Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (в редакции от 17.07.2024 г)..

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениямиразвития - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП ОО (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

АООПвключаетвсебяцелевойраздел,содержательныйраздел,организационныйраздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы, систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел включает в себя

1. Программ у формирования универсальных учебных действий
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программу коррекционной работы
6. Программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает в себя учебный план и систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный тоит из двух частей —обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в течение учебного годаполном объёме, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть входят шесть образовательных областей:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир»представлена:

• предметом «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

• предметом «Человек». Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формированиепредставленийосебекак«Я»исвоемближайшемокруженииииповышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет»,«Одевание и раздевание»,«Прием пищи».

• предметом «Окружающий социальный мир». Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область «Искусство» представлена:

• предметом«Музыка и движение».

Программно-методический материал включает 3 раздела:«Слушание музыки»,«Пение», «Движение под музыку».

• предметом«Изобразительная деятельность»(рисование, лепка, аппликация).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем

II–часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

• внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционных курсов учебного плана представлено коррекционными занятиями «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия»,«Двигательное развитие»,«Альтернативная коммуникация». Всего на коррекционные курсы отводится от 6 до 10 часов в неделю.

Программы коррекционных курсов:

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Цельюобученияявляетсяформированиецеленаправленныхпроизвольныхдействийс различными предметами и материалами.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).