Извлечение из
основной образовательной программы
начального общего образования,
утвержденной приказом №135 от 28.08.2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Язык моих предков»
для обучающихся 1 – 4 классов
в МКОУ «СОШ№1» с.п.Малка

с. п. Малка, 2026год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык моих предков» по обще интеллектуальному направлению в 1-4 классах составлена на основе авторской программы «Щэнгъасэ» Бгажнокова Заурбека и «Адыгэ хабзэу щы1ахэр» Кармокова Хамида в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- помочь детям понять богатство кабардино – черкесской литературы и стремление овладеть им;

- развивать умения, навыки, которые учащиеся приобрели в процессе обучения в предыдущих классах правильно говорить, писать, читать выразительно;

- развивать речь, используя на уроках литературного чтения на кабардино – черкесском языке (родном)пословицы,поговорки, скороговорки, крылатые слова, богатый наглядный материал, аудио-видео материалы, новые педагогические технологии;

- развивать творческую инициативу уч-ся на уроках и во внеклассной работе

- развивать логическое мышление;

- воспитывать учащихся в духе интернационализма патриотизма, человечность, чувство сострадания, сочувствия;

- изучать, сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка»: учебный курс предназначен для обучающихся в 1–4-х классах; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа во 2–4-х классах, в 1 классе -33 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-2 класс

Игры.

Джэгук1эхэр

Знакомство с национальными играми малой Родины. Хъуромэ. Усэрыбжэхэр. Инэмыкъуэ. Игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

Нартский эпос

Адыгэ 1уэры1уатэ

Адыгэ псалъэжьхэ рзытеухуар, къытхуа1уатэр. Нэщэнэхэр. Псалъэжьхэр. Таурыхъхэр. Джэгу-зэпеуэ псалъэжьхэмк1э

Пословицы и приговорки признаны поучать и советовать. Но нравоучение не всех пословиц понятно. Пословицы можно понимать и трактовать по-своему. У некоторых пословиц и поговорок не понятен смысл, который они через выразительные слова пытаются донести до слушателя или читателя.

Возьмемпопулярныепословицышкольнойпрограммыиразберемся, чтожеониозначают.

Этикетобщения.
Бзэ гъэбзэрабзэ.
Ритуалы приветствии и прощаний.Стихи.Рассказы.
Познакомить с правилами адыгского этикета и золотыми правилами этики. Повторитьритуалы приветствии и прощании. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.

Словарь адыгов.
Псалъалъэ
Словарная работа на урокахдает положительные результаты: у младших школьников формируется навык написания слов, обогащается словарный запас, воспитывается внимание к слову, интерес к истории возникновения слов, к овладению богатствами родного языка.
Итоговое занятие
Нормы адыгского этикета. Стать адыгом - значит овладеть основами адыгской этикии кодексом поведения.
Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

3-4 класс

Этикетобщения.
Ритуалы приветствии и прощаний. Игры. Хэзыгъэгъуазэ. Адыгэхэр. Хэтахэр?Адыгэхэм къытхужа1ар. Адыгэ хъуэхъу сэламхэр. Адыгэ джэгук1эхэр.
Беседа: «Что такое этикет?» Основные адыгские племена. Познакомить с правиламиадыгского этикета и золотыми правилами этики. Путешествие по лабиринту этикетныхправил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Игры.

Этика отношений с окружающими.
Нэхъыжьым хуащ1 пщ1эр. Сабийм к1элъыгэрахьэ хабзэхэр. Хьэщ1эм хуащ1 пщ1эмрэ нэмысымрэ. Адыгэ 1энэм и хабзэхэр. Щхьэ щ1элъэныкъуэм и гуэшык1эр.Гъуэгу зэдытет адыгэхэм зыхуа1э хабзэхэр. Адыгэ тхьэлъэ1ухэр. Адыгэм я зэдэлэжьэк1эу щытар.
Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со взрослыми.
Этикет в отношениях между людьми. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Объяснить понятия «гость», «уважение к гостям», показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять доброту, внимание к своим гостям.
Теория: В системе адыгской этики пять таких постоянств: цIыхугъэ - человечность, нэмыс - почтительность, акъыл - разум, лIыгъэ - мужество, напэ - честь.
Человечность - цIыхугъэ. Ее считают и повсеместно выделяют как самую первую заповедь и характерную черту адыгства. Реализация человечности осуществляется средствами этикета - адыгэнэмыс с использованием ресурсов разума, мужества, чести. Адыгство невозможно представить без большого и непременно нравственно ориентированного ума - акъыл, акъылыфIагъэ.Мужество включают в число главных признаков адыгства. Честь - напэ. Понятие "напэ" - букв.: "лицо" постоянно фигурирует в определениях адыгства со значением "честь", "совесть", "стыд". Самоуважение, благожелательность, скромность, артистизмадыгов.

Нартский эпос

Адыгэ псалъэжьхэр зытеухуар, къытхуа1уатэр. Нэщэнэхэр. Псалъэжьхэр. Таурыхъхэр. Джэгу-зэпеуэ псалъэжьхэмк1э

Пословицы и приговорки признаны поучать и советовать. Но нравоучение не всех пословиц понятно. Пословицы можно понимать и трактовать по-своему. У некоторых пословиц и поговорок не понятен смысл, который они через выразительные слова пытаются донести до слушателя или читателя.

Возьмемпопулярныепословицышкольнойпрограммыиразберемся, чтожеониозначают.

Практика:Пословицы,поговоркиотруде,чести,совести,мужестве,толерантности.

Адыгский свадебный этикет

Хьэгъуэл1ыгъуэм теухуа хабзэхэр. Нысэ къэшэк1э хабзэу щы1ахэр. Фызышэр зэрек1уэк1ыу щытар. Адыгэ фащэмрэ щапхъэмрэ. Адыгэ къафэхэр.

Современная адыгская свадьба — это лишь отголоски традиций, которые были приняты в народе в давние времена. Исполнение обрядов сегодня является частью, разве что, жизни деревень. В крупных современных районах народ предпочитает вариант празднования торжества в банкетных залах по упрощенной схеме. В ранних традициях адыгской свадьбы было принято 2 основных этапа:

сватовство;

договорроднимеждусобойиназначениедняторжества.

Каждыйэтапсопровождалсятрадиционныминароднымиприметамиисуевериями,атакже дополнениями, придающими адыгскому торжеству уникальности и своей изюминки.

Хьэгъуэл1ыгъуэм ехьэл1а хабзэхэр. Адыгская свадьба, сватовство, обычаи, регистрация брака

Итоговые занятия

Зэпеуэ ек1уэк1ынум хуэгъэхьэзырын хабзэм теухуауэ къащ1ахэмк1э. Зэпеуэ «Акъылжан». Яджа псори къызэщ1экъуэжын.

Название адыгской этики адыгагъэ буквально переводится как «адыгство».Адыгская этика адыгагъэ наряду со сводом правил поведения адыга, с моральным кодексом Адыгэ Хабзэ являются основной составляющей базовой личности адыга.«Нет в тебе адыгства»-это обращение к современному кабардинцу или черкесу крайне унизительно и формулирует отход от традиционных норм этики.Стать адыгом-значит овладеть основами адыгской этики и кодексом поведения.

Межпредметные связи

Навнеурочномзанятиипо«Богатствородногоязыка»используютсямежпредметныесвязи:

- Рисунокпослепройденногопроизведения.(Межпредметныесвязи:литературноечтение, ИЗО).

Такой путь изучения литературного произведения не только обогащает и углубляет литературные знания школьников, помогает лучше понять художественный образ, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин.

- Проект к уроку (Межпредметные связи: литературное чтение, информатика, окружающий мир и т.д.)

Межпредметные связи: литературное чтение, музыка, изобразительное искусство. При изучении темы приходит понимание смысла стихотворения через использование литературного слова, репродукции картин, музыки, видео.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Богатство родного языка»

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установкивыпускниковначальнойшколы,отражающиеихиндивидуально-личностные

позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты**— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты**— освоенный обучающимися в ходе изученияучебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система оценки достижения планируемых результатов

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельностизависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, **конкурсах,** массовых мероприятиях, составляется портфолио.
Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Тематическоепланирование1класс-(33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
	Игры (Джэгук1эхэр) сыхьэт6			
1-2	Адыгэ джэгук1эхэр (Нэхъыщ1эхэр зэрагъэджэгухэр)	2	Джэгук1э	http://www.circassianlibrary.org\ https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
3-4	Адыгэ джэгук1эхэр (Нэхъыжьхэр зэрагъэджэгухэр)	2	Джэгук1э	
5-6	Усэрыбжэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://xn--4-7sbbaocbdd1g3ahmv.xn--p1ai/files/files/azkan.pdf)\
	Нартскийэпос(Адыгэ1уэры1уатэ)сыхьэт8			
7-8	Адыгэ псалъэжьхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://dzen.ru/media/id/5e0df09b3bf9af00ae6c7ca5/adyge-psalejher-

				zepkyryhaueadygskie-poslovicy-i-pogovorki-5e15e48bd4f07a00af668fce\
9	Нэщэнэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://translate.academic.ru/нэщэнэ/ru/ad/\https://znanio.ru/media/1uery1uate-dysche-phuante-2662099\
10-11	Псынщ1эрыпсалъэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	
12-13	Таурыхъхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	
14	Джэгу-зэпеуэ псалъэжьхэмк1э	1	Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_psalehzhkhehr/0-220\
	Этикетобщения(Бзэгъэбзэрабзэ)сыхьэт6			
15	1эубыд сэламхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/khuehkhukhehr/0-119\
16	Хъуэхъухэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
17-18	Усэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://samolit.com/images/BookImages/5852/epub/tmp.html\
19-20	Рассказхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
	Словарьадыгов(Псалъалъэ)сыхьэт10			
21	Плъыфэхэр, 1эщ1агъэхэр, 1эмэпсымэхэр	1	Исследовательскэ	https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardinskij-razdel\
22-24	Пхъэщхьэмыщхьэхэр, жыгыщ1эхэр,хадэхэк1хэр	3	Исследовательскэ	
25-27	Хьэк1экхъуэк1эхэр, къуалэбзухэр,джэдкъазхэр	3	Исследовательскэ	
28-30	Къэк1ыгъэхэр,удзхэр	3	Исследовательскэ	
	Итоговыезанятия(Къызэщ1экъуэжын)4			
31-32	Зэпеуэ ек1уэк1ынум хуэгъэхьэзырын хабзэм теухуауэ къащ1ахэмк1э	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
33	Зэпеуэ«Акъылжан»	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://multiurok.ru/files/den-rodnogo-iazyka-viktorina.html\
		33		

2класс-(34 часа)

№	Тема	Кол-во	Форма	ЦОР/ЭОР

		часов	**проведения**	
	Игры (Джэгук1эхэр) сыхьэт6			

1-2	Адыгэ джэгук1эхэр (Нэхъыщ1эхэр зэрагъэджэгухэр)	2	Джэгук1э	http://www.circassianlibrary.org\ https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
3-4	Адыгэ джэгук1эхэр (Нэхъыжьхэрзэрагъэджэгухэр)	2	Джэгук1э	
5-6	Усэрыбжэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://xn--4-7sbbaocbdd1g3ahmv.xn--p1ai/files/files/azkan.pdf\
	Нартскийэпос(Адыгэ1уэры1уатэ)сыхьэт8			
7-8	Адыгэпсалъэжьхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://dzen.ru/media/id/5e0df09b3bf9af00ae6c7ca5/adyge-psalejher-zepkyryhaueadygskie-poslovicy-i-pogovorki-5e15e48bd4f07a00af668fce\
9	Нэщэнэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://translate.academic.ru/нэщэнэ/ru/ad/\https://znanio.ru/media/1uery1uate-dysche-phuante-2662099\
10-11	Псынщ1эрыпсалъэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	
12-13	Таурыхъхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	
14	Джэгу-зэпеуэпсалъэжьхэмк1э	1	Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_psalehzhkhehr/0-220\
	Этикетобщения(Бзэгъэбзэрабзэ)сыхьэт6			
15	1эубыд сэламхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/khuehkhukhehr/0-119\
16	Хъуэхъухэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
17-18	Усэхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://samolit.com/images/BookImages/5852/epub/tmp.html\
19-20	Рассказхэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
	Словарьадыгов(Псалъалъэ)сыхьэт10			
21	Плъыфэхэр, 1эщ1агъэхэр, 1эмэпсымэхэр	1	Исследовательскэ	https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardinskij-razdel\
22-24	Пхъэщхьэмыщхьэхэр, жыгыщ1эхэр,хадэхэк1хэр	3	Исследовательскэ	
25-27	Хьэк1экхъуэк1эхэр, къуалэбзухэр,джэдкъазхэр	3	Исследовательскэ	
28-30	Къэк1ыгъэхэр,удзхэр	3	Исследовательскэ	
	Итоговыезанятия(Къызэщ1экъуэжын)4			

31-32	Зэпеуэ ек1уэк1ынум хуэгъэхьэзырын хабзэм теухуауэ къащ1ахэмк1э	2	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
33	Зэпеуэ«Акъылжан»	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://multiurok.ru/files/den-rodnogo-iazyka-viktorina.html\
34	Яджа псори къызэщ1экъуэжын	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
		34		

Тематическоепланирование 3-4класс (34часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
Этикетобщения(Адыгэхабзэмтеухуабеседэ)(6)				
1	Хэзыгъэгъуазэ. Адыгэхэр. Хэтахэр? Адыгэхэм къытхужа1ар	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
2	Адыгэхъуэхъусэламхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://apkbr.ru/node/2658\ https://zdamsam.ru/b28283.html\
3-4	Адыгэмязэдэлэжьэк1эущытар	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://www.infocherkessia.com/tr/haberler/dil-xabze/cerkeslerde-yardimlasma-adygem-ya-zedelezhek1eu-shytar\
5-6	Адыгэджэгук1эхэр	2	Джэгук1э	https://multiurok.ru/files/adyge-dzheguk1ekher.html\
Этикаотношенийсокружающими(Нэхъыжьхэмхуащ1нэмысхэр)(13)				
7-8	Нэхъыжьымхуащ1пщ1эр	2	Исследовательскэ	https://znanio.ru/media/vneklassnoe_zanyatie_po_kabardinskomu_yazyku_nehyzhym_huasch1_psch1er_1_4_klassy-166762\
9	Сабиймк1элъызэрахьэхабзэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	http://adyghepsale.ru/?p=27534\
10-11	Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр	2	Исследовательскэ	https://multiurok.ru/files/adyge-khuekhukher.html\
12	Щхьэ щ1элъэныкъуэм и гуэшык1эр	1	Исследовательскэ	https://vk.com/wall-34328347_15587\ https://translate.academic.ru/щхьэ%20щіэлъэныкъуэ/ke/ru/6/\
13	Пасэрей1энэпэрысык1э	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://infourok.ru/obychai-kabardincev-adyge-habzeu-shy1aher-5325860.html\

14-15	Адыгэшхынхэк1хэр	2	Исследовательскэ	https://vk.com/topic-66766177_29734340\ http://fond-adygi.ru/forum/index.php?topic=194.0\
16	Гъуэгу зэдытет адыгэхэмзыхуа1э хабзэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://infourok.ru/obychai-kabardincev-adyge-habzeu-shy1aher-5325860.html\
17	Адыгэтхьэлъэ1ухэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-kabardino-cherkesskoy-literature-klass-3880399.html\
18	Унагъуэмрэхабзэмрэ	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://proshkolu.ru/user/bichoeva07/file/6716540/\
19	Адыгэмязэдэлэжьэк1эущытар.	1	Зэпсэлъэныгъэ	https://proshkolu.ru/user/bichoeva07/file/6716540/\
Нартскийэпос(1уэры1уатэ) (6)				
20-21	Адыгэпсалъэжьхэрзытеухуар, къытхуа1уатэр	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://translate.academic.ru/нэщэнэ/ru/ad/\ https://znanio.ru/media/1uery1uate-dysche-phuante-2662099\
22	Нэщэнэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
23	Псынщ1эрыпсалъэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
24	Таурыхъхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
25	Джэгу-зэпеуэпсалъэжьхэмк1э	1	Джэгук1э	https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_psalehzhkhehr/0-220\
Адыгскийсвадебныйэтикет(Хьэгъуэл1ыгъуэхабзэхэр)(6)				
26-27	Хьэгъуэл1ыгъуэм теухуа хабзэхэр.Нысэ къэшэк1э	2	Зэпсэлъэныгъэ	https://studwood.net/792795/kulturologiya/privoz_nevesty_nysashe\
28	Фызышэрзэрек1уэк1ыущытар	1	Исследовательскэ	
29	Унэидзыхьэр хабзэ	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	
30	Адыгэфащэмрэщапхъэмрэ	1	Исследовательскэ	http://gazeta.apkbr.ru/node/5558\
31	Адыгэкъафэхэр	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://lemuzika.pro/search/Адыгэ%20къафэ\https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-tanci-adigov-1156543.html\
Итоговыезанятия(Къызэщ1экъуэжын)4(3)				
32	Зэпеуэ ек1уэк1ынум хуэгъэхьэзырынхабзэмтеухуауэкъащ1ахэмк1э	1	Зэпсэлъэныгъэ	http://adyghepsale.ru/?p=87467\
33	Зэпеуэ«Акъылжан»	1	Джэгук1э	https://p09.навигатор.дети/ac

				tivity/672/?date=2022-07-11\
34	Яджапсорикъызэщ1экъуэжын	1	Зэпсэлъэныгъэ Джэгук1э	https://aheku.net/articles/russian/kultura/1729\
		34		