Извлечение из
Основной образовательной программы
начального общего образования,
утвержденной приказом №135 от 28.08.2026г

Рабочая программа
учебного курса
««Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке»
для учащихся начальных классов
МКОУ «СОШ № 1» с. п. Малка
на 2026-2027 учебный год

(ID 10901806)

с.п.Малка,2026 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

2 КЛАСС

«ІуэрыІуатэ-дыщэпхъуантэ»(«Фольклор-золотойларец»).

Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы).ПсынщІэрыпсалъэхэр(Скороговорки).Нэщэнэхэр(Приметы).ДжэгукІэхэр(Игрыизабавы).Таурыхъхэр,псысэхэр(Сказки):«Дыгъужьыр,бажэр,адакъэр»(«Волк,лиса,петух»),«Аслъэнымрэдзыгъуэмрэ»(«Левимышь»),«МыщэмрэБажэмрэ»(«Медведь илиса»),«БажэмрэКърумрэ»(«Лисаижуравль»(русскаянароднаясказка вобработкеА. Афанасьева,переводХ. Кармокова)).

«Бжьыхьэдыщафэ»(«Золотаяосень»).

Бжьыхьэ(Осень).П. Хатуев, стихотворение«КІэпхъ»(«Белка»).Б. Карданов,рассказ«ХьэтуцІыкІурэЖэмалрэжыгзэрагъэкІар»(«КакЖамалиХатувыращивалидеревья»).Б. Кагермазов, стихотворение«Дикхъужьейр»(«Нашигрушевыедеревья»).Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ»(«Осень»).А. Браев, рассказ«Мэзлъапэм»(«Улеснойопушки»). З. Налоев, стихотворение«Бжьыхьэрбейщ»(«Богатаяосень»).

«ДиныбжьэгъуфІ псэущхьэхэр»(«Нашидрузья-животные»).

В. Абитов, стихотворение«Сибажэ»(«Моялиса»).Х. Кармоков, сказка«ХьэмрэМыщэмрэ»(«СобакаиМедведь»).Б. Жанимов, стихотворение«Къуалэбзупшыналъэ»(«Птичьямелодия»).А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение«ПарийрэКІущэрэ»(«ПарийиКуша»).М. Кештов, стихотворение«Шырэ»(«Шырэ»).Б. Кагермазов, стихотворение«Цыжьбанэ»(«Ёжик»).

«ЩІымахуэрщІыІэми,зэмандахащэщ» («Люблюприродузимой»).

Дыкъэзыухъуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «ЩІымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгущ»(«Снег-покрывало»).Б. Журтов, рассказ«Бацэ».(«Бацэ»).А. Шогенцуков, стихотворение«ИлъэсыщІэ»(«Новыйгод»).Б. Жанимов, рассказ«БзуупцІэ»(«Чёрный дрозд»).

«Лэжьыгъэргуфlэгъуэщ»(«Труд-радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «ЩIылъэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»).П. Кажаров, стихотворение«IэщIагъэлI»(«Специалист»).Х. Гяургиев, рассказ«Нанэ»(«Нана»).Б. Кагермазов, стихотворение«БжэндэхъухэрзгъэгуфIэнщ»(«Обрадуюскворцов»).А. Ханфенов, рассказ«ДыкъуэнагънасыпыфIэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг»(«ДеревцеЗулий»).О. Хашукоев, стихотворение«Хэтар?»(«Ктоэто?»).Б. Карданов, рассказ«Ныбжьэгъупэж»(«Верныйдруг»).

«Хэкум дрогушхуэ!»(«МыгордимсясвоейРодиной!»).

ДиХэкур(НашаРодина).У. Ногмов,стихотворение«КъалэмсыщохьэщIэ»(«Вгостяхвгороде»). А. Шогенцуков,стихотворение«Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Чтотакоесчастье?»).М. Губжев, рассказ«Пщэдджыжьыркъуажэм»(«Утровселе»).М. Ахметов,стихотворение«СощIсурэт»(«Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ,гъатхэ!»(«Добропожаловать,весна!»).

«ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкIар»(«КакЛиуанловилрыбу»).П. Кажаров, стихотворение«Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»).Л. Бозиев, рассказ«МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэтхъэжыгъуэ»(«Летнееизобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цIыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цIыкIу» («Ручеек»).

3 КЛАСС

Псалъапэ(Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»).А. Шомахов, стихотворение«Дихэкур»(«НашаРодина»).Б. Кагермазов,стихотворение«Сабийуэрэд»(«Песенкадлядетей»).Л. Канаметова, рассказ «ДищIыналъэр»(«Нашкрай»).

АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустное народноетворчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки).ПсынщIэрыпсалъэхэр(Скороговорки).Предание«Насып»(«Счастье»).Сказка«ШыкъумцIий»(«Шикумций»).

Литературнэпсысэхэр(Литературныесказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькIэн»(«Волчьякость»).

«Бжьыхьэ»(«Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэмыIэрысеймрэ»(«Траша ияблоня»).

«Дыкъэзыухъуреихьдуней»(«Мирвокругнас»).

М. Шебзухов, рассказ«Мэзым»(«Влесу»).А. Куантов,рассказ «ТхьэкIумэкIыхьшырымрэблэмрэ»(«Зайчонокизмея»).Б. Кагермазов,стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьейщ1ыху ц1ык1у» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («СероглазыйКуша»).

Сабийхэмяхьэл-щэныр(Поведениеихарактердетей).

Л. Афаунов,стихотворение«АбуцIыкIу»(«МаленькийАбу»).З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ

хъужыркъым»(«Совраводнажды,теряешьдоверие»).Х. Хавпачев,рассказ«Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ»(«Дедушкиныочки»).Х. Кауфов,рассказ«ЦIыхугъэмикъалэныр»(«Значениечеловечности»).

«Щ1ымахуэ»(«Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ«Бзу»(«Птица»).А. Ханфенов, стихотворение«ГуфIэгуэш».(«Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩIымахуэ пщэдджыжь». («Зимнееутро»).В. Бианки,рассказ«БажапцIэ».(«Чернобураялиса») (ПереводХ. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр». («ЦветыдляСнежнойКоролевы»).

«ЛэжьыгъэмцIыхурегъэлъапIэ»(«Трудвозвышаетчеловека»).

Предание «IуэхуцIыкIу щыIэкъым…» («Маленьких дел не бывает…»).Сказка«Дыщэсом»(«Золотаямонета»).Б. Мазихов, рассказ«УэтлIы!»(«Вотмужчина!»).М. Дабагов, стихотворение«ПхъащIэцIыкIу»(«Маленькийплотник»).А. Гергов, стихотворение«ПIытIэщхьэхынэ»(«ЛенивыйПита»).А. Шомахов,стихотворение«ЩIалэфI»(«Хорошийпарень»). С. Хахов, рассказ «IущцIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение«КосмонавтцIыкIу»(«Маленький космонавт»).

«Гъатхэ»(«Весна»).

А. Ханфенов, рассказ«КъэхутакIуэцIыкIу»(«Маленькийизобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэнэщэнэ»(«Приметавесны»).А. Мезов, стихотворение«Мыщэжейнэд»(«Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»).И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение«Пшэхэр»(«Тучи»).

«Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ»(«ЗащитаРодины-святаяобязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).Л. Канаметова, рассказ«Майми9-рТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9мая-ДеньПобеды»).Б. Карданов, рассказ«Лалинэ»(«Лалина»).Б. Кагермазов, стихотворение«СэзауэлIымсеупщIат»(«Яспрашивалусолдата»).К. Эльгаров, стихотворение«ТекIуэныгъэмимахуэшхуэ»(«Великий ДеньПобеды»).

«Гъэмахуэ»(«Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «ХьэрундадэрэТIалэцIыкIурэ»(«ДедХарунималенькийТаля»).М. Куготов, стихотворение«СурэтыщI»(«Художник»).С. Хахов, рассказ«КъалэмкъикIа щIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым исыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ(«Лисьягармонь»).У. Ногмов, стихотворение«IэгъуапэнэщI»(«Пустойрукав»).Б. Балкизов, стихотворение«Дыгъэ» («Солнце»).

4 КЛАСС

АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустноенародноетворчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхъуэцIыкIу»(«Ласточка»),«МыщэикъуэБатыр»(«Батыр-сынМедведя»),«ХэтихъупIэ?»(«Чьепастбище?»).

«Бжьыхьэдыщафэ»(«Золотаяосень»).

Б. Карданов, рассказ«Пхъэхуейжыгыр»(«Береза»),Ф. Малаева, рассказ«Тхьэмпэпыхужыгъуэ»(«Поралистопада»).З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр къихьащ»(«Наступилаосень»).Б. Кагермазов, рассказ «Іэмал»(«Способ»).

«ЩІымахуэ»(«Зима»).

Налоев, рассказ«ЩІымахуэм»(«Зимой»).А. Оразаев, стихотворение«ЩІымахуэ»(«Зима»).Б. Журтов,рассказ«Лъэрыжэ»(«Коньки»).Б. Кагермазов, стихотворение«ИлъэсыщІэ»(«Новыйгод»).Ф. Малаева, рассказ«ЩІымахуэпхъэщхьэмыщхьэхэр»(«Зимниеягоды»).М. Озов, рассказ«ДжэгунмипІалъэиІэщ»(«И уотдыха естьпора»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ»(«Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТІумтІу хэплъхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиІэнуухуеймэ»(«Еслихочешьиметьдрузей»).Х. Шекихачев, рассказ«СытджэдумшхаенэужьзыщІитхьэщІыр?»(«Почемукотумываетсяпослееды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихумижэуап»(«Ответтополя»).

«ДиХэкур»(«НашаРодина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»).С. Хахов, рассказ«Дэшхуейтхьэмпэ»(«Листьяорешника»).Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку,уэращ сигъащІэр»(«МояРодина,тымояжизнь»).Б. Гедгафов, стихотворение«АдэжьщІыналъэ»(«Земляотцов»).

«Гъатхэ»(«Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение«Гъатхэ»(«Весна»).Л. Губжоков, стихотворение«Гъатхэпэ»(«Март»).А. Шогенцуков, рассказ«Гъатхэтеплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ»(«Мать»).

«Щремыıэзауэ!»(«Пустьнебудет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр къигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ«Бжьыхьэ мэзым къыщыхъуар» («Случайвосеннемлесу»).

«ПсэущхьэхэмрэкъэкІыгъэхэмрэ»(«Животныеирастения»).

Б. Балкизов, стихотворение«СиІэщсэжыгцІыкІу»(«Уменяестьдеревце»).Б. Журт, рассказ«Мэзым»(«Влесу»).Ф. Баксанова, рассказ«Письмо»(«Письмо»).А. Куантов, рассказ«ЩыхьхьэщІэ».(«Оленьвгостях»). ПоХ. Кармокову, рассказ«Дэтхэнэрнэхълъагэ?»(«Ктовыше?»).

. «Сабиигъуэмилъахэ»(«Странадетства»).

Х. Кодзоков,рассказ«Блулэ»(«Блула»).Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкиекорни»). Х. Гяургиев, рассказ«Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение«КхъыІэ,иІэ»(«Давай-ка»).

«Гъэмахуэ»(«Лето»).

Р. Ацканов стихотворение«БжьаІуэм»(«Напасеке»).Х.Кунижева,стихотворение «МэракІуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ«Гъэмахуэ»(«Лето»).А. Сонов, стихотворение«ПшэцІыкІу»(«Облачко»).Г. Скребицкий, рассказ«КІыгуугумакъ»(«Зовкукушки»)(Перевод Ф. Малаевой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читатьцелымисловамииливыраженияумивслух,постепенноувеличиваяскоростьчтениявсоответствиисиндивидуальнымивозможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения,выборочного исмыслового чтения;

строитькороткоемонологическоевысказывание(краткийилиразвернутый ответ навопросучителя);

слушатьсобеседника(учителя,одноклассникаидругие),дополнятьпрозвучавшиеответыновым содержанием;

работатьвпаре (малойгруппе)надэлементарныманализом прочитанногопроизведения;

составлятьмоделиречитиповописание,рассказ;

пополнятьактивныйсловарныйзапас;
оцениватьихарактеризоватьгероевпроизведения;
выделятьчаститекстапопредложенномуплану;
моделироватьсвоюречьпотипусказки;
наблюдатьзаразвитиемсюжетавпроизведении;
выявлятьавторскоеотношениекперсонажам, ихповедению;
составлятьпланпрозаическогопроизведения;
называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинскойлитературы;
знатьназванияизученныхпроизведений,краткопересказыватьихсодержание;
читатьнаизусть5-6несложныхстихотворений(повыбору).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читатьпросебявпроцессепервичногоознакомительногочтения,повторногопросмотровогочтения,выборочногоисмыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанноготекста;

составлять самостоятельно вопросы по содержаниюпрослушанного илипрочитанного текста;

использоватьвыразительныесредстваязыкавсобственномонологическомвысказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их,использоватьсредстваречевого этикетавобщении;

называтьименаписателейипоэтов - авторовизученныхпроизведений,перечислятьназванияихпроизведенийикратко пересказыватьсодержаниетекстов;

составлятьплансобственногомонологическоговысказывания, соблюдатьегосвязностьи логичность;

слушатьвысказываниясобеседника,отвечатьнаеговопросы иаргументироватьсвою точкузрения;

находитьвпрочитанномтекстенужнуюинформацию;

читатьнаизусть6-8стихотворенийразныхавторов(по выбору).

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбиватьтекстнасмысловыечастииозаглавливаткаждуючасть;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивтексте;

воспроизводитьтекст сопоройнаключевыеслова;

пересказывать содержание основных литературных произведений,изученных в классе,называтьихавторов;

обосновыватьсвоёвысказываниеолитературномпроизведенииилигерое,подтверждатьвысказываниефрагментамиилиотдельнымистрочками изпроизведения;

использоватьвречисредствакабардинскогоречевогоэтикета;

самостоятельновыбиратькнигивбиблиотекесцельюрешенияразныхзадач(чтениесогласнорекомендованномусписку,подготовкаустного сообщения наопределённуютему);

общатьсявмалыхгруппах,высказыватьоценочныесужденияогерояхпрочитанныхпроизведенийитактичновоспринимать мнения одноклассников;

читатьнаизусть8-10стихотворений разныхавторов(повыбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значениесловвтекстепроизведения,определятьслучаимногозначности),целенаправленно пополнятьактивный словарный запас;

самостоятельноработатьсразнымиисточникамиинформации(включаясловари и справочники разного направления).

Тематическое планирование.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ІуэрыІуатэ-дыщэпхъуантэ	14			https://ww25.anabza.org/listing
2	Бжьыхьэдыщафэ				
3	Диныбжьэгъуф1псэущхьэхэр				
4	Щ1ымахуэрщ1ы 1эми, зэман дахэщ				
5	Лэжьыгъэргуф1эгъуэщ				
6	Хэкумдрогушхуэ!	11	1		https://ww25.anabza.org/listing
7	Къытхуеблагъэ,гъатхэ!	7	1		https://ww25.anabza.org/listing
8	Гъэмахуэтхъэжыгъуэ.	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Псалъапэ.	3			https://ww25.anabza.org/listing
	АдыгэІуэрыІуатэ				
	Бжьыхьэ				
	Дыкъэзыухъуреихьдуней				

	Сабийхэмяхьэл-щэныр				
2	Щ1ымахуэ	12	2		https://ww25.anabza.org/listing
	ЛэжьыгъэмцIыхурегъэлъапIэ				
3	Гъатхэ	12	1		https://ww25.anabza.org/listing
4	Хэкур хъумэныр къалэнлъапIэщ	3			https://ww25.anabza.org/listing
5	Гъэмахуэ	4	1		https://ww25.anabza.org/listing
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Адыгэ1уэры1уатэ	2			https://ww25.anabza.org/listing
2	Бжьыхьэдыщафэ	2			https://ww25.anabza.org/listing
3	Щ1ымахуэ	2			https://ww25.anabza.org/listing
4	Зэныбжьэгъуныгъэ	2			https://ww25.anabza.org/listing
5	ДиХэкур	6			https://ww25.anabza.org/listing
6	Гъэунэхуныгъэинхэмя зэманым				
7	Гъатхэ	1			https://ww25.anabza.org/listing
8	Щремы1эзауэ!				
9	Псэущхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ				
10	Сабиигъуэмилъахэ	2			https://ww25.anabza.org/listing
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Гъэмахуэ			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Къэжэр Пётр«Сабиигъуэ» . Хьэц1ык1у Хьэсэн«Ныбжьэгъу пэж»	1			
2	Джэрыджэ Арсен.«Адыгэбзэ» Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Нэщэнэхэр	1			
3	Сабий джэгук1эхэр. «Дыгъужьыр, Бажэр, Адакъэр»	1			
4	«Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ»	1			
5	«Мыщэмрэ Бажэмрэ»	1			
6	«Бажэмрэ Кърумрэ»	1			
7	Бжьыхьэ	1			
8	Сочиненэ «Бжьыхьэ»	1			
9	Хьэту Пётр. «К1эпхъ»	1			
10	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар».	1			
11	Къагъырмэс Борис «Ди кхъужьейр».	1			
12	Абыт1э Хъызыр «Бжьыхьэ»	1			
13	Брай Адэлбий.«Мэз лъапэм»	1			
14	Къэрмокъуэ Хьэмид.«Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1			
15	Жаным Борис «Къуалэбзу пшыналъэ»	1			
16	К1уант1э 1эзид «Джэджьейм и 1эмалыр»	1			
17	Шорэ Хь. «Парийрэ К1ущэрэ»	1			
18	Къагъырмэс Борис «Цыжьбанэ»	1			
19	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ»	1			
20	Къардэн Бубэ«Уэсыр джэдыгущ»	1			
21	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ылъэмрэ	1			

	уафэмрэ»				
22	Сочиненэ «Щ1ымахуэ»	1			
23	Хьэнфэн Алим «Дыкъуэнагъ насыпыф1э»	1			
24	Хьэщыкъуей Олег «Хэт ар?»	1			
25	Къардэн Бубэ «Ныбжьэгъу пэж»	1			
26	Ди Хэкур.	1			
27	Аф1эунэ Лиуан«Гъатхэр къэсыжащ». Къардэн Бубэ «Си мамэ дыщэ»	1			
28	Нало Заур «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1			
29	Щоджэн Леонид. «Хьэсэн» Аф1эунэ Лиуан.«Гъатхэ»	1			
30	«Бозий Лудин.Мы1эрысэ дыщафэхэр»	1			
31	Щамырзэ 1эмырбий «Нанэ»	1			
32	Яджар къэпщытэжын. Тест лэжъыгъэ.	1			
33	Ушинский Константин.«Мэз ц1ык1ум»	1			
34	Къагъырмэс Борис.«Псы ц1ык1у»	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1			
2	Къагъырмэс Борис «Сабий уэрэд», «Ди щ1ыналъэ»	1			
3	Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1			
4	Сонэ А. ««Насып». «Шыкъумц1ий» псысэ.	1			
5	Жырыкъ З. «Дыгъужь к1эн».	1			
6	Щоджэнц1ык1у 1. «Бжьыхьэ». Жылэтеж С. «Бжьыхьэ хадэм».	1			
7	Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщафэ»	1			
8	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Аф1эунэ Л. «Хъумп1эц1эдж»	1			
9	Тхьэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ»	1			
10	Шыбзыхъуэ М. «Мэзым». К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ»	1			
11	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у»	1			
12	Щоджэнц1ык1у А. «К1ущэ нагъуэ».	1			
13	Аф1эунэ Л. «1эбу ц1ык1у». Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым»	1			
14	Хьэхъупащ1э Хь. «Умышынэ дадэ».Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1			
15	Кхъуэ1уфэ Хь. «Ц1ыхум и къалэныр».	1			

16	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс».Тхьэмокъуэ Б. «Бзу».	1			
17	Хьэнфэн А. «Гуф1эгуэш». Жылэтеж С. «Щ1ымахуэ пщэдджыжь».	1			
18	Бианки В. «Бажапц1э».	1			
19	Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр.	1			
20	«1уэху ц1ык1у щы1экъым», «Дыщэ сом»	1			
21	Мэзыхьэ Б. «Уэт л1ы!», Дэбагъуэ М. «Пхъащ1э ц1ык1у»	1			
22	Джэрыджэ А. «П1ыт1э щхьэхынэ», Щомахуэ А. «Щ1алэф1»	1			
23	«1ущ ц1ык1у» (хъыбар). Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт ц1ык1у»	1			
24	Хьэнфэн А. «Къэхутак1уэ ц1ык1у». Хьэ1упэ Дж. «Гъатхэ». Къуныжь Хь .«Март мазэ».	1			
25	Сочиненэ «Си мамэ»	1			
26	Щоджэн. Хь.«Гъатхэ нэщэнэ». 1ут1ыж Б. «Гъэрэ щ1ырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд»	1			
27	К1эщт М. «Бжэндэхъу анэ», Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ». Ацкъан Р. «Пшэхэр»	1			
28	К1ыщокъуэ А. «Зеич лант1э». Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ	1			
29	Къардэн Б. «Лалинэ». Къагъырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупщ1ат». «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр», Журт Б. «Гуэлым»	1			
30	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ	1			
31	Тхьэмокъуэ Б. Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ	1			
32	Гугъуэт М. «Сурэтыщ1», Хьэх С. «Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у»	1			
33		1			
34		1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Иуан Бубэ «Уи анэбзэр гъаф1э». Псысэхэр: «ЛIымрэ жыгымрэ», «ПцIащхъуэ цIыкIу».	1			
2	Адыгэ псысэ «Мыщэ и къуэ Батыр»	1			
3	Адыгэ псысэ «Мыщэ и къуэ Батыр». «Хэт и хъуп1э» пьесэ.	1			
4	Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщафэ»	1			
5	Класс щ1ыб еджэныгъэ «Къуийц1ык1у». Зыкъэпщытэж .	1			
6	Къардэн Бубэ «Пхъэхуей жыг», «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» Тхьэгъэзит Зубер «Бжьыхьэпэ», Хьэкъун Исуф «Бжьыхьэр къихъащ».	1			
7	Къагъырмэс Борис «1эмал». Нало Заур «ЩIымахуэм». Уэрэзей Афлик «Щ1ымахуэ». Журт Биберд «Лъэрыжэ»	1			
8	Къагъырмэс Борис «Илъэсыщ1э» .Уэзы Мухьэмэд «Джэгунми п1алъэ и1эщ»	1			
9	Езыр езыру джын: Щоджэн Сулът1ан «Щ1ымахуэ пщэдджыжь». Зыкъэпщытэж	1			
10	Бозий Лудин «Т1ум т1у хэплъхьэмэ», «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ».	1			
11	Хьэнфэн А. «Си Хэку, уэращ си гъащ1эр!». Джэдгъэф Б. «Адэжь щ1ыналъэ».	1			

12	Щоджэнц1ык1у Алий «Гъатхэ». Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ». Щоджэнц1ык1у 1. «Гъатхэ теплъэгъуэхэр». Елчэпар А. «Мэз дохутырхэр»	1			
13	Мыкъуэжь А. «Анэ». Къуэдзокъуэ Л. «Къурш псыдзэ».	1			
14	Бахъсэн Фатимэ «Письмо». К1уант1э 1. «Щыхь хьэщ1э»	1			
15	Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ». Понэщ Хь. «Лъапсэ быдэ». Къэжэр Хь. «Къалэдэс».	1			
16	Ацкъан Р. «Бжьа1уэм». Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхьэ». Тхьэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ». Сонэ А. «Пшэ ц1ык1у»	1			
17	Зэджахэр къэпщытэжын	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 1-й класс: учебник «Азбукэ» (интегрированный курс); Варквасова И. П., Карданова М. Т. ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус».
2. Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 2-й класс: учебник «Анэдэлъхубзэ»; Кумахов М. М. ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус».
3. Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 3-й класс: учебник «Анэдэлъхубзэ»; Канаметова Л. Х. ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус».
4. Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 4-й класс: учебник «Анэдэлъхубзэ»; Малаева Ф. Б. ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику «Азбукэ» для 1 класса; Варквасова И. П., Карданова М. Т. — Нальчик: Издательство «Эльбрус».
2. Малаева Ф. Б. «Детство. Сабиигъуэ» — хрестоматия для дошкольников и младших школьников. — Нальчик: «Эльбрус».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронная библиотека ЦНППМ Минпросвещения КБР — https://cnppm.ru