Извлечение из
основной образовательной программы
среднего общего образования,
утвержденной приказом №135 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Язык мой – душа моя»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

с.п. Малка, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык мой - душа моя » для 5-9-х классах составлена в соответствии с требованиями на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по кабардинскому языку и авторской программы Х.З Гяургиева. – Нальчик: Издательский дом «Эльбрус». Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Язык мой - душа моя» для 5-9 классов на 2026-2027 учебный год, утверждённой приказом по школе от 29.08.2026г.№ 161

Планирование составлено на основе образовательной программы «Мой родной язык» для 5 - 9 классов Авторы: Гяургиев Х.З., Камбачоков А.М., Нагоев М.С., Беканова М.С., в соответствии ФГОС основного общего образования.

Учебник: «Кабардинский язык», учебник кабардинского языка для средних образовательных учреждений, школ и классов с углубленным изучением родного языка, Авторы: Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э., Нальчик, 1995г.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты обучающихся:

– формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности: осознание учащимися своей принадлежности к этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей;

– овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к культурам и традиционным религиям народов России;

– формирование уважительного отношения к национальным семейным ценностям и традициям, любви к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

– развитие умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;

– формирование мотивации к знанию родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка, его использованию. Еджак1уэм езым и 1уэху бгъэдыхьэк1э: (личностнэ), еджак1уэм и щ1эныгъэм хигъэхъуэну хуейуэ , щ1эныгъэ зэбгъэгъуэтыным гугъуехь пылъхэр зыхищ1эу, ахэр зэрызригъэхъул1эным яужь иту, обществэм и зыц1ыхуу зэрыщытыр къыгуры1уэу, и1уэху бгъэдыхьэк1эм и жэуап ихьыжу, Россием и ц1ыхуу зэрыщытыр зыхищ1эу, къызыхэк1а лъэпкъым и щэнымрэ и гъуазджэмрэ хищ1ык1ыу, нэгъуэщ1 лъэпкъ къыхэк1а ц1ыхухэм пщ1э яхуищ1у, дахагъэм хущ1экъуу, къэзыухъуреихь дунейм и хъумэныгъэм хущ1экъуу, и узыншагъэр ихъумэжу егъэсэныр и къалэн нэхъыщхьэщ.

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардино-черкесский / балкарский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры. (Сытми хэзыщ1ык1 еджак1уэ зэрыбгъэсэну 1уэху бгъэдыхьэк1эм (УУД) къигъэув къалэнхэр игъэзащ1эмэ, къыгуры1уэмэ, еджак1уэм 1эмал кърет щхьэзакъуэу щ1эныгъэ куу зригъэгъуэтыфыну, щ1эныгъэ къозыт хэк1ып1эхэр (ресурсхэр) къихутэфыну (метапредметные). Апхуэдэ 1эмал къыщ1ритым и щхьэусыгъуэщ УУД-р зэхуэхьэсауэ еджак1уэм и 1уэху бгъэдыхьэк1эу зэрыщытыр)

Предметные результаты обучающихся:

– усвоение норм родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

– знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

– формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

– осознание родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; (Яхузэф1эк1ын хуейщ тхыылъхэмк1э, псалъалъэхэмк1э, нэгъуэщ1 къихып1эхэмк1э, Интернет ресурсри хэту лажьэу;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; (Яхузэф1эк1ын хуейщ еджэк1э зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э еджэфу, зэджар зэрагъэзэхуэфу);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;(хуейщ зэджар тхыгъэ нэхъыщхьэу зытепсэлъыхьыр псори къагуры1уэу,
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (Я гупсысэк1и зэмыщхь текст зэмыл1эужьыгъуэхэр (зэра1уатэ, зытетхыхь, зытегупсысыхь) тхыгъэхэр къагуры1уэу, зэрытха бзэр зэщхьэщагъэк1ыфу есэн);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;(Хэтын диалог, логическэ псэлъэк1эхэм, къэгъэхъун жьэры1уатэ, щхьэзакъуэ псэлъэк1э зэмыщхьхэр, нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (Хэлэжьыхьын ик1и тхыгъэк1э тха текст, жанр стиль зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э тхахэм телэжьэн нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (тхыгъэр зэпкърыхын и темэ , и мурад, и гупсысэ нэхъыщхьэ елъытак1э, и бзэк1э зыщыщ тип, зэрытха бзэ елъытак1э);
- использовать знание алфавита при поиске информации; (Къэгъэсэбэпын информацэ къыщыплъыхъуэм деж алфавитыр зэращ1эр);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;(Егъэк1уэк1ын бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ псалъэм и тхык1э тэмэмыр зэращ1эм теухуа анализ);
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; (Зэхэдзын гупк1э бзэм и макъхэр);
- членить слова на слоги и правильно их переносить; (Псалъэр пычыгъуэк1э зэпыудын, тэмэму ехьэк1ын);
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; (Ударенэ зытехуэ пычыгъуэр къэхутэн, абы зэрызихъуэжым гу лъытэн ударенэ зэрытелъ елъытак1э, къэгъэсэбэпын псалъэм и къэпсэлъык1э формэ зэмыл1эужьыгъуэхэр);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; (Псалъэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэр къэхутэн, зэхэгъэк1ын зэрызэхэт 1ыхьэк1э, гъэтэмэмын псалъэм и лексическэ мыхьэнэр);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; (Егъэк1уэк1ын псалъэ зэрызэхэлъ 1ыхьэхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуа анализ);
- проводить лексический анализ слова; (Егъэк1уэк1ын псалъэм и мыхьэнэм теухуа анализ);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); (Къэхутэн тхыгъэм къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ 1эмалхэр);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ

хущымытхэмрэ, абыхэм я щытык1эхэр убзыхун);

- проводить морфологический анализ слова; Егъэк1уэк1ын псалъэм и къэхъук1эм теухуа анализ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; (Къэгъэсэбэпын псалъэхэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуауэ я1э щ1эныгъэр);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;(Къэгъуэтын псалъэухам лъабжьэ хуэхъуа пкъыгъуэхэр);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; (Зэхэхун псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; (Зэхэхун псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; (Егъэк1уэк1ын синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.(Къэгъэсэбэпын орфографическэ псалъалъэхэр).
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; (Яхузэф1эк1ын хуейщ тхыылъхэмк1э, псалъалъэхэмк1э, нэгъуэщ1 къихып1эхэмк1э, Интернет ресурсри хэту лажьэу;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; (Яхузэф1эк1ын хуейщ еджэк1э зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э еджэфу, зэджар зэрагъэзэхуэфу);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;(хуейщ зэджар тхыгъэ нэхъыщхьэу зытепсэлъыхьыр псори къагуры1уэу,
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (Я гупсысэк1и зэмыщхь текст зэмыл1эужьыгъуэхэр (зэра1уатэ, зытетхыхь, зытегупсысыхь) тхыгъэхэр къагуры1уэу, зэрытха бзэр зэщхьэщагъэк1ыфу есэн);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;(Хэтын диалог, логическэ псэлъэк1эхэм, къэгъэхъун жьэры1уатэ, щхьэзакъуэ псэлъэк1э зэмыщхьхэр, нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (Хэлэжьыхьын ик1и тхыгъэк1э тха текст, жанр стиль зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э тхахэм телэжьэн нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (тхыгъэр зэпкърыхын и темэ , и мурад, и гупсысэ нэхъыщхьэ елъытак1э, и бзэк1э зыщыщ тип, зэрытха бзэ елъытак1э);
- использовать знание алфавита при поиске информации; (Къэгъэсэбэпын информацэ къыщыплъыхъуэм деж алфавитыр зэращ1эр);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;(Егъэк1уэк1ын бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ псалъэм и тхык1э тэмэмыр зэращ1эм теухуа анализ);
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; (Зэхэдзын гупк1э бзэм и макъхэр);
- членить слова на слоги и правильно их переносить; (Псалъэр пычыгъуэк1э

зэпыудын, тэмэму ехьэк1ын);

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; (Ударенэ зытехуэ пычыгъуэр къэхутэн, абы зэрызихъуэжым гу лъытэн ударенэ зэрытелъ елъытак1э, къэгъэсэбэпын псалъэм и къэпсэлъык1э формэ зэмыл1эужьыгъуэхэр);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; (Псалъэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэр къэхутэн, зэхэгъэк1ын зэрызэхэт 1ыхьэк1э, гъэтэмэмын псалъэм и лексическэ мыхьэнэр);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; (Егъэк1уэк1ын псалъэ зэрызэхэлъ 1ыхьэхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуа анализ);
- проводить лексический анализ слова; (Егъэк1уэк1ын псалъэм и мыхьэнэм теухуа анализ);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); (Къэхутэн тхыгъэм къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ 1эмалхэр);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымытхэмрэ, абыхэм я щытык1эхэр убзыхун);
- проводить морфологический анализ слова; Егъэк1уэк1ын псалъэм и къэхъук1эм теухуа анализ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; (Къэгъэсэбэпын псалъэхэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуауэ я1э щ1эныгъэр);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;(Къэгъуэтын псалъэухам лъабжьэ хуэхъуа пкъыгъуэхэр);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; (Зэхэхун псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; (Зэхэхун псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; (Егъэк1уэк1ын синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.(Къэгъэсэбэпын орфографическэ псалъалъэхэр).

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; (Яхузэф1эк1ын хуейщ тхыылъхэмк1э, псалъалъэхэмк1э, нэгъуэщ1 къихып1эхэмк1э, Интернет ресурсри хэту лажьэу;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; (Яхузэф1эк1ын хуейщ еджэк1э зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э еджэфу, зэджар зэрагъэзэхуэфу);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;(хуейщ зэджар тхыгъэ нэхъыщхьэу зытепсэлъыхьыр псори къагуры1уэу,
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (Я гупсысэк1и зэмыщхь текст зэмыл1эужьыгъуэхэр (зэра1уатэ, зытетхыхь, зытегупсысыхь) тхыгъэхэр къагуры1уэу, зэрытха бзэр зэщхьэщагъэк1ыфу есэн);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета;(Хэтын диалог, логическэ псэлъэк1эхэм, къэгъэхъун жьэры1уатэ, щхьэзакъуэ псэлъэк1э зэмыщхьхэр, нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету);

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (Хэлэжьыхьын ик1и тхыгъэк1э тха текст, жанр стиль зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э тхахэм телэжьэн нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (тхыгъэр зэпкърыхын и темэ , и мурад, и гупсысэ нэхъыщхьэ елъытак1э, и бзэк1э зыщыщ тип, зэрытха бзэ елъытак1э);
- использовать знание алфавита при поиске информации; (Къэгъэсэбэпын информацэ къыщыплъыхъуэм деж алфавитыр зэращ1эр);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;(Егъэк1уэк1ын бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ псалъэм и тхык1э тэмэмыр зэращ1эм теухуа анализ);
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; (Зэхэдзын гупк1э бзэм и макъхэр);
- членить слова на слоги и правильно их переносить; (Псалъэр пычыгъуэк1э зэпыудын, тэмэму ехьэк1ын);
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; (Ударенэ зытехуэ пычыгъуэр къэхутэн, абы зэрызихъуэжым гу лъытэн уларенэ зэрытелъ елъытак1э, къэгъэсэбэпын псалъэм и къэпсэлъык1э формэ зэмыл1эужьыгъуэхэр);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; (Псалъэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэр къэхутэн, зэхэгъэк1ын зэрызэхэт 1ыхьэк1э, гъэтэмэмын псалъэм и лексическэ мыхьэнэр);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; (Егъэк1уэк1ын псалъэ зэрызэхэлъ 1ыхьэхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуа анализ);
- проводить лексический анализ слова; (Егъэк1уэк1ын псалъэм и мыхьэнэм теухуа анализ);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); (Къэхутэн тхыгъэм къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ 1эмалхэр);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымытхэмрэ, абыхэм я щытык1эхэр убзыхун);
- проводить морфологический анализ слова; Егъэк1уэк1ын псалъэм и къэхъук1эм теухуа анализ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; (Къэгъэсэбэпын псалъэхэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуауэ я1э щ1эныгъэр);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;(Къэгъуэтын псалъэухам лъабжьэ хуэхъуа пкъыгъуэхэр);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; (Зэхэхун псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; (Зэхэхун псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; (Егъэк1уэк1ын синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.(Къэгъэсэбэпын орфографическэ псалъалъэхэр).
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; (Яхузэф1эк1ын хуейщ тхыылъхэмк1э, псалъалъэхэмк1э, нэгъуэщ1 къихып1эхэмк1э, Интернет ресурсри хэту лажьэу;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; (Яхузэф1эк1ын хуейщ еджэк1э зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э еджэфу, зэджар зэрагъэзэхуэфу);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;(хуейщ зэджар тхыгъэ нэхъыщхьэу зытепсэлъыхьыр псори къагуры1уэу,
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (Я гупсысэк1и зэмыщхь текст зэмыл1эужьыгъуэхэр (зэра1уатэ, зытетхыхь, зытегупсысыхь) тхыгъэхэр къагуры1уэу, зэрытха бзэр зэщхьэщагъэк1ыфу есэн);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;(Хэтын диалог, логическэ псэлъэк1эхэм, къэгъэхъун жьэры1уатэ, щхьэзакъуэ псэлъэк1э зэмыщхьхэр, нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (Хэлэжьыхьын ик1и тхыгъэк1э тха текст, жанр стиль зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э тхахэм телэжьэн нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (тхыгъэр зэпкърыхын и темэ , и мурад, и гупсысэ нэхъыщхьэ елъытак1э, и бзэк1э зыщыщ тип, зэрытха бзэ елъытак1э);
- использовать знание алфавита при поиске информации; (Къэгъэсэбэпын информацэ къыщыплъыхъуэм деж алфавитыр зэращ1эр);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;(Егъэк1уэк1ын бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ псалъэм и тхык1э тэмэмыр зэращ1эм теухуа анализ);
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; (Зэхэдзын гупк1э бзэм и макъхэр);
- членить слова на слоги и правильно их переносить; (Псалъэр пычыгъуэк1э зэпыудын, тэмэму ехьэк1ын);
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; (Ударенэ зытехуэ пычыгъуэр къэхутэн, абы

зэрызихъуэжым гу лъытэн ударенэ зэрытелъ елъытак1э, къэгъэсэбэпын псалъэм и къэпсэлъык1э формэ зэмыл1эужьыгъуэхэр);

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; (Псалъэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэр къэхутэн, зэхэгъэк1ын зэрызэхэт 1ыхьэк1э, гъэтэмэмын псалъэм и лексическэ мыхьэнэр);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; (Егъэк1уэк1ын псалъэ зэрызэхэлъ 1ыхьэхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуа анализ);
- проводить лексический анализ слова; (Егъэк1уэк1ын псалъэм и мыхьэнэм теухуа анализ);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); (Къэхутэн тхыгъэм къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ 1эмалхэр);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымытхэмрэ, абыхэм я щытык1эхэр убзыхун);
- проводить морфологический анализ слова; Егъэк1уэк1ын псалъэм и къэхъук1эм теухуа анализ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; (Къэгъэсэбэпын псалъэхэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуауэ я1э щ1эныгъэр);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;(Къэгъуэтын псалъэухам лъабжьэ хуэхъуа пкъыгъуэхэр);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; (Зэхэхун псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; (Зэхэхун псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; (Егъэк1уэк1ын синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.(Къэгъэсэбэпын орфографическэ псалъалъэхэр).
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; (Яхузэф1эк1ын хуейщ тхыылъхэмк1э, псалъалъэхэмк1э, нэгъуэщ1 къихып1эхэмк1э, Интернет ресурсри хэту лажьэу;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; (Яхузэф1эк1ын хуейщ еджэк1э зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э еджэфу, зэджар зэрагъэзэхуэфу);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;(хуейщ зэджар тхыгъэ нэхъыщхьэу зытепсэлъыхьыр псори къагуры1уэу,
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (Я гупсысэк1и зэмыщхь текст зэмыл1эужьыгъуэхэр (зэра1уатэ, зытетхыхь, зытегупсысыхь) тхыгъэхэр къагуры1уэу, зэрытха бзэр зэщхьэщагъэк1ыфу есэн);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;(Хэтын диалог, логическэ псэлъэк1эхэм, къэгъэхъун жьэры1уатэ, щхьэзакъуэ псэлъэк1э зэмыщхьхэр, нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (Хэлэжьыхьын ик1и тхыгъэк1э тха текст, жанр стиль зэмыл1эужьыгъуэхэмк1э тхахэм телэжьэн нобэрей адыгэбзэ псэлъэк1э тэмэмым тету

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (тхыгъэр зэпкърыхын и темэ , и мурад, и гупсысэ нэхъыщхьэ елъытак1э, и бзэк1э зыщыщ тип, зэрытха бзэ елъытак1э);
- использовать знание алфавита при поиске информации; (Къэгъэсэбэпын информацэ къыщыплъыхъуэм деж алфавитыр зэращ1эр);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;(Егъэк1уэк1ын бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ псалъэм и тхык1э тэмэмыр зэращ1эм теухуа анализ);
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; (Зэхэдзын гупк1э бзэм и макъхэр);
- членить слова на слоги и правильно их переносить; (Псалъэр пычыгъуэк1э зэпыудын, тэмэму ехьэк1ын);
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; (Ударенэ зытехуэ пычыгъуэр къэхутэн, абы зэрызихъуэжым гу лъытэн ударенэ зэрытелъ елъытак1э, къэгъэсэбэпын псалъэм и къэпсэлъык1э формэ зэмыл1эужьыгъуэхэр);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; (Псалъэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэр къэхутэн, зэхэгъэк1ын зэрызэхэт 1ыхьэк1э, гъэтэмэмын псалъэм и лексическэ мыхьэнэр);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; (Егъэк1уэк1ын псалъэ зэрызэхэлъ 1ыхьэхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуа анализ);
- проводить лексический анализ слова; (Егъэк1уэк1ын псалъэм и мыхьэнэм теухуа анализ);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); (Къэхутэн тхыгъэм къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ 1эмалхэр);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымытхэмрэ, абыхэм я щытык1эхэр убзыхун);
- проводить морфологический анализ слова; Егъэк1уэк1ын псалъэм и къэхъук1эм теухуа анализ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; (Къэгъэсэбэпын псалъэхэр зэрызэхэлъ щ1ык1эхэмрэ псалъэ къэхъук1эхэмрэ теухуауэ я1э щ1эныгъэр);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;(Къэгъуэтын псалъэухам лъабжьэ хуэхъуа пкъыгъуэхэр);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; (Зэхэхун псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; (Зэхэхун псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; (Егъэк1уэк1ын синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.(Къэгъэсэбэпын орфографическэ псалъалъэхэр).
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование СОДЕРЖАНИЕ ВНЕРОЧНОГО КУРСА
5 класс

Фонетика.

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Научить характеризовать звуки кабардино-черкесского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей.

Лексика.

Игра - занятие «Волшебные слова». Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты. Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории «К словам - родственникам». Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов) «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении

«В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в кабардино-черкесском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом». Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены.

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра - занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу.

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу «Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем. Игра- занятие «Образование слов».

Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые слова с

помощью различных морфем.

«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных.

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте.

Вы делять окончания имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.

«К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа).

Глаголы - исключения. Научить определять глаголы - исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 - 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий - неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в кабардино-черкесском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу кабардино-черкесского языка.

6 класса

Содержание программы состоит из следующих блоков:

Информационный блок — информирование всех участников процесса (учеников, учителей, родителей) о роли русского языка в жизни нашей многонациональной страны, о возможностях языка для развития коммуникативных навыков школьников.

Диагностический блок — проведение диагностики (контрольные работы,

наблюдение) среди учащихся с целью выявления психологического климата в группах обучающихся, их знаний и умений, эмоционального состояния учащихся.

Практический блок — обучение учащихся конструкциям языка, приемам его использования в устной и письменной формах.

Занятия строятся в следующей последовательности: введение понятия, отработка и закрепление навыка. Задача учителя — создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя и не боялся ошибок.

7 класс

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. *Интеллектуальная игра* «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.* Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. *Игра. Составление ребусов.*

Фонетика

Кабардино-черкесский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. *Практикум. Путешествие. Игры* с буквами, звуками. *Игры* с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. *Практикум. Путешествие*. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие* Происхождение имен и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*. Ономастика. Древние каб-ардинские имена. *Практикум- исследование "Что в имени тебе моем?"* Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина.* Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

Морфемика

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.* Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!". *Практикум. Игра в "словесный мяч".* Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в "словесный мяч".* "Пересаженные корни". Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.* Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра*. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

Занимательная грамматика. Орфография

Игры со словами: «Слово - образ, слово - ассоциация». «Слово - понятие, слово - творчество». *Игры* с буквами (королевский квадрат, огородные растения). *Игры* с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно - не верно. Что бы это значило? Превращения слов. Орфограмма и девичьим именем (-ира-). *Викторина. Игра "Кто больше* ? Суффикс -а - командует

гласными она. *Анализ языковых единиц. Игра.* Командуют согласные звуки. *Игра. Анализ художественных текстов.* Командует ударение. Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием.

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тезки наоборот. О словах одинаковых, но разных. *Игры* с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы). *Работа со словарями.*

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка. *Практикум. Фразеологический КВН.*

Синтаксис и пунктуация

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Путешествие в историю*. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина*.

Подведение итогов

Практикум.

8 класс

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи кабардино-черкесского языка: имя сущ- ествительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи кабардино-черкесского языка: послелог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»).

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках).

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов).

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции.
Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов).

Скажи прямо, не молчи.. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о кабардино-черкесском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр... Согласование зарубежных республик, административнотерриториальных единиц и астрономических названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Не могу не знать -я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

«Стильная речь» *(*Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Лексика	5
3	Синтаксис	7
4	Морфемика	5
5	Морфология	15
6	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Кабардино-черкесский алфавит	7
3	Современные приметы старинных слов	5
4	Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке	5
5	Крылатая мудрость народа	13
6	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Культура речи	3
2	Фонетика	3
3	*Этимология*	5
4	Морфемика	6
5	Занимательная грамматика. Орфография	10
6	Лексика	1
7	Фразеология	2
8	Синтаксис и пунктуация	3
9	Итоговое занятие	1
Итог		**34**

8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Путеводные звёзды орфографии.	7
3	Тайна в имени твоём	5
4	Это непростое простое предложение	5
5	Обратись ко мне красиво!	13
6	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Орфография	3
3	Лексическая стилистика.	3
4	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	4
5	Итоговое занятие	1
6	Морфология. Наречие.	5
7	Слова категории состояния	1
8	Послелоги	2
9	Союз	2
10	Частица	2
11	Междометие	2
12	Культура речи	5
13	Итоговое занятие	1
12	Защита проектов.	2
Итого		**34 ч.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Фонетика - 1 час.			
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	1	
Лексика - 5 часов			
2	Игра - занятие «Волшебные слова»	1	
3	Фразеологические обороты	1	
4	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1	
5	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1	
6	«К словам - родственникам»	1	
Синтаксис - 7 часов			
7	«Сказание о Сказуемом»	2	
8	«Все ли однородные одного рода»	1	
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений	2	
10	Игра - занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	2	
Морфемика - 5 часов			
11	«У всех ли в конце окончание?»	1	
12	Состав слова	1	
13	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1	
14	Игра - занятие «Образование слов»	1	
15	«Где живут слова и как они находят своё место»	1	
Морфология - 15 часов			
16	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные:	1	
20	Род имен существительных. Число имен существительных	1	
21	Склонение имен существительных	1	
22	Три склонения имен существительных	1	
23	Имя прилагательное. Окончания	1	
24	Краткие имена прилагательные	1	
25	Местоимение. На своем прямом месте	1	
26	«К кому возвращается возвратное местоимение»	1	
27	Глагол. Времена глагола	1	
28	Глагол. Времена глагола	1	
29	Глагол. Времена глагола	1	
30	Глагол. Времена глагола	1	
31	Глаголы - исключения.	1	
32	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	1	
33	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий	1	
Итоговое занятие - 1 час			
34	КВН «Части речи»	1	
Итого	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс			
№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*	1	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). *Практикум. Игра. Составление ребусов.*	1	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса *Практикум. Игра. Составление ребусов*	1	
Фонетика (3ч.)			
4	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв.	1	
5	*Игры* с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы. логогриф.	1	
6	*Игры* с буквами и словами. Откроем за буквами кабардиночеркесского языка чудо. *Практикум.*	1	
***Этимология (*5ч.)**			
7	Живой как жизнь". К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие.*	1	
8	Происхождение имен и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*	1	
9	Ономастика. Древние кабардино- черкесские имена. *Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?"*	1	
10	Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина*	1	
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и*	1	
Морфемика (6ч.)			
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов*	1	
13	Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!". *Практикум. Игра в "словесныймяч".*	1	
14	Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в "словесныймяч".*	1	

15	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц*	1	
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с	1	
-	удвоенными согласными. *Практикум. Игра.*		
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественны*	1	
Занимательная грамматика. Орфография (10ч.)			
18	*Игры* со словами: «Слово - образ, слово - ассоциация». «Слово - понятие, слово - творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	1	
19	*Игры* с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно - не верно. Что бы это значило? Превращения слов	1	
20	Орфограмма и девичьим именем (-Ира-). *Практикум. Викторина. Игра “Кто больше*	1	
21	Суффикс -а - командует гласными она. *Практикум. Анализ языковых единиц. Игра*	1	
22	Командуют согласные звуки. *Практикум. Игра. Анализ художественных текстов*	1	
23	Командует ударение.	1	
24	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. *Практикум. Состязание на узнавание*	1	
25	*Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.*	1	
26	Тренировочные упражнения по теме “Гласные”. *Практикум. Викторина*	1	
Лексика (1ч.)			
27	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тезки наоборот.	1	
28	О словах одинаковых, но разных. *Игры* с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство кабардиночеркесского языка (синонимы, антонимы)	1	
Фразеология (2ч.)			
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. *Практикум. Фразеологический КВН*	1	
30	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
Синтаксис и пунктуация (3ч.)			
31	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в	1	
32	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум.*	1	

33	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум.*	1	
34	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые	1	
итого	**34**		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*	1	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). *Практикум. Игра. Составление ребусов.*	1	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса *Практикум. Игра. Составление ребусов*	1	
Фонетика (3ч.)			
4	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв.	1	
5	*Игры* с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы. логогриф.	1	
6	*Игры* с буквами и словами. Откроем за буквами кабардиночеркесского языка чудо. *Практикум.*	1	
***Этимология (*5ч.)**			
7	Живой как жизнь". К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие.*	1	
8	Происхождение имен и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*	1	
9	Ономастика. Древние кабардино- черкесские имена. *Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?"*	1	
10	Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина*	1	
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и*	1	
Морфемика (6ч.)			
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов*	1	
13	Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!". *Практикум. Игра в "словесныймяч".*	1	
14	Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в "словесныймяч".*	1	

15	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц*	1	
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с	1	
-	удвоенными согласными. *Практикум. Игра.*		
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественны*	1	
Занимательная грамматика. Орфография (10ч.)			
18	*Игры* со словами: «Слово - образ, слово - ассоциация». «Слово - понятие, слово - творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	1	
19	*Игры* с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно - не верно. Что бы это значило? Превращения слов	1	
20	Орфограмма и девичьим именем (-Ира-). *Практикум. Викторина. Игра “Кто больше*	1	
21	Суффикс -а - командует гласными она. *Практикум. Анализ языковых единиц. Игра*	1	
22	Командуют согласные звуки. *Практикум. Игра. Анализ художественных текстов*	1	
23	Командует ударение.	1	
24	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. *Практикум. Состязание на узнавание*	1	
25	*Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.*	1	
26	Тренировочные упражнения по теме “Гласные”. *Практикум. Викторина*	1	
Лексика (1ч.)			
27	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тезки наоборот.	1	
28	О словах одинаковых, но разных. *Игры* с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство кабардиночеркесского языка (синонимы, антонимы)	1	
Фразеология (2ч.)			
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. *Практикум. Фразеологический КВН*	1	
30	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
Синтаксис и пунктуация (3ч.)			
31	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в	1	
32	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум.*	1	

33	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум.*	1	

34	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые	1	
итого	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Необычные правила.	1	
5	Путеводные звезды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоем.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в	1	
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространенные одиночки. Проектная работа.	1	

32	Скажи прямо, не молчи.	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	
Итого		**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Построение сжатого изложения	
2	Средства выразительности речи	
3	Морфология и орфография	
4	Синтаксис и пунктуация	
5	Построение сочинения-рассуждения	
	Итого:	34

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
2. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
4. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардиночеркесский язык»). 8 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско- кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020 **Научная литература (монографии, статьи)**
15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. - Нальчик: Печатный двор, 2015.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся,
программы дополнительного образования и др.)

20. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

21. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

22. Хатуева А., Жемухова Р. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

23. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщЬжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

24. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

Информационные ресурсы

25. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po- kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения:10.07.2022)

- 26. Кабардинский толковый словарь // URL: https:/Av\v\v.aimaltiis.coim/i<a6apgiiiici<iiii-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022)

27. Онлайн-переводчик//иКЬ: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022)

28. Онлайн-словарь//URL:ttps://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)

29. Помощь в изучении языка адыгов//ЦКЬ:https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)

30. Портал «Российское образование^/URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

31. Российский общеобразовательный портал/ZURL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)

32. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall- 89725475 1605 (дата обращения:10.07.2022)

33. Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022)

34. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022)

35. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)