютсяучастниками ППк.

ЗадачиППк:

- разработкаиреализацияпрограммыкоррекционнойработышколы,координациядеятельностивсехспециалистовприсопровожденииобучающихсяснарушениямиинтеллектаисогласованиеплановработыразличныхспециалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП,корректировкапрограммы.

НаправлениядеятельностиППк:

- организацияипроведениекомплексногоизученияличности«особого»ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностическихметодик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности,памяти,внимания,работоспособности,эмоционально-личностнойзрелости,уровняразвития речивоспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработкарекомендацийвоспитателям(учителям)идругимспециалистамдляобеспеченияиндивидуальногоподходавпроцессеобученияивоспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых длякоррекциинедостатковразвитияидляорганизациикоррекционно-развивающегопроцесса;
- выбороптимальныхдляразвитияребёнкаобразовательныхпрограмм,соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния егоздоровья,индивидуальныхособенностейегоразвития,адаптивностикближайшемуокружению;
- выработкарекомендацийпоосновнымнаправлениямкоррекционно-развивающейработы;
- обеспечениекоррекционнойнаправленностиобразовательнойдеятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающеговоспитанияиобучения.

ВзаимодействиеспециалистовМКОУ «СОШ№1» с.п. Малка осуществляетсясорганизациямииорганамигосударственнойвласти,связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваидр.обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируютсядостижения следующихрезультатов:

— коррекциянедостатковвфизическомипсихическомразвитииучащихся;
— преодолениезатрудненийучащихсявучебнойдеятельности;
— расширениепредставленийобокружающейдействительности;
— развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательнойсферы

учащихся;
— развитиекоммуникативнойфункцииречи;
— формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими;
— выявлениесклонностейивозможностейучащихся;
— формированиеиразвитиенавыковсоциальногоповеденияучащихся;
— повышениесоциальногостатусаребёнкавколлективе;
— сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровьяучащихся.

Системаоценкирезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится напсихолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации входеанализарезультатовдиагностическойработыспециалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционнойработы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневойшкале-3балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительнаядинамика,1балл-незначительнаядинамика,0баллов-отсутствиединамики.

Освоениекурсовкоррекционно-развивающейобласти(коррекционно-развивающиезанятия,логопедическиезанятияиритмика)предполагаетдостижениеучащимисяпредметныхиличностныхрезультатов,овладениебазовымиучебнымидействиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержаниемкурсовкоррекционно-развивающейобластиучебногоплана(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой)иоцениваютсяведущимпедагогомсиспользованиемразработанногодиагностическогоматериала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный идостаточный,отражаютсявиндивидуальныхигрупповыхкартахоценкипредметныхрезультатовучащихсянаначалоиконецучебногогода.

Личностныерезультатыпредполагаютоценкупродвиженияребёнкавовладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсовкоррекционно-развивающейобластиоцениваютсяметодомэкспертнойгруппы,т.е.коллегиальнопедагогами,ведущимикоррекционно-развивающиеилогопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностныхрезультатовосвоенияАООПучащихся.

ОценкауровнясформированностиБУДучащегосяпроводитсявконцеучебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся вкартуоценки БУДприосвоении АООПучащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражаетвсюсистемупомощидетям,испытывающимтрудностивосвоенииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы,развитииисоциальнойадаптации.

V. Организационныйраздел

Учебный план

Учебный пландля первого класса в МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;законодательнымиактамиРоссийскойФедерациина основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальныминарушениями)(утвержденприказомМОНРФот19.12.2014№1599)

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмовегореализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:1 этап -
Iдополнительный-IVклассы;
2 этап - V - IX классы;
3этап-X-XIIклассы.

Срокобученияпо АООПсоставляет9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в Iдополнительноми вIклассе и34учебныхнедельвгодусоII по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академическихчасовна1этапеобучения(I-IVилиIдополнительный,I-IVкласс),5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3этапе(X-XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предмет-ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебныхпредметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыражен-нуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеосо-быхобразовательныхпотребностейобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррек-ции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк-туруучебного планавходити коррекционно-развивающаяобласть.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразоват ельныхотношений.

Недельныйучебныйпландляучащихся1-4классов
в условиях введения ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями

	Количество часов в неделю					Всего
Учебныепредметы	**I(доп)**	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательнаячасть						
Русскийязык.	2	3	3	3	3	14
Чтение	2	3	4	4	4	17

1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3.1.Мирприродыичеловека	2	2	1	1	1	7
Музыка Изобразитель-ноеискусство	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	7 6
5.1. Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
6.1.Ручнойтруд	2	2	1	1	1	7
Обязательнаянагрузка		**31**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений		**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Кабардино-черкесский язык.			1	1	1	3
Чтение			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка (при5-дневнойучебнойнеделе)	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область(коррекционныезанятияиритмика**)**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Логопедическиезанятия	3	3	3	3	3	15
развитиепсихомоторикиисенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочнаядеятельность	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всегокфинансированию	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Недельныйучебныйпланобразования обучающихся синтеллектуальными нарушениями(вариант1):V-IXклассы

	Количествочасоввнеделю					
Учебныепредметы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть						

3.3.География	-	2	2	2	2	8
Мир истории Основы социальнойжизни История отечества	-2 -	2 2 -	-2 2	- 2 2	***-2*** ***2***	2 8 6
Изобразительное искусство Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6.1.Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
7.1.Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого	**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**147**
Часть,формируемая участниками образо-Вательных отношений	*2*	*2*	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневной учебной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционныезанятия)	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочнаядеятельность:	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всегокфинансированию	**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

НедельныйучебныйпланАООПс интеллектуальными нарушениями(вариант1)обучающихсяX -XIIклассов

Классы	Количество часов			Всего
Учебныепредметы	X	XI	XII	
Русскийязык	1	1	1	3
Литературноечтение	2	2	2	6
Математика	1	1	1	3
Информатика	1	1	1	3
Основысоциальной жизни	2	2	2	6
Этика	1	1	2	4
Обществоведение	1	1	1	3
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Профильный труд	15	15	15	45
Итого	27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отно-шений	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневнойучебнойнеделе)	30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные за-нятия)	6	6	6	18
Внеурочнаядеятельность	4	4	4	1

				2

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка

Пояснительная записка

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2025 - 2026 учебном году в МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка и составлен для основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 17 марта 2025 года;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Начало учебного года: 01.09.2026г
Окончание учебного года: 26.05.2027 г

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: •пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.
Сменность: школа работает в 1 смену.
Начало занятий: 08.20 мин.
В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 15-35 минут каждый;
- в ноябре –декабре -по 4 урока по 20-35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 20-40 минут каждый.
- динамическая пауза организована в середине учебного дня продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 20- 40 минут.

Расписание учебных четвертей для учащихся 1 - 11 классов:

	начало	окончание	продолжительность
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8 недель
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11 недель
IVчетверть	05.04.2027	26.05.2027	6 недель

Сроки и продолжительность каникул
на 2026-2027 учебный год

Осенние	26.10.2026 г.- 04.11.2026 г.	10 дней
Зимние	31.12.2026 г.- 10.01.2027 г.	11 дней
Весенние	27.03.2027 г.- 04.04.2027 г.	9 дней
	Итого:	**30 дней**
Дополнительные (для 1 класса)	15.02.20267г.- 21.02.2027 г.	7 дней
Летние	27.05.2027 г. – 31.08.2027 г.	97 дней

Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах

1 классы

Уроки	Продолжительность уроков		Перемена
	1четверть	2, 3, 4 четверти	
1	14.00 – 14.15	14.00 – 14.20	10 мин.
2	14.25 – 14.40	14.30 – 14.50	10 мин.
	Динамическая пауза	Динамическая пауза	30 мин
3	15.10– 15.25	15.20– 15.40	10 мин.
4	15.35 –15.50	15.50 – 16.10	10 мин.
5		16.20 - 16.40	

2 - 11 классы

Уроки	Продолжительность уроков и расписание звонков	Перемена
1	14.00-14.20	10 мин.
2	14.30-14.50	10 мин.
3	15.00-15.20	20 мин.
4	15.30-15.50	20 мин.
5	16.00-16.20	20 мин.
6	16.30-16.50	10 мин.

Коррекционные занятия и занятия по адаптивной физкультуре проводятся по отдельному расписанию

1. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:Промежуточнаяаттестациявпереводныхклассах(во2-9)проводитсявапреле-мае2027годабезпрекращенияобразовательногопроцесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговойаттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законода-тельством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и по-рядкепроведенияитоговойаттестациипоМКОУ «СОШ№1» с.п.Малка .

2. Дополнительная образовательная программа

1.Продолжительностьзанятийподополнительнымобразовательнымпрограммам с 01.09.2025г по 26.05.2026г

Занятия проводятсяпорасписанию,утвержденномудиректором.

Продолжительностьзанятийот20 минутдо 40 минут

- перерывмеждузанятиямисоставляет–10-20минут(по СанПин)
- продолжительностьперемены между урочнойивнеурочнойдеятельностью неменее20минут.

2. Кружкипо направленностям:Художественная – 5 кружковФизкультурно-спортивная-1кружкок

Социально-педагогическая- 2 кружка.Техническая-1кружок

3. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительнымобщеобразовательнымпрограммампроводитсяв апреле-мае2025 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговойаттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентиру-ется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговойаттестациипоМКОУ «СОШ №1» с.п. Малка

3.2.План внеурочной деятельности

Целиорганизациивнеурочнойдеятельности -созданиеусловийдлядостиженияобучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор-мирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего разви-тия и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечиваю-щей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободноевремя. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррек-ционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,об-щекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экс-курсии,кружки,секции,соревнования,праздники,общественно-полезныепрак-тики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали,игры(сюжетно-ролевые, деловые и т.п.)и т.д.

Общийобъемвнеурочнойдеятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятель-ность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределе-ние часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов,из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направле-ний,формыорганизации.Онразработансучетоминтересовобучающихсяивоз-можностейшколы:

1-4классы

Рабочаяпрограмма	Содержание
Духовно-нравствен-ноенаправление: «Урокиобщения»	**Цельпрограммы–** приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоегонарода,еготрадициям,общечеловеческимценностям.

1-4класс	
Социальноенаправле-ние: 1-4класс «Мирвокругнас»	**Цель:**формированиесоциально-адаптированнойличности,приобщениекдемократическимформамжизнедеятельности
Общекультурноена правление: «Удивительный мир книги»1-4класс	**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному,представлений об эстетических идеалах иценностях.
Спортивно-оздорови-тельноенаправление: «Спортивные игры»1-4 классы	**Цель:** создание условий для формирования у млад-ших обучающихся навыков здорового образа жизни,основбезопасностижизнедеятельности.

5-9классы

Рабочаяпрограмма	Содержание
Духовно-нравствен-ноенаправление: «Я гражданин»5-9класс	Цель: формирование духовно-нравственнойличности винтересахОтчизны;личности,знающейиуважающейсвоикорни,культуру,традициирод-ного края.
Социальное направ-ление: «Истоки»5-9класс	Цель:формированиежизненныхкомпетенцийвоспи-танников через усвоение социальных ролей и формирование навыковсоциальноговзаимодействия;
Общекультурноена правление: «Хочу быть человеком»5-9класс	Цель:освоениеучащимисянормнравственногоотноше-ния к социуму, формирование практических навыковкультурного поведения, межличностного общения, раз-витиеэмоциональной сферыребенка
Спортивно-оздоро-вительноенаправле-ние: «Шаги здоровья»5-9класс	Цель:формированиежизненныхкомпетенцийчерезобучениевладетьсвоимтеломиустойчивуюмотивациюк здоровомуобразужизни.

.Объединениепредметоввединоемножество.Различениемножеств(«один»,«много»,«мало»,
«пусто»).Сравнениемножеств(безпересчета,спересчетом).

Преобразованиемножеств(увеличение,уменьшение,уравниваниемножеств).Пересчетпредметовпоединице.Счетравнымичисловымигруппами(по2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.Обозначениечислацифрой.Написаниецифры.Знаниеотрезкачисловогоряда1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (об-ратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложе-ние (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметическогопримеранаувеличение(уменьшение)наодну(несколько)единицвпределах 5.10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач науменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.Различение денежныхзнаков(монет,купюр).Узнаваниедостоинствамонет(купюр).Решениепростыхпримеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен де-нег.

Раздел:«Представленияовеличине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов повеличине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (при-ставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предметаиз трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыва-нию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов подлине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных)предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметовповысоте.Сравнениепредметовповысоте.Различениепредметовповесу.Сравнениепредметовповесу.Узнаваниевесов,частейвесов;ихназначение.Измерениевесапредметов,материаловспомощьювесов.Различениепредметовпотолщине.Сравнениепредметовпотолщине.Различениепредметовпоглубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание ли-нейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (вы-соты)предметовлинейкой.

Раздел:«Представлениео форме».

Узнавание(различение)геометрическихтел:«шар»,«куб»,«призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.Узнавание(различение)геометрическихфигур:треугольник,квадрат,круг,пря-моугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометриче-скойформысгеометрическойфигурой.Соотнесениеформыпредметовсгеомет-рической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геомет-рической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х)частей.Составлениегеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,прямо-угольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треуголь-ник,квадрат,круг,прямоугольник).Обводкагеометрическойфигуры(треуголь-ник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ло-маная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник,точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей цир-куля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Из-мерениеотрезка.

Раздел:«Пространственныепредставления».

Ориентациявпространственномрасположениичастейтеланасебе(другомчеловеке,изобр ажении):верх(вверху),низ(внизу),перед(спереди),зад(сзади),правая(левая)рука(нога,сторонате ла).Определениеместорасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.Перемещениев пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо,влево.Ориентациянаплоскости:вверху(верх),внизу(низ),всередине(центре),справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый(левый)угол.Составлениепредмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов(изображений):слеванаправо,снизувверх,сверхувниз.Определениеотношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за,следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов вряду.

Раздел:«Временныепредставления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частейсуток.Узнавание(различение)днейнедели.Знаниепоследовательностиднейне-дели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности свременным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующийдень, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знаниепорядкаследованиясезоноввгоду.Узнавание(различение)месяцев.Знаниепо-следовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определениевременипочасам:целогочаса,четвертичаса,сточностьюдополучаса(до5ми-нут).Соотнесение времени сначаломи концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;количе-ственные(дочисловые),пространственные,временныепредставления:

- умениеразличатьисравниватьпредметыпоформе,величине,удаленности;

- умениеориентироватьсявсхеметела,впространстве,наплоскости;

- умениеразличать,сравниватьипреобразовыватьмножества;

2) Представленияоколичестве,числе,знакомствосцифрами,составомчиславдоступных

- ребенкупределах,счет,решениепростыхарифметическихзадачсопоройнанаглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозна-чатьегоцифрой;

- умениепересчитыватьпредметывдоступныхпределах;

- умениепредставлятьмножествовдвумядругимимножествамивпределах10;

- умениеобозначатьарифметическиедействиязнаками;

- умениерешатьзадачинаувеличениеиуменьшениенаодну,несколькоединиц;

3) Использованиематематическихзнанийприрешениисоответствующихвоз-растужитейскихзадач:

- умениеобращатьсясденьгами,рассчитыватьсяими,пользоватьсякарманнымиденьгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь меркамииизмерительнымиприборами;

- умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,составлятьипрослеживатьпоследовательностьсобытий;определятьвремяпо часам,соотноситьвремяс началоми концомдеятельности.

89. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природныймир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой ум-ственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающемприродноммире.Подобранныйпрограммныйматериалпопредмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихсяпредставлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой при-родыи человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе,овзаимодействиичеловекаспрородой,бережногоотношениякприроде.

Основными задачами программы являются: формирование представленийоб объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представ-лений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программапредставленаследующимиразделами:«Растительныймир»,«Животныймир»,«Временныепредставления»,«Объектынеживойприроды».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок по-лучает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности вприроде– сезонныхизменениях(лето,осень,весна,зима),суточныхизменениях(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природ-ных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животногомира, получает представления о среде обитания животных и растений, учитсявыделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, уста-навливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой инеживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимсяусловиямсреды,ветерпереносится семенарастенийидр.Наблюдаязатрудом

взрослыхпоуходузадомашнимиживотнымиирастениями,ребенокучитсявы-полнятьдоступныедействия:посадка,полив,уходзарастениями,кормлениеак-вариумных рыбок, животных и др.Особое внимание уделяется воспитаниюлюбвик природе,бережномуи гуманномуотношениюкней.

Формированиепредставленийдолжнопроисходитьпопринципу«отчаст-ногокобщему».Сначаларебенокзнакомитсясконкретнымобъектом,например,гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди не-скольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знако-мится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать,объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает пред-ставлениеозначениигрибоввприродеижизничеловека,оспособахихперера-ботки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления огрибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба,различениечастейгриба,различениегрибов(подосиновик,сыроежкаидр.),раз-личениесъедобныхинесъедобныхгрибов,знаниезначениягрибов,способовпе-реработкигрибов.

Вучебномпланепредметпредставленс1по12годобучения.Крометого,врамкахкоррекцио нно-развивающихзанятийвозможнопроведениезанятийсобучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.Материально-техническоеобеспечениепредметавключает:объектыпри-роды:камни,почва,семена,комнатныерастенияидругиеобразцыприродногоматериала(вт.ч.соб ранноговместесдетьмивходеэкскурсий);наглядныйизоб-разительныйматериал(видео,фотографии,рисункидлядемонстрацииобучаю-щимся);муляжиовощей,фруктов; пиктограммысизображениямидействий,операцийпоуходузарастениями,животными;различны екалендари;изображе-ниясезонныхизмененийвприроде;рабочиететрадисразличнымиобъектамиприродыдляраскраш ивания,вырезания,наклеиванияидругойматериал;обуча-ющиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюудетейдо-ступныхпредставленийоприроде;аудио-ивидеоматериалыидр.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир","Временные представления","Объекты неживой природы".

РазделРастительныймир.

Узнавание(различение)растений(дерево,куст,трава).Узнавание(различе-ние) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Знание значе-ния частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.Узнавание(различение) деревьев(берёза,дуб,клён,ель,осина,сосна,ива,каш-

тан).Знаниестроениядерева(ствол,корень,ветки,листья).Узнавание(различе-ние) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение)лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизничеловека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжов-ник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строениякустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значениякустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко,банан,лимон,апельсин,груша,мандарин,персик,абрикос,киви)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Различениесъедобныхинесъедобныхчастейфрукта.Знаниезначенияфруктоввжизничеловека.Знаниеспособовпереработкифрук-тов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, ре-дис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобныхинесъедобныхчастейовоща.Знаниезначенияовощейвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиовощей.Узнавание(различение)ягод(смородина,клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брус-ника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовыхягод.Знаниезначенияягодвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиягод.Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знаниестроения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов перера-ботки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных
растений(астра,гладиолус,георгин,тюльпан,нарцисс,роза,лилия,пион,гвоздика).

Узнавание(различение)дикорастущихцветочно-декоративныхрастений(ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знаниестроения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цве-точно-декоративныхрастенийсвременемгода.Знаниезначенияцветочно-деко-ративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.Узнавание(различение)культурныхидикорастущихтравянистыхрастений(петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственныхрастений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (ге-рань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностейуходазакомнатнымирастениями.Знаниезначениякомнатныхрастенийвжизничеловека.Узнавание(различение)зерновыхкультур(пшеница,просо,ячмень,

рожь,кукуруза,горох,фасоль,бобы)повнешнемувиду.Знаниезначениязерновыхкультурвжизничеловека.Узнавание(различение)растенийприродныхзонхолодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений при-родных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зонжаркогопояса(кактус,верблюжьяколючка,пальма,лиана,бамбук).Знаниеособенностейрастенийприродныхзонжаркогопояса.

Животныймир.

Знаниестроениядомашнего(дикого)животного(голова,туловище,шерсть,лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основныхпризнаков животного. Установление связи строения тела животного с его обра-зом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь,коза,овца(баран),кот,собака).Знаниепитаниядомашнихживотных.Знаниеспособовпередвижения домашнихживотных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значениядомашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узна-вание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок,козленок,ягненок,котенок,щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось,белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов пере-движения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».Знаниезначениядикихживотныхвжизничеловека.Узнавание(разли-чение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок,бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природ-ных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень,морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знаниепитания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (раз-личение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд,лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Уста-новление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.Знаниеспособовпередвиженияживотных.Знаниестроенияптицы.Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питанияптиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, ин-дюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объеди-нение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашнихптиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц(цыпленок,утенок,гусенок,индюшонок).Узнавание(различение)зимующих

птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (разли-чение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).Знаниепитанияптиц.Объединениеперелетных птицв группу «перелетныептицы».Объединениезимующихптицвгруппу«зимующиептицы».Знаниезна-чения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплаваю-щих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека,в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питаниярыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значенияречныхрыбвжизничеловека,вприроде.Знаниестроениянасекомого.Установ-лениесвязистроениятеланасекомогосегообразомжизни.Знаниепитаниянасе-комых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, му-равей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижениянасекомых.Знаниезначениянасекомыхвжизничеловека,вприроде.Узнавание(различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, мор-скойконек,осьминог,креветка).Знаниестроенияморскихобитателей.Установ-ление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание пи-тания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни чело-века,вприроде.Узнавание(различение)животных,живущихвквартире(кошка,собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знаниеособенностей ухода(питание,содержаниеидр.).

Объектыприроды.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнава-ние (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонав-тов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – моделиЗемли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни че-ловека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.Определениеместорасположенияобъектовназемле инебе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы(оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхно-сти на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знаниезначения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных)леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговыхцветов.Знаниезначениялугавприродеижизничеловека.Узнаваниенекоторыхполезных ископаемых(например:уголь,гранит,известняк,песок,глинаидр),

знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знаниесвойствводы.Знаниезначенияводывприродеижизничеловека.Узнаваниереки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдениеправилповедениянареке.Узнаваниеводоема.Знаниезначенияводоемоввприродеижизничеловека.Соблюдениеправилповедениянаозере(пруду).Узнава-ние огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание зна-ченияогня вжизничеловека.Соблюдениеправилобращения согнем.

Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представле-ние о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесениечастей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположениюсолнца.Узнавание(различение)днейнедели.Представлениеонеделекакопоследовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесениеднейнеделисопределеннымивидамидеятельности.Узнавание(различение)месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесениемесяцевсвременамигода.Узнавание(различение)календарей(настенный,настольныйидр.).Ориентациявкалендаре(определениегода,текущегомесяца,дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе како последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человекавразноевремягода.Знаниеизменений,происходящихвжизниживотныхвразное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разноевремя года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад,гроза,радуга,туман,гром,ветер).Соотнесениеявленийприродысвременемгода.Рассказопогоде текущегодня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представленияоявленияхиобъектахнеживойприроды,сменевременгодаисоответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться кконкретнымприродными климатическимусловиям:

- интерескобъектамиявлениямнеживойприроды;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес,луг,река,водоемы,формыземнойповерхности,полезныеископаемые);

- представленияовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодныхизменениях,ихвлиянии нажизньчеловека;

- умениеучитыватьизменениявокружающейсредедлявыполненияправилжиз-недеятельности,охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни чело-века:

- интерескобъектамживойприроды;

- представленияоживотномирастительноммире(растения,животные,ихвиды,понятия"полезные" -"вредные","дикие"-"домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода заними;

- умениесоблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде(влесу,уреки).

3) Элементарныепредставленияотеченииивремени:

- умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесениесовременемгода;

- представленияотеченииивремени:сменасобытийдня,сменачастейсуток,днейнедели,месяцеввгоду.

90. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной обла-сти "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо предмету.

Пояснительнаязаписка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представ-ленийосебе.Становлениеличностиребенкапроисходитприусловииегоактив-ности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осо-знания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенокначинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первуюочередьсо своимиродными и близкими

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирова-ние представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышениеуровнясамостоятельностивпроцессесамообслуживания.

Программапредставленаследующими разделами: «Представления осебе», «Семья»,«Гигиенатела»,«Туалет»,«Одеваниеираздевание»,«Приемпищи».

Раздел«Представленияосебе»включаетследующеесодержание:представ-лениясвоемтеле,егостроении,освоихдвигательныхвозможностях,правилахздорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятияфизической культурой ипрофилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье,полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чи-ститьзубы,мытьголову,стричьногти,причесыватьсяит.д.Раздел«Обращениес одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентиро-ватьсяводежде,соблюдатьпоследовательностьдействийприодеванииисняти ипредметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использова-нию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи втарелку,пользованиюсалфеткой.Задачипоформированиюнавыковобслужива-ниясебявтуалетевключенывраздел«Туалет».Врамкахраздела«Семья»пред-полагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: чле-нахсемьи,взаимоотношенияхмеждуними,семейныхтрадициях.Ребенокучится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.Важно,чтобыобразцомкультурыобщениядляребенкаявлялосьдоброжелатель-ноеизаботливоеотношениекокружающим,спокойныйприветливыйтон.Ребе-нок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общатьсяивзаимодействоватьсними.

Содержаниеразделовпредставленосучетомвозрастныхособенностей.Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытьерук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучениебритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми болеестаршего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельнымоперациям,например,примытьерукребенокучитсяудерживатьрукиподструейводы, намыливатьрукиит.д.Послетогокакребенокихосвоит,онучитсясоблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматри-вает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формированиегигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чи-стить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мытьголовуи т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилияспециалистовиродителей.Работа,проводимаявшколе,должнапродолжаться

дома.Вдомашнихусловияхвозникаетбольшеестественныхситуацийдлясо-вершенствованиянавыковсамообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническоеобеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изоб-ражением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правилповедения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслужива-ния, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видео-материалы,презентации,мультипликационныефильмы,иллюстрирующиевнут-рисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображе-ниями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания;используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое муль-тимедийноеоборудование.Стеллажидлянаглядныхпособий,зеркаланастенныеииндивидуальные,столы,стулья и др.

Вучебномпланепредметпредставленнапротяжении 9летобучения.

Содержаниерабочейпрограммы«Человек»

Представленияосебе.

Идентификациясебякакмальчика(девочки),юноши(девушки).Узнавание(различение)частейтела(голова(волосы,уши,шея,лицо),туловище(спина,живот),руки(локоть,ладонь,пальцы),ноги(колено,ступня,пальцы,пятка).Знаниеназначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза,брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знаниестроения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутреннихорганов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Зна-ние назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение осостоянииисвоегоздоровья.Называниесвоегоименииифамилии.Называниесво-его возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации сво-его свободного времени.Сообщениесведенийосебе.Рассказо себе.

Гигиенатела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напораструи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук по-лотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение после-довательностидействийпримытьеивытираниирук:открываниекрана,регули-рование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема наруки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесе-ние покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия сногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытьеи вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и темпера-туры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица,закрываниекрана,вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательностидействийпричисткезубовиполосканииполостирта:открываниетюбикасзуб-ной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку,чистказубов,полосканиерта,мытьещетки,закрываниетюбикасзубнойпастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытьеивытиранииволос:намачиваниеволос,намыливаниеволос,смываниешампунясволос,вытираниеволос.

Вытираниеног.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеивы-тирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытираниеног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:ополаскиваниетелаводой,намыливаниечастейтела,смываниемыла,вытираниетела.Пользованиекосметическимисредствами(дезодорантом,туалетнойводой,гигиеническойпомадой,духами).

Обращениесодеждойи обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ),шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка,футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (кол-готки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталейпредметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предме-товобуви:сапоги(валенки),ботинки,кроссовки,туфли,сандалии,тапки.Знаниеназначениявидов обуви(спортивная,домашняя,выходная,рабочая).Различениесезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) голов-ныхуборов(шапка,шляпа,кепка,панама,платок).Знаниеназначенияголовныхуборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предме-товодежды(предметовобуви,головныхуборов).Выбородеждыдляпрогулкивзависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,праздничная,рабочая,домашняя,спортивная).Выбородеждывзависимостиот

предстоящегомероприятия.Различениесезоннойодежды(зимняя,летняя,деми-сезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край пра-вого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого ру-кава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (напри-мер, ботинок: за-хват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захватрукойзаднейчастилевогоботинка,стягиваниелевогоботинка).Соблюдениепо-следовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятиеварежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание са-пог,снятиесапог).Застегивание(завязывание)липучки(молнии,пуговицы,кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захватбрюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брю-чину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя ру-ками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя рукамиголенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последователь-ностидействийприодеваниикомплектаодежды(например:надеваниеколготок,надеваниефутболки,надеваниеюбки,надеваниекофты).Контрольсвоеговнеш-неговида.Различениелицевой(изнаночной),передней(задней)стороныодежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога,тапка).Выворачиваниеодежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправлениемалой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последо-вательностидействийвтуалете(подниманиекрышки(опусканиесидения),спус-кание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправлениенуждывунитаз,пользованиетуалетнойбумагой,одеваниеодежды(трусов,кол-готок,брюк), нажимание кнопки сливаводы,мытьерук.

Приемпищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (ста-кана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклонкружки(стакана),втягивание(вливание)жидкостиврот,опусканиекружки(ста-кана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Едаруками.Едаложкой:захватложки,зачерпываниеложкойпищиизтарелки,под-несениеложкиспищейкорту,снятиесложкипищигубами,опусканиеложкивтарелку.Едавилкой:захватвилки,накалываниекусочкапищи,поднесение

вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочкапищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использо-ваниесалфеткивовремяприема пищи.Накладываниепищи втарелку.

Семья.

Узнавание(различение)членовсемьи.Узнавание(различение)детейивзрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальныхролейчленовсемьи.Представлениеобытовойидосуговойдеятельностичленовсемьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказо своей семье.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета"Человек".

1) Представлениеосебекак"Я",осознаниеобщностиираличий"Я"отдругих.

- Соотнесениесебясосвоимименем,своимизображениемнафотографии,отра-жением взеркале.

- Представлениеособственномтеле.

- Отнесениесебякопределенномуполу.

- Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы,желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства,интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение ксвоимвозрастнымизменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворе-ниемпервоочередныхпотребностей.

- Умениеобслуживатьсебя:приниматьпищуипить,ходитьвтуалет,выполнятьгигиеническиепроцедуры,одеватьсяираздеваться.

- Умениесообщатьосвоихпотребностяхижеланиях.

3) Умениеподдерживатьобразжизни,соответствующийвозрасту,потребностями ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздорови-тельнымипроцедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показыватьилисообщатьоболезненныхощущениях взрослому.

- Умениесоблюдатьгигиеническиеправилавсоответствиисрежимомдня(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туа-лета).

- Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.

4) Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.

- Представленияочленахсемьи,родственныхотношенияхвсемьеисвоейсоци-альной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности се-мьи.

91. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметнойобласти "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержа-ниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнегохозяйстваявляетсяважнымнаправлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.Благо даря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного уча-стия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой бытв соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простей-шими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ре-бёнкаотокружающих,но и укрепляетего уверенностьвсвоихсилах.

Цельобучения–повышениесамостоятельностидетейввыполнениихозяй-ственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обра-щатьсясинвентаремиэлектроприборами;освоениедействийпоприготовлениюпищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за ве-щами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту,так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений итерритории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и пер-спективныдляполученияявбудущемработывкачестведворникаилиуборщицы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»предусматривает:

- дидактическийматериал:изображения(картинки,фото,пиктограммы)предме-тов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, быто-вой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соот-ветствии с изучаемыми темами учебной про-граммы; изображения алгоритмоврецептурыиприготовления блюд,стиркибелья,глажениябельяидр.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чай-ники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для укра-шения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики,настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чай-никэлектрический,блендер,комбайн,утюг,фен,пылесос,электрическаяплита,электрическая духовка, миксер, микроволновая печь),ковролиновая, грифель-ная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки идр.

Вучебномпланепредметпредставленс4по13годобучения.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующимиразделами:"Покупки","Уходзавещами","Обращениескухонныминвента-рем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений» и «Уборка террито-рии".

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация врасположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в ма-газине.Соблюдениепоследовательностидействийпривзвешиваниитовара:складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание накнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок всумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкла-дываниетовараналенту,ожиданиевовремяпробиваниякассиромтовара,оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,складываниепокупоквсумку.Раскладываниепродуктоввместахранения.

Обращениескухонныминвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола(тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка,нож),дляприготовленияпищи(ка-стрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонныхпринадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочнаядоска, шумовка,дуршлаг,половник,лопаточка,прессдлячеснока,открывалкаидр.).Различение

чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.Протираниепосудыгубкой.Чисткапосуды.Ополаскиваниепосуды.Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушкепосуды:очищениепосудыотостатковпищи,замачиваниепосуды,намыливаниепосуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращениесбытовымиприборами.Различениебытовыхприборовпоназначению(блендер,миксер,тостер,электрическийчайник,комбайн,холодильникидр.).Знаниепра-вил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблю-дение последовательности действий при пользовании электробытовым прибо-ром.Мытьебытовых приборов.Хранениепосудыибытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладываниестоловыхприборовипосудыприсервировкестола.Соблюдениепоследовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставле-ние посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставлениесолонокиваз,расставлениеблюд.

Уходзавещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмериваниенеобходимогоколичествамоющегосредства.Замачиваниебелья.Застирываниебелья.Полосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельянапросушку.Соблюдениепоследовательностидействийприручнойстирке:напол-нение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющегосредства,замачиваниебелья,застирываниебелья,полосканиебелья,выжи-маниебелья, вывешивание бельянапросушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (от-деление для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопкамизапускамашиныирегуляторамитемпературыипродолжительностистирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье,хлопчатобумажнаяишерстянаяткань,постельноеикухонноебелье.Закладыва-ние и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного ре-жима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий примашинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрываниедверцымашины,насыпаниепорошка,установкапрограммыитемпературногорежима,запускмашины,отключениемашины,выниманиебелья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга,шнур,регуляторатемпературы,клавишапульверизатора).Соблюдениепоследо-

вательностидействийприглаженииибелья:установкагладильнойдоски,выстав-ление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание бельянагладильнойдоске,смачиваниебельяводой,движениярукисутюгом,склады-ваниебелья.Складываниебельяиодежды.Вывешиваниеодеждына«плечики».Чисткаодежды.Уходзаобувью.Соблюдениепоследовательностидействийпримытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажнойтряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.Просушивание обуви. Соблюдениепоследовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом,нанесениекреманаботинок,распределениекремаповсейповерхностиботинка,натирание поверхностиботинка,закрываниетюбика скремом.

Уборкапомещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Выти-рание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мы-тье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добав-лениемоющегосредстваводу,уборкапредметовсповерхности,вытираниепо-верхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерь-ерапоместам,выливаниеиспользованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметаниемусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметаниипола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высы-пание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пыле-сосакработе.Чисткаповерхностипылесосом.Соблюдениепоследовательностидействий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регу-лятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки),чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; выниманиевилкиизрозетки),отсоединениесъемныхдеталейпылесоса.Соблюдениепосле-довательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья полаводой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки,мытьепола,выливаниеиспользованнойводы,просушиваниемокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий примытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего сред-ства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, вы-ливаниеиспользованной воды.

Уборкатерритории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и ли-стьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным ин-вентарем.

Приготовлениепищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовленияблюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработкапродуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание про-дуктовкубиками(кольцами,полукольцами).Натираниепродуктовнатерке.Рас-катываниетеста.Перемешиваниепродуктовложкой(венчиком,миксером,блен-дером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включе-ние электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, по-становка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, вы-ключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последова-тельностидействийприжаркепродукта:включениеэлектрическойплиты,нали-вание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды наконфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или пере-ворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.Соблюдениепоследовательностидействийпривыпеканииполуфабриката:включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полу-фабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера наопределенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, вы-ключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в про-цессеприготовленияпищи.Соблюдениепоследовательностидействийприваркеяйца:выборпрод-уктов(яйца),выборкухонногоинвентаря(кастрюля,шу-мовка,тарелка),мытьеяиц,закладываниеяицвкастрюлю,наливаниеводывка-стрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка вре-мениваркинатаймере,выключениеплиты,выниманиеяиц.Соблюдениепосле-довательностидействийприприготовлениибутерброда:выборпродуктов(хлеб,колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлебамаслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение по-следовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (варе-ный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное,соль,зелень),выборкухонногоинвентаря(салатница,ложка,нож,доска,откры-валка,тарелки),очисткавареныховощей,открываниебанок(кукуруза,огурцы),нарезкаовощейку-биками,нарезказелени,добавлениесоли,растительногомасла,перемешиваниепродуктов.Соблю-дениепоследовательностидействий

при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное),выборкухонногоинвентаря(сковорода,лопатка,тарелки),наливаниемаслав сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановкасковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрическойплиты,снимание котлет.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности),связанные свыполнениемповседневныхделдома:

- умениевыполнятьдоступныебытовыевидыработ:приготовлениепищи,уборка,стирка,глажение,чисткаодежды,обуви, сервировкастола;

- умениесоблюдатьтехнологическиепроцессывхозяйственно-бытовойдеятель-ности: стирка, уборка, работа накухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашнихвещей,продуктов,химических средствбытовогоназначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химическиесредства,инструменты, соблюдая правилабезопасности.

92. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальныймир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представленийоб окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включатьсяв социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интел-лектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности восознаниисоциальныхявлений.Всвязисэтимпрограммаучебногопредмета «Окружающийсоциальныймир»позволяетпланомерноформироватьосмыслен-ноевосприятиесоциальнойдействительностиивключатьсянадоступномуровневжизньобщества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальномокружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведе-ния.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» явля-ются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметноммире,созданномчеловеком(многообразие,функциональноеназначениеокружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами:«Квартира,дом,двор»,«Продуктыпитания»,«Предметыбыта», «Школа»,«Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком»,«Город», «Транспорт»,«Страна»,«Традициии обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном го-роде, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современнойжизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окру-жающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки,объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получаяпредставленияосоциальнойжизни,вкоторуюонвключен,ребенокучитсясоотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценно-стями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ори-ентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здо-ровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, вшколе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Дляформированияумениясоблюдатьнормыповедениявобщественеобходимасов-местная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуа-циях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение вопаснойситуацииидр.Содержаниематериалапопрограмме«Окружающийсоциальныймир»являетсяосновойформированияпредставлений,уменийинавы-ков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» идр. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», рас-ширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится гото-вить,сервироватьстоли т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заклю-чается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общегопользования(парк,магазин,кафе,вокзалит.д.)Ребеноквыходитвгород,знакомитсясразличнымиорганизациями,предоставляющимиуслугинаселению,наблюдаетзадеятельностьюокружающихлюдей,учитсявестисебясогласнооб-щепринятымнормам поведения.

Вучебномпланепредметпредставлен с1по 13год обучения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предметавключает:натуральныеобъекты,муляжи,макеты,предметныеисюжетныекартинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе),действий,правилповеденияит.д.Крометого,используютсяаудиоивидеомате-риалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальнуюжизньлюдей,правилаповедениявобщественныхместахит.д.;рабочиететрадисразличнымиобъектамиокружающегосоциальногомирадляраскрашивания,вырезания,наклеиванияидругойматериал;обучающиекомпьютерныепро-граммы, способствующие формированию у детей доступных социальных пред-ставлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.Необходимымоборудованиемдляиллюстрациисоциальныхявленийявляются:компьютер,видеопроектор идругоемультимедийноеоборудование.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представленоследующимиразделами:"Квартира,дом,двор","Продуктыпита-ния", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленныечеловеком","Город","Транспорт","Страна","Традициииобычаи".

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещенийшколы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающихв школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение)участковшкольнойтерритории.Знаниеназначенияучастковшкольнойтер-ритории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание(различение)зонкласса.Знаниеназначениязонкласса.Знание(соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежно-стей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбомдля рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
Представлениеосебекакчленеколлективакласса.Узнавание(различение)мальчикаидевочкипо внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способовпроявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес кдругомучеловеку.

Квартира,дом,двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,пол).Узнавание(различение)типовдомов(одноэтажный(многоэтажный),ка-

менный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различе-ние) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная пло-щадка,лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытиядверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движениялифтаидр.Соблюдениеправилбезопасности,поведениявместахобщегополь-зованиявдоме:незаходитьвлифтснезнакомымчеловеком,незалезатьначер-дак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом(домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) по-мещенийквартиры(комната(спальная,детская,гостиная),прихожая,кухня,ван-ная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещенийквартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, но-мерквартиры). Узнавание своего домашнегоадреса (на слух, написанного).Написаниесвоегодомашнегоадреса.Узнавание(различение)частейтерриториидв ора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место дляпарковкиавтомобилей,местодлясушкибелья,местодлявыбиванияковров,ме-сто для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасно-стииповеденияводворе.Знакомствоскоммунальнымиудобствамивквартире:отопление (батарея, вентиль, вода), канали-зация (вода, унитаз, сливной бачок,трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правилбезопасностииповеденияповремяаварийнойситуациивдоме.Узнавание(раз-личение)вредныхнасекомых(муравьи,тараканы),грызунов(крысы,мыши),жи-вущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, ка-стрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механиче-ские (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строе-ния часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение)аудио,видеотехникиисредствахсвязи(телефон,компьютер,планшет,магнито-фон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовыйтелефон,планшет,видеоплееридр.).Соблюдениепоследовательностидействийпри пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использо-вание(связь,игра ит.п.),выключение.

Предметыбыта.

Узнавание(различение)электробытовыхприборов(телевизор,утюг,лампа,вентилятор,обо греватель,микроволноваяпечь,тостер,блендер,электрический

чайник,фен,кондиционер).Знаниеназначенияэлектроприборов.Знаниеправилтехники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание(различение)предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет ,комод).Знаниеназначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов по-суды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение)кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, полов-ник,открывалка).Знаниеназначениекухонногоинвентаря.Узнавание(различе-нии)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки,свечи).Знание назначенияпредметовинтерьера.

Продуктыпитания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,квас,кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокснапитком.Узнава-ние (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир,масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочнымпродуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различе-ние)мясныхпродуктов:готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требующихобработки(приго товления)(мясо(свинина,говядина,баранина,птица),сосиска,сарделька,котлета,фарш).Знакомс твосособамиобработки(приготовления)мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (раз-личение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, кон-сервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовле-ния) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знаком-ствососпособамиобработки(приготовления)рыбныхпродуктов.Знаниеправилхранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий:готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, су-хари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны,вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) муч-ных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза,горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис,пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовле-ния) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (раз-личение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).Знаниеправилхранения кондитерскихизделий.

Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различе-ние) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон идр.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовлен-ных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение)инструментов,спомощьюкоторыхработаютсбумагой(ножницы,шилодлябумаги,фигурныйдырокол).Знаниесвойствдерева(прочность,твёрдость,плаваетв воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева(стол,полка,деревянныеигрушки,двериидр.).Узнавание(различение)инстру-ментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Зна-ние свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготов-ленныхизстекла (ваза,стакан,оконноестекло,очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленнымиизстекла.Знаниесвойстврезины(эластичность,непрозрачность,водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновыеперчатки,сапоги,игрушкиидр.).Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость –труднослomать,тонетводе).Узнаваниепредметов,изготовленныхизметалла(ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает,рвётся).

Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,по-крывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) ин-струментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знаниесвойствпластмассы(лёгкость,хрупкость).Узнаваниепредметов,изготовленныхизпластмассы(бытовыеприборы,предметыпосуды,игрушки,фломастеры,кон-тейнерыи т.д.)

Город.

Узнавание(различение)элементовгородскойинфраструктуры(районы,улицы(проспекты, переулки),площади,здания,парки).Узнавание(различение),назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, мор-ской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахер-ская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты),театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различе-ние) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почта-льон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельностилюдей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в обществен-ных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть,тротуар).Узнавание(различение)техническихсредстворганизациидорожного

движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание(соблюдение)правилпереходаулицы.Знание(соблюдение)правилповеденияна улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).Знаниеназначенияназемноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушноготранспорта.Знаниеназначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различение)составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение)водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (разли-чение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различе-ние) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.Знание(называние)профессийлюдей,работающихнатранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Узнавание(различение)общественноготранспорта.Знание(соблюдение)правилповедениявобщественномтранспорте.Узнавание(различение)специальноготранспорта(пожарнаямашина,скораяпо-мощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знаниепрофессийлюдей,работающихнаспециальномтранспорте.Соотнесениеде-ятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользованиеобщественнымтранспортом(посадкававтобус,покупкабилетаидр.).

Традиции,обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8марта,Масленица,23 февраля,Пасха).Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы Россиинафото,видео.ЗнаниеназванийгородовРоссии(Санкт-Петербург,Казань,Вла-дивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знаниеправ и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удо-стоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рожде-нии).Знаниенекоторых значимыхисторических событийРоссии.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представленияомире,созданномруками человека.

- интерескобъектам,созданнымчеловеком;

- представленияодоме,образовательнойорганизации,орасположенныхвнихирядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), отранспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, наулице,втранспорте,вобщественныхместах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениямиосоциальнойжизни,опрофессиональныхисоциальныхроляхлю-дей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося("учитель", "повар","врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),правилахповедениясогласно социальнымролямвразличных ситуациях;

- опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымиисверстниками;

- умениесоблюдатьправилаповеденияна урокахивовнеурочнойдеятельности,взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистан-циюиформы контакта,соответствующие возрастуи полуобучающегося.

3) Развитиемежличностныхигрупповыхотношений:

- представленияодружбе,другихобучающихся,сверстниках;

- умениенаходитьдрузейнаосновеличныхсимпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать,сочувствовать,проявлятьвнимание;

- умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидахдоступнойдеятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интере-сов;

4) Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественнойжизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, уча-стие вних;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнемвиде,на праздниках,вхозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздни-ков.

5) Представленияобобязанностяхиправахобучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновен-ностьличности идостоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука иливнучки,гражданина.

6) ПредставлениеостранепроживанияРоссия:

- представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),местепроживания;

- представлениеогосударственносимволике(флаг,герб,гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос-сии.

93. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области"Искусство"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо предмету.

Пояснительнаязаписка.

«Музыкаидвижение»—учебныйпредмет,предназначенныйдляформиро-вания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями)элементарныхзнаний,умений инавыковвобластимузыкальногоискус-ства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной дея-тельности.

Музыкальноеразвитиеучащихсясумереннойитяжелойумственнойотста-лостьюосуществляетсявтакихформахработы,которыестимулируютихкопре-деленной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивиду-альности. В ходе уроков «Музыкадвижение» знания, исполнительские умения инавыкинеявляютсясамоцелью.Онespecобствуютформированиюпредпочте-ний,интересов,потребностей,вкусаучащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музы-кально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звуча-щими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумо-вых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и др.) Выполнениедвиженийспростейшими«звучащимижестами»подготавливаетучащихсякму-зицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощьюкартинок, игрушек и других визуальных интерактивных средств учитель знако-митихспопевкамиилипесенками.Пениеучителядолжновызыватьуучениковподражательныере акции.

Особоевниманиеобращаетсянастимулированиеучащихсякиграмнаму-зыкальныхинструментах,втомчислеисамодельных.Приэтомпедагогактивноимпровизируетна каком-либо музыкальноминструменте.

Уроки «Музыкадвижение» направлены на формирование слухозритель-ного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведе-ния ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пе-нии, танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх и хороводныхиграх).Детиобучаютсяразнообразнымритмическимдвижениям,соответствую-щимхарактерузвучания музыки.

Большое значение в ходе уроков «Музыкадвижение» уделяется коррек-ции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. Впроцессеобразовательнойдеятельностипопредметуучитываетсябыстраяутом-ляемость учащихся, их эмоциональная неустойчивость. Программа строится попринципупереключениясодного видамузыкальнойдеятельностинадругой.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание му-зыки","Пение","Движениеподмузыку","Игранамузыкальныхинструментах".Вучебномпланеп редметпредставленс1по13годобучения.Всистемекоррек-ционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музы-кального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающи-мися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" вклю-чает:дидактическийматериал:изображения(картинки,фото,пиктограммы)му-зыкальныхинструментов,оркестров;портретыкомпозиторов;альбомысдемон-страционным материалом, составленным в соответствии с тематическими лини-ями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможно-стей различных музыкальных средств для различения высотности, громкостизвуков,темпа,характерамузыкальногопроизведения;карточкидляопределения

содержаниямузыкальногопроизведения;платки,флажки,ленты,обручи,атакже игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: форте-пиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, та-релки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалейки,трещетки,колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудова-ние, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковро-линовая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видео-фильмы,презентации(записисозвучаниеммузыкальныхинструментовимузы-кантов,играющихнаразличныхинструментах,оркестровыхколлективов;фраг-ментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанрумузыки),текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следу-ющими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку","Игра на музыкальныхинструментах".

Движениеподмузыку

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической ко-ординации движений учащихся, их точности и четкости, способность удержи-вать двигательную программу при последовательном выполнении движений.Особоезначениездесьприобретаютупражненияпоразвитиютонкоймоторики:сжима ние и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепен-ным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаи-модействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, сти-мулирующимэмоциональноеразвитиеучащихсясумереннойтяжелойумствен-нойотсталостью.

Пение

Песенный репертуар доступный по своим музыкально-ритмическим осо-бенностям для пения, и понимания учащимися. Мелодии песен простые, текстыясные, конкретные, небольшие по объему. Репертуар песен подобран в соответ-ствии свозрастомиособенностямиречевогоразвитиядетей.

Значительнаярольнаурокахотводитсявокальнымупражнениям:«распева-ние»напопевкахипростыхпозвукослоговойструктуресловпесен.Программойпредусмотренопение подсопровождениемузыкального произведенияибезнего.Программапредусматриваетпостояннуюработукакнадпроизношением

слов,такинадсмысловымсодержаниемпесен.Этонаправлениеработыинте-грируетсяс логопедическойработой сучащимися.

Слушаниемузыки

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способ-ствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях.Учащихся побуждают эмоционально реагировать на музыку разного характера,с помощью учителя используют вербальные и невербальные средства общения,чтобыобъяснитьуслышанное.

Игранамузыкальныхинструментах

На уроках «Музыка и движение» активно используются ударно-шумовыеинструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, метал-лофонидругие,втомчислеисамодельныемузыкальныеинструменты.Какпра-вило, музицирование на инструментах предполагает ансамбль с аккомпонемен-том педагога. Игра на инструменте развивает музыкальную память и ритм, вы-рабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музи-цированию.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме иобъеме следующими видами музыкальной деятельности: движение под музыку,слушаниемузыки,хоровоепение,игранамузыкальныхинструментах.Содержа-ние программного материала уроков состоит из доступных видов музыкальнойдеятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокаль-ных упражнений.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Музыкаидвиже-ние":

1) Развитиеслуховыхидвигательныхвосприятий,танцевальных,певческих,хо-ровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоци-ональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий,игр,музыкально-танцевальных,вокальныхиинструментальныхвыступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, дви-жениеподмузыку,игра намузыкальныхинструментах);

- умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения;

-ьосвоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,сопровождениемело-дииигройна музыкальныхинструментах;

- умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьвхоре.

2) Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельноймузыкальнойдеятельности;

- стремлениексовместнойисамостоятельноймузыкальнойдеятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,спектаклях.

94. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"предметнойобласти"Искусство"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы попредмету.

Пояснительнаязаписка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенкомс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.Вместесформированиемуменийинавыковизобразительнойдеятельностиуребенкавоспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение,память,зрительно-двигательнаякоординация.Назанятияхпоаппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность,проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными дляних способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяетвключать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то,что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, каран-даша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами.Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богачепо содержанию,доставляет иммного положительныхэмоций.

Цельюобученияизобразительнойдеятельностиявляетсяформированиеумений изображать предметы и объекты окружающей действительности худо-жественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразитель-ной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обуче-ние доступным приемам работы с различными материалами, обучение изобра-жению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творче-ских способностей.

Программапо изобразительнойдеятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной дея-тельностьюнеобходимовызыватьуребенкаположительнуюэмоциональнуюре-акцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развиватьсамостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим ра-ботам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Емуважно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны инужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способ-ствуетегосамореализации,формируетчувствособственногодостоинства.Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыкинеобходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, приизготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике ба-тик, календарей, блокнотов и др. Далее навыки изобразительной деятельностиприменяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из кера-мики,полиграфической и другойпродукции.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыкиизобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда приизготовлениидизделийизкерамики,полиграфическойидругойпродукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобрази-тель-ная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобра-зительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, инди-видуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изобра-жения(картинки,фотографии,пиктограммы)готовыхизделийиопераций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстраци-онными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, выре-зания,наклеивания,рисования;видеофильмы,презентации,аудиозаписи;обору-дование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалыдля ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши(простые,цветные), мелки(пастель,восковые и др.),фломастеры,маркеры,краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисо-вания;пластичныематериалы(пластилин,соленоетесто,пластичнаямасса,глина)и др.

Содержаниеучебногопредмета"Изобразительнаядеятельность"пред-ставленоследующимиразделами"Лепка","Рисование","Аппликация".

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластич-ными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разми-нание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрыва-ниекусочкаматериалаотцелогокуска.Откручиваниеку-сочкаматериалаотце-логокуска.Отщипываниекусочкаматериалаотцелогокуска.Отрезаниекусочкаматериала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Ка-таниеколбаскинадоске(вруках).Катаниешариканадоске(вруках).получениеформыпутемвыдав ливанияформочкой.Вырезаниезаданнойформыпошаблонустекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание кол-баскивжгутик.Переплетение:плетениеиз2-х(3-х)колбасок.Проделываниеот-верстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, междупальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев де-тали. Соединение деталейизделияприжатием(примазыванием, прищипыва-нием).Лепкапредмета изодной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание(различение)разныхвидовбумаги:цветнаябумага,картон,фольга,салфеткаидр. Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, и др.Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание ли-стабумагипополам(вчетверо,подиагонали).Скручиваниелистабумаги.Нама-зываниевсей(части)поверхностиклеем.Разрезаниебумагиножницами:выпол-нение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изобра-жения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: за-готовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение по-следовательности действий при изготовлениипредметной аппликации:заго-товкадеталей,сборкаизображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,прикле-ивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготов-лениидекоративнойаппликации:заготовкадеталей,сборкаорнаментаспособомчередованияобъе ктов,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетнойаппликации:придумываниесюжета,составлениеэскизасюжетааппликации,за-готовкадеталей,сборкаизображения,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для ри-сования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость дляводы. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования каранда-шом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опуска-ние кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворсакисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бу-маги,опусканиекистивводуит.д.Освоениеприемоврисованиякистью:приемкасания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для ри-сования.Полученицветакраскипутемсмешиванияхрасокдругихцветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклон-ных)линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квад-рат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнениевсей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховкаслева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование кон-турапредметапоконтурнымлиниям(поопорнымточкам,потрафарету,пошаб-лону,попредставлению).Дорисовываниечасти(отдельныхдеталей,симметрич-нойполовины)предмета.Рисованиепредмета(объекта)снатуры.Рисованиерас-тительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орна-мента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента израстительныхигеометрическихформвполосе(вкруге,вквадрате).Дополнениесюжетногорису нкаотдельнымипредметами(объектами),связаннымимеждусо-бойпосмыслу.Расположениеобъектовнаповерхностилистапририсованиисю-жетногорисунка.Рисованиеприближенногоиудаленногообъекта.Подборцвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по об-разцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов(попредставлению).

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Изобразительнаяде-ятельность".

1) Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация,рисование;использованиеразличныхизобразительных технологий:

- интересксдоступнымвидамизобразительнойдеятельности;

- умениеиспользоватьинструментыиматериалывпроцесседоступнойизобразительнойдеятельности (лепка,рисование,аппликация);

- умениеиспользоватьразличныеизобразительныетехнологиивпроцессерисования,лепки,аппликации.

2) Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессеизобразительнойдеятельности;

- стремлениексобственнойтворческойдеятельностиииумениедемонстрироватьрезультатыработы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческойдеятельности.

3) Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками,взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ,дляучастия ввыставках, конкурсахрисунков,поделок.

95. Рабочаяпрограммапоучебному предмету"Адаптивнаяфизическаякультура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учре-ждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющимиограниченныевозможностиздоровья.Физическоевоспитаниеотличаетсяотдругих видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченнымдвигательным действиям, развитие физических способностей и формированиесвязанных с ними знаний. Адаптивная физическая культура во всех ее проявле-ниях стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, фор-мируя тем самым необходимые двигательные координации, физические каче-ства и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершен-ствованиеорганизма учащегося.

Цель адаптивной физической культуры: освоение учащимися системы двига-тельных координаций, физических качеств и способностей, направленных нажизнеобеспечение,развитие исовершенствование организма.

Наурокахфизическойкультурыформируются:

- элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, поподражанию,пообразцу;

- первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни,о безопасности движений вовремя занятий.

Задачиадаптивнойфизическойкультуры:

- создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализацииучащихся;

- создание условий для формирования необходимых в двигательной деятельно-сти знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их ис-пользованию;

- создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисци-плинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоя-тельности;

- научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различ-ныхпосложностиусловиях,развиватьнеобходимыедляэтогодвигательныека-чества.

Коррекционныезадачи:

Отдельнорассматриваютсякоррекционно-компенсаторныезадачи.Онипредполагаюттакуюорганизациюзанятий,прикоторойфизические упражненияиспользуютсяцельюкоррекцииимеющихсянарушений,каквфизическом,такивинтеллектуальном развитии.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ фи-зической культуры и большого количества подготовительных, подводящих икоррекционныхупражнений.Программасостоитизследующихосновныхразде-лов:

- гимнастика;
- подвижныеигры;
- легкая атлетика.

Вучебномпланепредметпредставлен с1по 13год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматриваеткак обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и спе-циальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нару-шениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, инвентарьдляподвижныхи спортивныхигр.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета"Адаптивнаяфиз-культура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото,пиктограммы) спортивного, альбомы с демонстрационным материалом в соот-ветствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастиче-ские мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лест-ницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики,корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; мебель: шкафы дляхраненияспортивногоинвентаря,для переодевания.

Содержаниеучебногопредмета"Адаптивнаяфизическаякультура"пред-ставлено следующимиразделами:

Легкаяатлетика

Инструктажпотехникебезопасности,правилаповедениянауроке.Ходьба:заучителемпозаданнымнаправлениямвмедленномтемпе,ходьбапарами,взяв-шись за руки, с предметами, в разных направлениях по команде, с высоким под-ниманием колена, с различным положением рук, с перешагиванием через пред-мет, по разметке, в быстром темпе, в приседе, сочетание различных видов. Бег:медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с измененииемнаправления, медленный бег с учителем до 2 мин., с простейшими препятствиями,впарах,наместесвысокимподниманиебедра,спреодолениемпростейшихпрепятствий, медленный бег до 2 мин., на месте до 10с, с преодолением препятствий.Прыжки:наместе,спродвижением,наоднойидвухногах,ознакомлениес техникой прыжка в длину, прыжок в длину, прыжок с места вперед, ознаком-ление с техникой прыжка в высоту, прыжок в высоту. Метание, катание малогомяча: в парах, по показу, сидя в коридор, подготовка к броску, ознакомление стехникойброска,малогомячапогоризонтальнойивертикальнойцелисместа,вцель,вразныхнаправлениях,на дальность.

Гимнастика

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Строе-вые упражнения: построения в шеренгу, ознакомление с направлениями при по-воротах на месте, расчет по порядку. ОРУ с предметами и без. Элементы акробатическихэлементов:перекаты,группировка,кувыроксподдержкойучителя.

Лазаньеразнымиспособами,перелезания,подлезания.Передвижениепополупокругу. Висы и упоры: сгибание и разгибание ног в висе, упор сидя сзади. Равно-весие:ходьба по коридору, погимнастическойскамье, погимнастическомубревну.

Подвижныеигры

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Игры сбросанием, ловлей и метанием мяча. Игры на развитие памяти, ловкости, с при-менением бега и прыжков. Передачи мяча разными способами, в парах. Броскиразнымиспособами.Катаниемячавпарах.Игровыеупражненияиигры-задания.Работасмячомодной,двумяруками,приемыипередачиразнымиспособами,наместеи спродвижением.Игрына развитие внимания ипамяти.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Адаптивнаяфизиче-скаякультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей иограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: си-деть,стоять,передвигаться;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие ко-ординационныхспособностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносли-вости;

- умениерадоватьсяуспехам:вышепрыгнул,быстреепробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, само-стоятельностьюинезависимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: уста-лость,болевыеощущения.

3) Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спор-тивныеиподвижные игры,физическаяподготовка;

96. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" пред-метной области "Технология" включает пояснительную записку, содержа-ниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, соспециальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудовогопроцесса.Уобучающихсяпостепеннонакапливаетсяпрактическийопыт,происходитформированиеоперационно-техническихумений,формируютсянавыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, под-бирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).Важноформированиемотивациитрудовойдеятельности,раз-витие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положитель-ноеотношение крезультатамсвоеготруда.

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии сиспользуемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учи-теля (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца(задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последователь-ностьоперацийпоизготовлениюпродукта;контролируеткачествовыполненнойработы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представле-ниями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой дея-тельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течениедлительноговремени,осуществлятьработувсоответствииистребованиями,предъявляемыеккачествупродуктаипроизводитьеговустановленныесроки.

Цельобучения–обучениеизолированнымикомплекснымтрудовымоперациямдля создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудо-войдеятельности.

Основныезадачи:

- развитиеинтересактрудовойдеятельности,отдельнымеёоперациям;

- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельностипо созданиюличностноилиобщественнозначимыхизделий;

- формированиеразнообразныхдифференцированныхручныхумений;

- формированиенавыковработысразличнымиинструментамииоборудова-нием;

- освоениеотдельныхдоступныхоперацийитехнологийпоизготовлениюраз-личныхизделий,поработе спочвой,растениямии т.д.;

- воспитаниетрудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустрем-ленностиза результаты своей деятельности,уважительногоотноше-нияк людямразличныхпрофессииирезультатамихтруда.

Вучебномпланепредметпредставлен с7по 13год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предме-товпотрудувключает:дидактическийматериал:комплектыдемонстрационныхи раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда,рабочиететради;фото,картинки,пиктограммысизображениямидействий,опе-раций,алгоритмовработысиспользованиеминструментовиоборудования;тех-нологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, ил-люстрирующиетрудлюдей,технологическиепроцессы,примеры(образцы)народных промыслов, презентации и др.; оборудование для профильного трудатребуетнаборовинструментовдляобработкиразличныхматериалов;наборыин-струментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудованиедля полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор,экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации,цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда:клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.),фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейкииразличныемерки,бумагаразныхразмеров,плотности,формата,фактуры;нож-ницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (нату-ральная,искусственная)и др.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следую-щимиразделами:"Полиграфия","Керамика","Батик","Растениевод-ство".

Раздел"Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура ри-сунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск,контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска сткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий приизготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисо-вание эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисункарезервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение после-довательностидействийприизготовлениишарфа:завязываниеузелковнашарфе,опусканиешарф авжелтуюкраску,промываниеткани,завязываниеузел-

ков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развя-зывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательностидействий при изготовлении панно: рисование эскиза на бумаге, нанесение кон-турного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисункавоском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушкаткани,глаженье изделия.

Раздел"Керамика".

Работа с пластилином. Техника безопасности. Подготовка рабочего места. При-емы работы с пластилином Различение свойств глины. Подготовка рабочего ме-ста. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоеди-нение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии.Покрытиеизделияглазурью(краской)способомпогружения(спомощьюкисти).Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготов-лениисолонки:раскатываниеглины,вырезаниеднищасосуда,катаниеколбасок,укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изде-лия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности дей-ствийприизготовлениипетушка:изготовлениетелапетушка,изготовлениехво-ста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, при-соединениепетухакподставке,обжигизделия,покрытиеизделиябелойкраской,раскрашиваниеизделия.

Раздел"Полиграфия".

Фотографирование.Различениесоставныхчастейцифровогофотоаппарата.Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение после-довательностидействийприработесфотоаппаратом:выборобъекта,включениефотоаппарата,настройкаизображения,фотографирование,удалениенекаче-ственных снимков,выключениефотоаппарата.

Ламинирование.Различениесоставныхчастейламинатора.Вставлениелистабу-маги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на лами-наторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставлениеконвертавовходноеотверстие,выниманиеконвертаизвыпускногоотверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копироваль-ного аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение по-следовательности действий при работе на копировальном аппарате: включениекопировальногоаппарата,открываниекрышкикопировальногоаппарата,разме-щениелистабумагинастеклепланшета,опусканиекрышкикопировальногоап-парата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппа-рата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировальногоаппарата,выключение копировальногоаппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели кор-пуса.Соблюдениепоследовательностидействийприработенарезаке:поднима-ние ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листаиобрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пру-жины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюров-щика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности дей-ствийприработенаброшюровщике:установкапружинынагребень,подъемры-чага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынима-ние листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия сгребня,чистка съемногоподдона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компью-тера.Соблюдениепоследовательностидействийприработенакомпьютере:включениекомпьюте ра,выполнениезаданий(упражнений),выключениекомпь-ютера.Нахождениезаданныхклавишнаклавиатуре(пробел,ввод).Набортекстас печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по измененииютекста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копированиетекста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранениетекста,вставлениетекста,выравниваниетекста.Созданиетекстовогофайла(папки).С облюдениепоследовательностидействийприработевпрограмме:вы-бор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход изпрограммы.

Печатьнапринтере.Различениесоставныхчастейпринтера.Соблюдениепосле-довательностидействийприработенапринтере:включениепринтера,заправле-ние бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных ли-стов,выключение принтера.

Соблюдениепоследовательностидействийприизготовленииблокнота:изготов-ление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Со-блюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставле-ние рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку,распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезкауглов.

Раздел"Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива расте-ния.Определениеколичестваводыдляполива.Поливрастения.Рыхлениепочвы.Пересадкарастения.Мытьерастения.Опрыскиваниерастений.Удалениесухихлистьевсрастений.Мытьегоршковиподдонов.Выращиваниерастенийвоткрытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органиче-ских удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и меж-дурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подго-товка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт.Поливрастений.Удалениесорняков.Обрезкаветок.Выкапываниеовощей.Сре-зание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезкаботвы,просушивание).Чисткаи мытьесадового инвентаря.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Профильныйтруд".

1. Овладениезнаниями,умениямиинавыками,предшествующимивыполнениюсобственно трудовыхопераций:

- Нормализация чувствительности рук(восприятиепассивных прикосновений,ответнаних; целенаправленноевосприятиетактильныхраздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкоймоторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение ихватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват иудержаниепредметов,использованиеразличныхзахватов,целенаправленноеот-пусканиепредметов,подобающееобращениесобъектами,осмыслениекачестваобращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, диф-ференцированныеумения длярук);

- Концентрациявниманиянапредмете,инструменте,выполняемомдействии,операции;

- Формированиедвигательныхстереотипов;

2. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, ра-бочих инструментов,орудийдля труда.

Овладениеизолированнымиикомплекснымитрудовымиумениями,необ-ходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно приме-нятьдоступныетехнологическиецепочкииосвоенныетрудовыенавыкидлясо-циального и трудовоговзаимодействия:

- Интересковладениюдоступнымипрофильными,прикладными,вспомогатель-нымивидамитрудовойдеятельности(сучетомособенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функцио-нальнымназначениемвопределенномвидетрудовойдеятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,несложныевидыработврамках тойилииной трудовойдеятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инстру-менты,материалы;соблюдатьнеобходимыеправилатехникибезопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощии/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, кар-тинки,фотографии);самостоятельно);

- Умениевыполнятьработукачественно,вустановленныйпромежутоквремени,оцениватьрезуль таты своеготруда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использова-ние освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения,социального развития ипомощи близким:

- Обогащениепрактическогоопытаработысинструментами,орудиямитруда;

- Обогащениесферыжизненныхкомпетенцийчерезосознаниесобственныхвоз-можностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видовтрудовойдеятельности;

- Потребностьактивноучаствоватьвсовместнойсдругимидеятельности,направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близ-ким.

103. Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Двигательноеразвитие".

Пояснительнаязаписка.

Двигательное развитие в коррекционном образовательном учреждении являетсясоставнойчастьювсейсистемыработысдетьми,имеющимиограниченныевоз-можности здоровья. Двигательное развитие способствует стабилизации заболе-вания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлениюкоординации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детскогоорганизма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повыше-нияфизической работоспособности.

Цель:

- укреплениездоровьяучащихся;

- профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.Задачи:

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки,слабостьмышцбрюшногопресса,туловища,конечностей);

- развитиекоординационныхспособностейучеников;

- коррекцияикомпенсациянедостатковфизическогоразвития(нарушенияосанки,плоскостопие ,отставаниевросте,вмассе тела,дисплазииит.д.);

- коррекциянарушенийвдвиженияx(нарушениекоординации,ориентировкивпространстве,точ ностьвдвижении,равновесияи т.д.);

- устранениенедостатковвразвитиидвигательныхииныхкачеств(силы,быст-роты,ловкости,выносливости,гибкости,прыгучести ит.д.);

- формированиездорового образажизниидальнейшаясоциализация.

Впрограммекурса«Двигательноеразвитие»выделяютсяследующиеразделы:

- Теоретическиезанятия
- Комплексупражненийдляформированияправильнойосанки;
- Комплексупражненийдляпрофилактикиплоскостопия;
- Комплексупражненийдляразвитияфункциикоординациииивестибуляр-ного аппарата;
- Комплексупражненийдыхательнойгимнастики;
- Проведениеконтрольныхмероприятий.

Содержаниекоррекционногокурса"Двигательноеразвитие".

Начиная занятия, учитель должен иметь точное представление об индиви-дуальных особенностях ребенка, уровне его физического развития, о состоянииего двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональныеисследования подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц спины ибрюшногопресса кстатическим нагрузкам.

Двигательное развитие должно проводиться в специально оборудованномкабинете, спортзале, тренажерном зале. При правильном психолого-педагогиче-скомподходекдетям,являетсямощнейшимоптимизирующимфактором.Опти-мизм, вера в выздоровление, обязательное чувство мышечной радости порож-даютуребенкастойкиеположительныеэмоцииявляютсянадежнымфизиоло-гическимсредствомповышенияэффективностиоздоровления.

Базовыеиподготовительные,подводящиеикоррекционныеупражнения:

- упражнениядляразвитиямелкоймоторикирук;
- упражнениядляформированияправильнойосанки;
- комплексупражненийдляпрофилактикиплоскостопия;
- комплексупражненийдыхательнойгимнастики;
- упражнениядляразвитиякоординации;
- упражнениядляразвитияфункциикоординацииивестибулярногоаппа-рата.

104. Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Альтернативнаяидопол-нительнаякоммуникация".

Пояснительнаязаписка.

Общениеобъединяетиобуславливаеттриосновополагающихвидадеятель-ности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не являетсяврожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можнотолько черезспециальноорганизованныйпроцессобучения.

Общение предполагает, как передачу информации, так и передачу эмоцио-нальных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т.е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелымимножественныминарушениямиразвитияподобноеобучениедолжноначинатьсяссамы хэлементарныхформ,втомчислесдоречевойкоммуникации,атакже

должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам не-вербальнойкоммуникации.

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляютсявыбордоступ-ногоребенкусредстваневербальнойкоммуникации,овладениевыбраннымсредством коммуникации и использование его для решения соответствующихвозрастужитейскихзадач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формиро-ваниекоммуникативныхнавыковсиспользованиемпредметных,пиктографиче-ских и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и не-вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социальноговзаимодействия.

Врамкахданногокоррекционногокурсацелесообразновыделитьследующиеза-дачи:

1. учитьаккумулироватьиактуализироватьдоречевойи речевойопыт;
2. формироватьиразвиватьречевоевнимание;
3. учитьпользоватьсямануальнымииграфическимисимволами;
4. формироватьиразвиватьумениевыражатьпотребности,предпочтения,желанияприпомощи мануальных и графических символов;
5. способствоватьсозданиюусловийдляформированияиразвитияэмоцио-нально-личностнойактивности ученика.

Данныйкоррекционныйкурсявляетсямездисциплинарным,связывающимммежду собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение покоторымпроходитнаосноверечевойорганизациипедагогическогопроцесса.

Содержаниекоррекционногокурса"Альтернативнаяидополнительнаякоммуникация".

1. *Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.*

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием не-вербаль-ных средствобщения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование со-общенияспомощьюпартнера.

*Независимаякоммуникация:*самостоятельноформулируемоесообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование зна-ков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, же-ста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, от-вете на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не-удовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражениежестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во-просысиспользованием жеста.

*Коммуникацияспомощьювспомогательныхустройств.*Использованиеприспо-соблений для помощи в продуцировании высказывания. Использование комму-никативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графи-ческий символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; вы-ражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;обращениезапомощью,ответынавопросы,предполагающиесогласие(несогла-сие)сиспользованием звучащегопредмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (же-сты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы.Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиноч-ные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Ис-пользование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражениесвоих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (проща-ние), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение со-гласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих же-ланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, за-давание вопросов с использованием графического изображения (фотография,цветнаякартинка,черно-белаякартинка,пиктограмма).Выражениесогласия(не-согласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, при-ветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во-просовсиспользованиемкарточекснапечатаннымисловами.Выражениесогла-сия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих жела-ний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, зада-ваниевопросовс использованиемтаблицыбукв.

2. Развитиеречисредстваминевербальнойкоммуникации.

Цель:развитиеречисиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации:ма-нуальных,предметныхи графических символов.

Импрессивнаяречь

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия,действия ипр.

Непреднамеренноеобучениевестественныхситуациях.Наблюдениезадействи-ями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации,игрынаповторениеиподражание.Соотнесениеобъектовсизображе-нием и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованныхпровоцирующихситуациях.Пониманиепростыхпозвуковому составу слов(мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различе-ние) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозна-чающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицыидр.).Пониманиеобобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринад-лежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающихдействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,формаидр.).Пониманиеслов,обозначающихпризнакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.).Понима-ниеслов,указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой,твойидр.).Понима-ние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Пониманиеслов,обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под,из,из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.Пониманиесодержания текста.

Экспрессивнаяречь

Цель:формированиекоммуникативныхуменийсиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых ком-плексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама,папа,дядяидр.).Называниесобственногоимени.Называниеимёнчленовсемьи(учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающихпредмет(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.).Называние(употребление)слов,обозначающихдействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,

спать,рисовать,играть,гулятьидр.).Называние(употребление)слов,обознача-ющих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребле-ние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление)слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второйи др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в пред-ложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предло-жений.Называние(употребление)сложныхпредложений.Ответынавопросыпосодержаниютекста.Составлениерассказапопоследовательнопродемонстриро-ванным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Состав-лениерассказапосерии сюжетныхкартинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рас-сказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изобра-жениями(фотографии,картинки,мнемокартинки).

3. Чтениеписьмо.

Цель:формированиеуменияиспользоватьслова(напечатанныеисинтезирован-ные)дляобщения.

Элементыглобальногочтения

Цель:формированиенавыкаиспользованиянапечатанныхсловвкачествесредствкоммуникации.

Узнавание(различение)напечатанныхслов,обозначающихименалюдей,назва-нияпредметов,действий.Использованиекарточекснапечатаннымисловамикакдополнительного средствакоммуникации.

Предпосылкикосмысленномучтениюписьму

Цель:различениеграфем(букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с исполь-зованиемэлементовграфем:обводка,штриховка,печатаниебукв(слов).

Начальныенавыкичтенияписьма

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово,атакже синтезироватьслово избукв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графи-ческого изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы(слога,слова,предложения).

Содержаниекоррекционно-развивающейобласти для обучающихся с умеренной умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), поступивших на обучение со вто-рого этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с кор-рекционнымикурсаминауровненачальногообщегообразования.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются обра-зовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре-зультатовреализациикоррекционныхкурсовАОГТНООслепыхобучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластидляобучающихсяснару-шениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой ум-ственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),ТМНРпредставлено

следующимиобязательнымикоррекционнымикурсами:"Речеваяпрактика","Основыкоммуникации","Развитиедеятельностипосамообслуживанию","Дви-гательнаякоррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяютсяобразовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутыхрезультатовреализациикоррекционныхкурсовАОПНОО.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениямиразвитияпредставленоследующимиобязательнымикоррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистическогоспектра.

105. Коррекционно-развивающиезанятия.

Пояснительнаязаписка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельныхсторон психической деятельности и личностной сферы; формирование соци-ально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструк-тивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуаль-ных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержа-нием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
дополнительнуюпомощьвосвоенииотдельныхдействийипредставлений,которыеоказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способно-стейобучающихся,ихтворческогопотенциала.Учитываяспецификуиндивиду-альногопсихофизическогоразвитияивозможностиконкретногообучающегося,образовательная организацияимеетвозможностьдополнитьсодержаниекоррек-ционнойработы,отражая еговСИПР.

ВсоответствииистребованиямиФГОСобучающихсясумственнойотстало-стью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самосто-ятельноопределяетсодержаниеи процедуруоценкиБУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся сумеренной, направлена наформированиеготовностиуобучающихсяковладениюсодержаниемАООПобразования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включаетследующиезадачи:

1. Подготовкаобучающегосякнахождениюиобучениювсредесверстников,кэмоциональному,коммуникативномувзаимодействиюсгруппойобучаю-щихся.

2. Формированиеучебногоповедения:

- направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);

- умениевыполнятьинструкциипедагогическогоработника;

- использованиепоназначениюучебныхматериалов;

- умениевыполнятьдействияпообразцуипоподражанию.

3. Формированиеумениявыполнятьзадание:

- втечениеопределенногопериодавремени,

- отначаладоконца,

- сзаданнымикачественнымипараметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (опера-ции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмомдействия.

ЗадачипоформированиюбазовыхучебныхдействийвключаютсявИПРсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся.Решениепоставленныхзадачпроисходиткакнагрупповыхииндивидуальныхзанятияхпоучебнымпредметам,такинаспециальноорганизованныхкоррекционныхзанятияхврамках учебногопланаи вовнеурочнойдеятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы

оценивания:0баллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла, невключаетсявпроцессвыполнениявместесучителем;

1 балл—смыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняетдействиетолькопопрямомууказаниюучителя,принеобходимоститре-буетсяоказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, вотдельных ситуациях способен выполнитьегосамостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенныхситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указа-ниюучителя;

4 балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопус-каетошибки,которые исправляетпозамечаниюучителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой

ситуации.Балльнаясистемаоценкипозволяетобъективнооценитьдостижениякаж-дого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получитьобщуюкартинусформированностиучебныхдействийуобучающихся,инаэтойоснове осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжениивсего времениобучения.

ОценкасформированностиБУДпроизводится2разавгодвначалеиконцеучебного годаэкспертнойгруппойсозданной приказомОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таб-лицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уро-вень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каж-дому обучающемуся,и по классу в целом заносятся в журнал итоговых дости-женийБУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица1

Ф.И.обучающегося _____ год обучения_____

ОценкасформированностиБУД

№ п/п	ГруппаБУД	Переченьучебныхдействий	Оценка сформированности (вбаллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	***Подготовка ребенка к нахождению и обучениювсредесверст-***	-Умение понимать мимику и пантомимикусверстников.		
		-Умение концентрировать направленностьвзгляда на говорящеговзрослого/задание.		

Планвнеурочнойдеятельности.

Пояснительнаязаписка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организа-цией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже-лыми и множественными нарушениями развития. Участникам образователь-ныхотношенийпредоставляетсяправовыборанаправленияисодержанияучеб-ныхкурсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении пла-нируемыхличностныхрезультатовосвоенияпрограммыобщегообразования,развитии их жизненнойкомпетенции;

2) развитиенавыковобщенияикоммуникациисокружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с уче-том правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с уме-ренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,тяжелымиимноже-ственныминарушениямиразвитияпределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение позна-вательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальныхособенностейучастников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстни-ками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллек-тивномтруде;

6) формированиекультурыповедения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лично-сти обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и вос-питательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных фор-мулировках,чтоподчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.

Привыборенаправленийиотборесодержанияобученияобразовательнаяорга-низацияучитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, типобразовательнойорганизации,особенности,втомчисленозологическиехарак-теристики контингента,кадровый состав);

- результатыдиагностикиуровняразвитияобучающихся,проблемыитрудно-стиихучебнойдеятельности;

- возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз нообразныхвнеуроч-ныхзанятийиихсодержательнаясвязь сурочнойдеятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной орга-низации, национальные и культурные особенности региона, где находится об-разовательнаяорганизация.

Направлениявнеурочнойдеятельностиииихсодержательноенаполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическоеразвитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здоровогобезопасногообразажизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихсяпределахвпроцессесовместнойдеятельностиповыполнениюпроектов,втомчис левсфереформированиябытовыхнавыковинавыковсамообслуживания.

3) Коммуникативнаядеятельностьнаправленанасовершенствованиефункциональной коммуникативнойграмотности,культурыобщения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуетсякак система разнообразных творческих мастерских (художественное творче-ство,театрализованнаядеятельность).

5) Информационнаякультурапредполагаетучебныекурсыврамкахвне-урочной деятельности, которые формируют навыки использования компью-терныхтехнологийвдоступныхдляобучающихсясумеренной,тяжелой,глу-бокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениямиразвитияпределах.

6) Реабилитационная(абилитационная)деятельностьнаправленанапре-одоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяже-лой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нару-шениямиразвития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующимтребованиям:

- целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадач конкретногонаправления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственноеучастиеобучающегосявпрактическойдеятельности;

- учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождаеттоилииноенаправление внеучебной деятельности.

Кучастиювовнеурочнойдеятельностимогутпривлекатьсяорганизациииучреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случаевнеурочная деятельность может проходить не только в помещении образова-тельной организации, но и на территории другого учреждения (организации),участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельностинепосредственновобразовательнойорганизациивэтойработемогутприниматьучастиевсепедагогические работникиданной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованиемобучающихся в части создания условий для развития творческих интересовобучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную идругую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительногообразованиястроитсянаиспользованииединыхформорганизации.

127. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечиваетсясозданиемв образовательнойорганизациикадровых,финансовых,материально-технических условий. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками,имеющимипрофессиональнуюподготовку,соответствующуюквалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификаци-онные характеристики должностей работников образования", утвержденномприказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зареги-стрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) сизменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистраци-онный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном прика-зомМинтрудаРоссииот18октября2013г.N544н(зарегистрированМинюстомРоссии 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесен-нымиприказамиМинтрудаРоссииот5августа2016г.N422н(зарегистрирован

Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., реги-страционныйN 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)",утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зареги-стрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);"Специалиствобластивоспитания",утвержденномприказомМинтрудаРоссииот10января2017N10н(зарегистрированМинюстомРоссии26января2017г.,регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию техническойпомощиинвалидамилицамсограниченнымивозможностямиздоровья",утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрированМинюстомРоссии4мая2017 г.,регистрационныйN46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) иФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических ра-ботников с учетом специальных условий получения образования обучающи-мися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллекту-альными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "ОбобразованиивРоссийскойФедерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1 обеспечиваютвозможность достижения обучающимися установленных Стандартоми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограни-ченнымивозможностямиздоровья,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19декабря2014г.N1598(зарегистрированМинюстомРоссии3февраля2015г.,регистрационныйN35847)требованийкрезультатам(возможнымрезультатам)освоенияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2).

128. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым дляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализо-ванврамкахурочной и внеурочнойдеятельности.

МКОУ «СОШ №1» с.п. Малка нарядусфедеральнымкалендарнымпланом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания идополнительногообразованияобучающихся.

Всемероприятияпроводятсясучетомособенностейобразовательнойпрограммы,атак жевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхосо-бенностей обучающихся,сумственнойотсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательнойорганизации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программыучебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправ-ления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, вза-имодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям
сними;планыработыпсихологическойслужбыилишкольногопсихолога,социальныхпедагогическихработниковидругаядокументация,котораядолжнасоответствоватьсодержаниюплана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации,документами Президента Российской Федерации, Правительства РоссийскойФедерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерствапросвещения РоссийскойФедерации,методическимирекомендациямиисполнительныхоргановвласти всфереобразования.

3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобразования обучающихсясумеренной умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями,вариант 1)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают системутребований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечениюосвоенияобучающимися варианта1 АООПобразования.

3.1.1.Кадровыеусловияреализациииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы образованияобучающихся сумственнойотсталостью

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокоекачествообразования.

Квалификационная категория	*Количество учителей*	*% от общего количестваучителей*
высшая	*6*	*50%*

Первая	*3*	*25 %*
СЗД	*3*	*25 %*

Перспективныйпланповышенияквалификациичерезкурсовуюподготовкувыполняется.Просрочившихпрохождениекурсов вшколенет.

Курсы«Цифроваяграмотностькакусловиеуспешностиучителя»вобъеме16часовпрошли17педагогов.
Всепедагогишколыпрошликурсыпоработесдетьмисовз.

Материально-техническиеусловияреализацииАООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственнойотсталостьюотвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группыобучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна бытьотраженаспецификатребований к:

- организациипространства;
- организациивременногорежимаобучения;
- организацииучебногоместаобучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся кобразованию(ассистирующиесредстваи технологии);
- специальнымучебнымидидактическимматериалам,отвечающимособымобразовательнымпотребностямобучающихся;
- условиямдляорганизацииобученияивзаимодействияспециалистов,ихсотрудничествасродителями(законными представителями)обучающихся;
- информационно-методическомуобеспечениюобразования.

В МКОУ«СОШ №1»с.п. Малка имеются следующие условия:

Здания общей площадью 5292 кв.м. включают в себя: учебные кабинеты, спортивный зал, пищеблок, библиотеку, сенсорный кабинет, медкабинет.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровуюплощадку,хозяйственнуюзону.

Количество учебных кабинетовдля обучающихся с умеренной умственной

отсталостью -

2классыоборудованыкомпьютеромсмультимедийнымпроектором.

Информационно-методическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы

Вшколеимеется:

- необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся (нормативныедокументыразличногоуровняилокальныеактыобразовательнойорганизации);
- доступкинформационнымресурсамразличнымиспособами.

Безлимитный доступ к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость доступа от 50 Мбит.Провайдер– ОАО«Ростелеком».

Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступапользователей к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования ивоспитанияучащихсявобразовательныхучреждениях. Библиотечныйфондшколысоставляет:

-фондучебников- 164 экз.(фонд пополняется);

-художественной литературы 2461 экз.

3.4.Контрользареализациейадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Дляосуществленияконтроляэффективностиреализацииобразовательнойпрограммыпланируется спользовать следующиеформы:

- внутриучрежденческийконтроль;
- образовательныймониторинг.

Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для диагностики состоянияобразовательногопроцесса,основных результатов деятельностишколы.

Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школыпроверок,наблюдений,обследований,осуществляемыхвпорядкеруководства,иконтроля впределахсвоейкомпетенциизасоблюдениемработникамишколызаконодательныхииныхнормативно-правовыхактовРФ,субъектаРФ,муниципалитета,школывобластиобразования.

Главнойцельювнутриучрежденческогоконтроляявляетсяустановлениесоответствияфункционированияиразвитияпедагогическойсистемытребованиямадаптированнойобразовательнойпрограммысустановлениемпричинно-следственныхсвязей,позволяющихсформулироватьвыводыирекомендациидальнейшемуразвитиюобразовательногопроцесса.

Задачивнутриучрежденческогоконтроля:

- осуществлятьконтрольнадисполнениемзаконодательствавобластиобразования,выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовыхактов,принятиемер поихпресечению;
- анализироватьиоцениватьэффективностьрезультатовдеятельностипедагогическихработников,ответственностьзавнедрениепередовых,инновационныхтехнологий,методовиприемовобучения;
- изучатьрезультатыпедагогическойдеятельности,выявлятьположительныеиотрицательныетенденцийворганизацииобразовательногопроцессаиразрабатыватьнаэтойоснове предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранениюнегативныхтенденций;
- оказыватьметодическуюпомощьпедагогическимработникамвпроцессеконтроля;
- осуществлятьмониторингдостижений обучающихсяпоотдельнымпредметамсцельюопределениякачестваусвоенияучебногоматериалавсоответствиисдинамикойразвитияобучающегося;
- осуществлятьконтрользареализацией адаптированной образовательной программышколы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информациипроисходящем.Этурольвовсехтехнологияхвыполняетобразовательныймониторинг.

Цельмониторинга:сбор,хранениеианализдостовернойинформациипокачествутекущегофункционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школеуправленческихрешений,направленныхнаповышениекачестваобразования.

Принципсистемностивпроведениимониторингареализуетсяирегламентируетсягодовойциклограммоймониторинга:

Мониторингрезультативностиобразовательнойдеятельностиотслеживает:

- Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном,среднем).
- Качествоурока(мероприятия),учебной,методической,воспитательной,деятельностивцелом.

Качествосоставаидеятельностиучастниковобразовательногопроцесса.

№п/п	Предметконтроля	Формыиметоды контроля	Ответственный
1.	Контролькадровыхусловийреализации адаптированной образовательной программыосновногообщегообразования	Внутриучрежденческийконтроль	ЗаместительдиректорапоУВР
2.	Контроль психолого--педагогических условийреализации адаптированной образовательной программыосновногообщегообразования	Внутриучрежденческий контрольОбразовательныймониторинг	ЗаместительдиректорапоУВР,педагог-организатор

3	Контрольматериально--техническихусловийреализациииадаптированнойобразовательнойпрограммы	Образовательныймониторинг	Директор,заместительдиректорапоУВР

4	Контроль информационно-методических условийреализации адаптированнойобразовательнойпрограммы	Внутриучрежденческий контрольОбразовательный мониторинг	Заместительдиректорапо УВР
5	Контрольучебно-методическогообеспечения реализации адаптированнойобразовательной программы	Образовательныймониторинг	Заместительдиректорапо УВР
6.	Внутренняя система оценкикачестваобразования	Внутриучрежденческий контрольОбразовательный мониторинг	Заместительдиректорапо УВР