РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от 10.03.2026 г

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
советом
Протокол №3
от 10.03.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ№1»с.п.Малка
_____ Э. Х. Ципинова
Приказ № 49 от 10.03.2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
сельского поселения Малка Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2025 год

1. Аналитическая часть……...…
I. Общие сведения об Учреждении ..... ……3-4
2. Структура Учреждения и система управления…….....……..4-8
3. Содержание и организация образовательного процесса……...8-12
3.1.Сведения о реализуемых образовательных программах……13
3.2.Анализ Основной образовательной программы……13-15
3.3.Режим работы Учреждения.....……15-16
3.4.Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования …….....17-18
3.5.Система воспитательной работы и дополнительное образование ..... ……18-31
4. Дошкольное образование……...32-33
5. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся…….33
5.1.Количество учащихся, успевающих во 2-11 классах…….....33-34
5.2.Результаты в сравнительной динамике последних трёх лет……..34-41
5.3.Результаты государственной итоговой аттестации выпускнико 9-го класса ……41-44
5.4.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса……44-47
5.5.Результаты ВПР ……47-48
5.6.Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению Учреждении……48-51
5.7.Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях различного уровня…….52-54
6. Востребованность выпускников…….54
7. Внутренняя система оценки качества образования……..……55
7.1.Результаты оценки качества образования ..... ……...55-61
7.2.Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением…….61-65
8. Кадровое обеспечение……...65-66
9.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……66-68
10. Материально-техническая база……..68-70
11.Выводы. Анализ показателей деятельности Учреждения .....…….....70-71

II. Приложение. Показатели уровня деятельности Учреждения:
Школа ……
ДО……

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района КБР проводилось в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренними локальными актами МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка.

Отчет составлен за 2025 год.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
-образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- выставочная деятельность;
- конкурсная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, необходимого для реализации образовательных программ;
-материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием)

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение) произведено в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее- Федеральный закон);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
4. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) "Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

5. Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23- РЗ «Об образовании»;
6. Уставом Учреждения.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Структура Учреждения:

1. Дошкольное отделение;
2. Средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 361710, Кабардино-Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Малка, ул. Ленина, 173

Контактные данные: телефон: 8(866)3777135, e-mail:soch1malka@mail.ru, адрес сайта в Интернете:https://сош1малка.рф/ . Передача служебной информации между работниками школы, с родителями и обучающимися осуществляется через мессенджер MAX.

Учредителем Учреждения является местная администрация Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учредитель).

И. о. Главы местной администрации Зольского муниципального района КБРДокшоков Исмаил Иналович

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики 22.02.2017 г за № 2075. Срок действия лицензии «бессрочно».

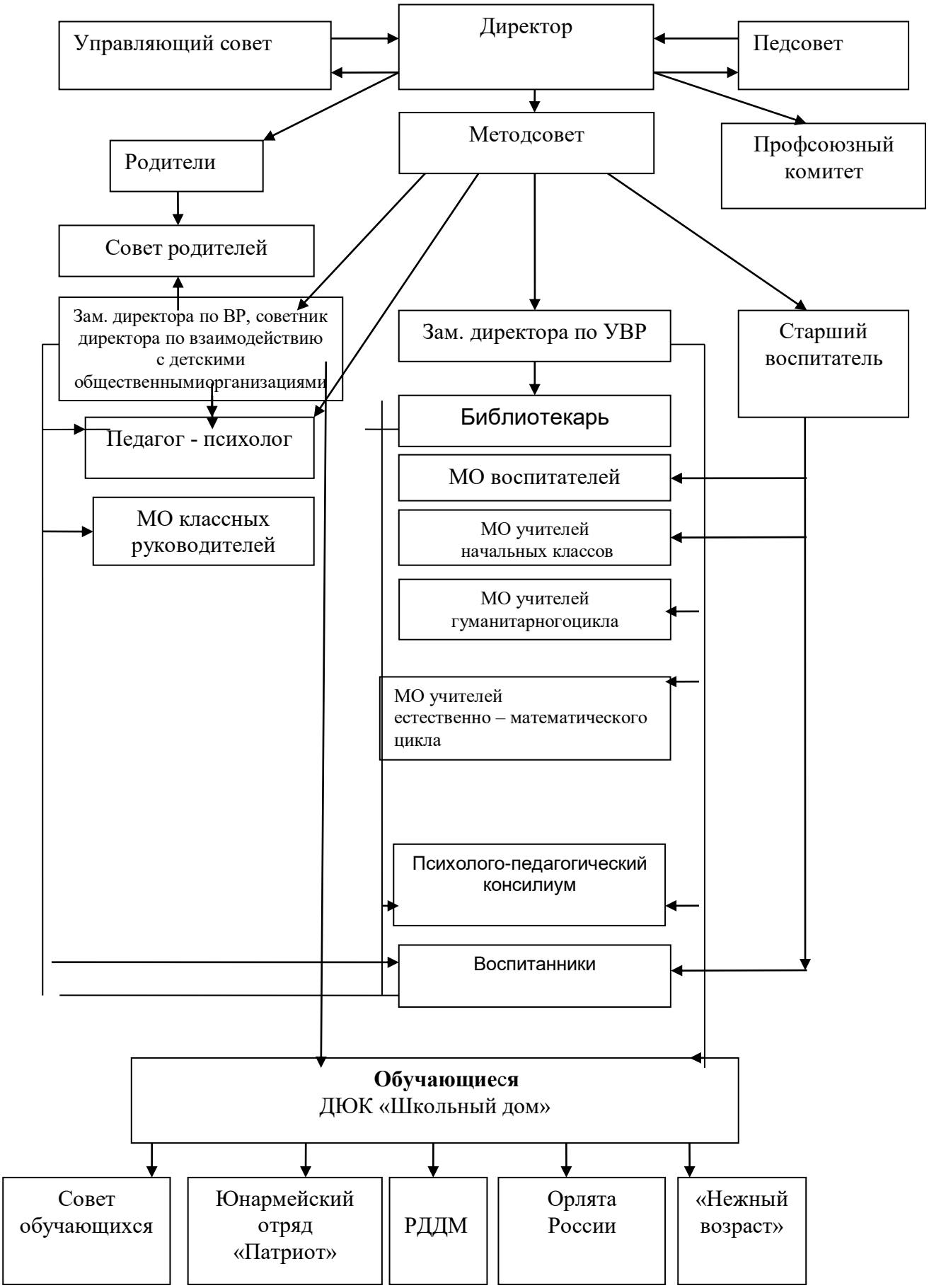
Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики выдано 27.08.2024 г № А007-01231-07/01136690.Срок действия - бессрочно.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами правовыми актами органов государственной власти и правовыми актами органов местного самоуправления Зольского муниципального района, Уставом школы.

МКОУ «СОШ №1» с. п. является юридическим лицом.

2.30. МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка осуществляет свою деятельность в соответствии с требования Федерального закона «Об образовании», относящихся к основным видам деятельности реализация основой образовательной программой начального общего образования, основного общего образования основного общего образования, основного общего образования среднего общего образования и дополнительного образования детей.

2. Структура образовательного учреждения и система управления


Управляющий совет
Директор
Педсовет
Родители
Методсовет
Профсоюзный комитет
Совет родителей
Зам. директора по ВР, советник директора по взаимодействию с детскими общественнымиорганизациями
Зам. директора по УВР
Старший воспитатель
Библиотекарь
Педагог - психолог
МО воспитателей
МО классных руководителей
МО учителей начальных классов
МО учителей гуманитарногоцикла
МО учителей естественно – математического цикла
Психолого-педагогический консилиум
Воспитанники
Обучающиеся
ДЮК «Школьный дом»
Совет обучающихся
Юнармейский отряд «Патриот»
РДДМ
Орлята России
«Нежный возраст»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Учредителя, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения назначается Учредителем на срок , определяемый Учредителем.

В целях содействия осуществлению самоуправления Учреждения, развитию инициативы коллектива в Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

По инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях учета мнения указанных лиц при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц, в Учреждении функционируют представительные органы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет обучающихся.

В Уставе, в других локальных нормативных актах Учреждения четко определены прерогативы, полномочия указанных коллегиальных и представительных органов управления Учреждением.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.
В течение года было проведено 4 тематических педагогических совета.

Тема педсовета	**Эффективность принятых решений**
1.Ключевые векторы развития школы: движения, проблемы, перспективы.	1. Качественно решаются цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. 2.Ведется мониторинг результативности и оценки качества образования на всех уровнях, по его итогам принимаются управленческие решения. 3.Повышается эффективность методической деятельности. 4.Обеспечивается качественное руководство деятельностью ОУ и эффективный контроль всех направлений деятельности. 5.Совершенствуется система работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико-ориентированной методической деятельности.
2.Профессиональный стандарт педагога– образовательный ориентир школы	1. Ведется совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. 2. Администрации школы продолжила мониторинговые исследования качества знаний учащихся по всем предметам. 3. Педагоги школы планируют направление профессионального развития с учетом анализа

	профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта; совершенствуют свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями; усиливают в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования; совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательную деятельность учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями, одарённых учеников. 4. Классные руководители продолжили систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода; расширяют направления совместной деятельности с родителями.
3.Качество образования –как основной показатель работы школы	1. Совершенствуетсядеятельность учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. 2. Учителя-предметники систематически работают над повышение качества проведения уроков через использование современных педагогических технологий и развитие ключевых компетенций обучающихся, шире применяют новые передовые технологии преподавания предмета, формируют у обучающихся практические навыки самообразования увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность. 3.Совершеноствуется уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности качества знаний, использования эффективных форм методической работы.
4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1. Классные руководители 1-11 выбирают оптимальные и эффективные формы работы по взаимодействию семьи и школы в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, с учетом современных требований личностно-ориентированного образования 2. Проводится работа по увеличению доли научно-технического и спортивно-оздоровительного содержания с учётом интересов учащихся и запросов родителей. 3. Обеспечивается открытость информации о результатах урочной и внеурочной деятельности через школьный сайт и социальные сети. 4. Классные руководители провели в конце учебного года анкетирование родителей по изучению удовлетворённости родителей обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью детей в школе.

Проведены пять заседаний Управляющего совета. На них согласованы локальные нормативные акты, проанализированы вопросы организации питания обучающихся, обеспечения их безопасности, защиты их прав и интересов.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 5 методических объединений.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Руководители МО посещают уроки, особенно молодых специалистов, с целью оказания методической помощи. Посещено 297 уроков и занятий: гуманитарный цикл -67 уроков, естественно-математический цикл -68 уроков, начальные классы – 93 урока, классные руководители – 27 мероприятий, воспитатели –42 занятия.Продолжили свою работу Совет родителей, Совет обучающихся. По плану проведены заседания, согласованы локальные нормативные документы, затрагивающие права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Учебный план Учреждения обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и действующих санитарно-гигиенических норм и правил. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, которые позволят ему продолжить образование на следующем уровне образования.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для обучающихся I, II -IV классов определяется в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для I, II -IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: в I классе - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя); во II - IV классах - 34 учебные недели (пятидневная учебная неделя)

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**							
		1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**

Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0	0	1	1	1	1	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часа. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет.

Учебный план основного общего образования нацелен на:

- освоение обучающимися 5-6 классов учебного материала на уровне требований обновленногофедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем предметам учебного плана;
- освоение обучающимися 5-9 классов требований ФООП;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
- достижение показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- формирование знания своих гражданских прав и умения их реализовывать, уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V —IX классе -на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

Недельный учебный план для 5-9 классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого		29	29	29	29	32	32	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Удивительная история		0	0	1	1	0	0	0	0	0
Итого		0	0	1	1	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Учреждения отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФООП в 10-11 классах, организации образовательной деятельности, а также состав и объем учебных предметов и их распределение по классам (годам) обучения.

Ведущими принципами конструирования учебного плана Учреждения являются:

- принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях;
- повышение информационной компетентности обучающихся;
- усиление практической направленности образовательного процесса за счёт интерактивных и коллективных форм работы;
- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя. 10 класс углубленно изучает химию и биологию, 11 класс- химию и биологию (выбор сделан на основе результатов анкетирования родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Учебный план для учащихся 10 класса

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10 (естественно-научный профиль)	**11а (агротехнологический профиль)**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1

-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Трудные случаи орфографии		0	1
Итого		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

В 11 классе час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение учебного курса «Трудные случаи орфографии».

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 учебный год			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость
Дошкольное отделение	6	150	25	6	143	24,2	6	140	23,3
1 - 4 классы	8	152	19	8	144	18	8	136	17
5 - 9 классы	9	159	17,7	9	161	17,9	9	171	19
10 - 11 классы	2	28	14	2	32	16	2	26	13
По школе	25	489	19,6	25	479	19,3	25	473	18,9

3.1.Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Норм. срок освоения	Начало реализации образовательных программ	Отметить аккредитованные образовательные программ
1	Дошкольное образован	Общеобразова-тельная	1-5 лет	11 февраля 2014г.	+
2	Начальное общее	Общеобразова-тельная(ФГ	4 года	11 февраля 2014г.	+
3	Основное общее	Общеобразова-тельная(ФГ	5 лет	11 февраля 2014г.	+

4	Среднее общее	Общеобразова-тельная(ФГ	2 года	11 февраля 2014г.	+
7	Дополнитель-ное образование	Социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая	1-11 лет	11 февраля 2014г.	

3.2. Анализ Основной образовательной программы (далее- ООП)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл), обновленные ФГОС в 1-2-х, 5-6-х и 10 классах	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям Учреждения:	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям и особенностям Учреждения	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям Учреждения	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их	Да

запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе Учреждения	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ: АООП для детей с задержкой психического развития и АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные программы соответствуют требованиям, содержат все необходимые разделы, адаптированы под кадровое обеспечение школы. Обучение осуществляется по специальным учебникам, включенным в Федеральный перечень. В школе созданы специальные условия в соответствии с требованиями. По рекомендациям ПМПК и на основе заключения ВК 5 детей обучаются на дому. Для них разработаны индивидуальные учебные планы, расписания занятий согласованы с родителями.

3.3. Режим работы Учреждения

Режим работы Учреждения составлен с учётом продолжительности пребывания детей в Учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом, ФООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС для 1-2, 5-6, 10 классов, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», действующими СанПиН, основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Продолжительность учебного дня в Учреждении:

-в дошкольном отделении - с *07. 00* до 19.00-по пятидневной учебной неделе;

- в школе-с 8.00 до 17.00 .

Учреждение работает в одну смену.

В 1-11-м классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный год с 02 сентября и заканчивается:

- для обучающихся 9-11 классов-в соответствии с расписанием ГИА;
- для обучающихся 1-8, 10 классов - 26 мая 2026 года;
- для воспитанников дошкольного отделения- 31 мая 2025 года.

Осенние каникулы - 24.10.2025 г.- 04.11.2025 г.

Зимние каникулы - 31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.

Весенние каникулы - 28.03.2026 г.-05.04.2026 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - 16.02.2026 г.- 23.02.2026 г.

Продолжительность учебного года:

- дошкольном отделении-36 недель;
- в 1-м классе - 33 недели;
- во 2-11 классах - 34 недели.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении имеется в наличии Паспорт безопасности, другая необходимая документация по обеспечению безопасности. Организовано обучение педагогов и обучающихся в рамках обеспечения безопасности посредством инструктажей, практических занятий и тренингов, постоянного дежурства педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех традиционных и разовых

школьных мероприятиях, четкой организации пропускного режима. Имеется в наличии система громкого оповещения и сигнализации в случае форс- мажора.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Центр непрерывного профессионального развития ИПК и ПРО КБГУ КБР	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педработников.
2.	ГБОУ ДАТ «Солнечный город»	Участие в мероприятиях, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях), посещение профильных смен в каникулярное время.
3.	Кабардино-Балкарский государственный университет	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)
4.	Колледж «Строитель»	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие волонтеров в проведении чемпионата молодых профессионалов)
5.	РЦДДО Зольского муниципального района,	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
6.	ДЮСШ Зольского муниципального района,	Патриотическое и гражданское воспитание, развитие физической культуры и спорта
7.	Районная детская музыкальная школа	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей
8.	МКОУ «СОШ №2» и МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка	Социализация обучающихся, проведение совместных мероприятий
9.	ГБУЗ «Зольская районная больница»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, прохождение медосмотра и диспансеризации
10.	Комиссия по делам несовершеннолетних	Работа по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма

3.4. Количество обучающихся, классов- комплектов по уровням общего образования в 2024 -2025 учебном году.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Дошкольное образование		
Группы	6	130
Начальное общее образование		
1 класс	2	33
2 класс	2	38
3 класс	2	29
4 класс	2	36
Итого на уровне начального общего образования	8	136
Основное общее образование		
5 класс	2	41
6 класс	2	45
7 класс	1	36
8 класс	2	21
9 класс	2	28
Итого на уровне основного общего образования	9	171
Среднее общее образование		
10 класс	1	10
11 класс	1	16
Итого на уровне среднего общего образования	2	26
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях образования	25	473

Количество обучающихся по уровню дошкольного образования с сентября 2025 года.

Группы	Обучение ведется по ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	
	Количество групп	Число обучающихся
Вторая группа раннего возраста	2	**33**
Младшая группа	1	**18**
Средняя группа	1	**19**
Старшая группа	1	**23**
Подготовительная группа	1	**24**
Итого		117детей

В 2024-2025 учебном году деятельность Учреждения была направлена на реализацию Федерального закона в части обеспечения прав граждан на получение общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей, исполнение нормативных документов по вопросам всеобуча.

В микрорайоне Учреждения проживают 624 детей в возрасте от 0 до 18. Школьников в возрасте от 6,6 до 18, получающих обязательное общее образование - 357. Из других микрорайонов в школе обучаются 28 ученика. ОУ других микрорайонов посещают 52 ребенка.

Прогноз численности первоклассников, подлежащих приему в первый класс в 2025-2026 учебном году – 47.

Детей в возрасте от 0 до 6,6 лет – 223. Из них получают дошкольное образование - 149. 8 детей из других микрорайонов посещают наше ОУ, 17 детейиз нашего микрорайона посещают ДО других образовательных учреждений.

Обеспечение обучающихся рациональным полноценным питанием является важным условием их правильного гармоничного развития. Питание 140 воспитанников и 221 обучающегося в Учреждении организовано в соответствии с Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР, школьным нормативным актом и годовым планом работы Учреждения. При этом особое внимание уделяется льготникам: 10 детям-инвалидам. 3 ребенка –инвалида получают двухразовое питание, 6 детей, обучающихся на дому – денежную компенсацию.

Учреждение сотрудничает с ГБУЗ «Амбулатория» с.п. Малка по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в соответствии с ежегодно заключаемым договором.

В целях охраны здоровья обучающихся в Учреждении созданы условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в Учреждении и на его территории;
- профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федерального закона). Учреждение предоставляет помещение для осуществления деятельности медицинской сестры(оборудованное в соответствии со всеми требованиями помещение).

3.5. Система воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все проведенные мероприятия были направлены на создание личностно ориентированной воспитательной среды, повышение эффективности воспитательного процесса в целом.
Воспитательная работа строилась на основе школьного годового плана с учётом плана Управления образования района и выполняла задачи совершенствования воспитательной системы школы согласно школьной «Программы воспитания и социализации школьников»:

- Совершенствование интеллектуальных, творческих, спортивных и трудовых умений учащихся, создание условий для реализации способностей каждого ребенка.
- Развитие системы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;
- Развитие коммуникативных навыков, этики поведения и культуры общения в коллективе;
- Совершенствование правового воспитания школьников, формирование активной гражданской позиции на основе морального выбора;
- Развитие системы ученического самоуправления, инициативы и самостоятельности детского актива;
- Улучшение качества проводимых классных часов, повышение уровня мотивации учащихся к участию в конкурсах, акциях, проектной деятельности;
- Усиление взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями и общественными организациями по вопросам профилактического, патриотического и экологического воспитания.

- Совершенствование системы работы школы, направленное на обеспечение безопасности, защиту прав, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек и девиантных форм поведения обучающихся «группы риска»;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы:

Наименование направления работы	Итоги работы с указанием проблем и возможные пути их решения
Гражданское	Организация и проведение в истекшем учебном году воспитательных мероприятий в школе, имевших гражданско-правовую направленность, способствовали формированию знаний о правах и обязанностях обучающихся, представлений об активной гражданской позиции несовершеннолетних, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, истории, культуре и традициям малой родины, учили ребят хранить историческую память. В целях дальнейшего развития гражданственности, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, в школе проводился месячник гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России». В рамках месячника прошли тематические классные часы и уроки гражданственности по классам: **Уроки правовой грамотности и гражданственности:** «Я гражданин России», «Права и обязанности гражданина», «Гражданское общество и правовое государство», «Все о выборах». «Что значит быть гражданином?» **Тематические классные часы:** -«Имею право», - «Сегодня – школьник, завтра - избиратель», -«Твой выбор – твоё будущее», -«Политика и молодежь», -«Подросток как гражданин», -«Будущее моей страны – мое будущее», -«Вместе строим безопасное будущее» и др. В предстоящем учебном году, в рамках гражданско-правового воспитания целесообразно продолжить изучение статей Конституции РФ в доступной форме с наглядными примерами в младших классах. В старших классах важно способствовать формированию гражданской позиции, создавать условия для формирования законопослушного гражданина и ведущих жизненных ориентиров обучающихся.
Патриоти-ческое	В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, в целях дальнейшего развития патриотизма, преданности Отчизне, в школе проводились классные часы, мероприятия патриотической направленности во всех классах. Школьный музей является основным центром патриотического воспитания школьников, одним из важных способов воспитания молодого поколения как истинного гражданина и патриота своей страны. Воспитательная функция школьного музея в том,

	что он создает особую среду для формирования у учащихся патриотических качеств, ценностного отношения к культурно-историческому наследию. Исследуя материалы о прошлом села, обучающиеся усваивают нравственные нормы, традиции и культуру предыдущих поколений.По планам месячников были проведены классные часы, уроки мужества, акции «Бессмертный полк –онлайн», «Лица Победы», «Помним, Гордимся, Чтим!», конкурс **чтецов «Стихи Победы: мы о войне стихами говорим!»,** конкурс рисунков «С праздником Победы!», акция «Окна Победы». В рамках программы «Музеи детям» районный историко-краеведческий музей посетили 1-классники школы. Для них провели обзорную экскурсию по экспозиционным залам и тематическим разделам музея, им рассказали об истории, традициях и культуре адыгского народа. . Экскурсии в школьный музей учащихся начальных классов проходили с участием родителей. В рамках военно-патриотического воспитания в школе были организованы просмотры фильмов с обсуждением «Школьникам о войне» с сайта Киноуроки.рф, уроки памяти с презентациями, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классные воспитательные мероприятия в 1-11 классах прошли по темам: • «27 января - День снятия блокады Ленинграда»; • «О героизме и стойкости жителей Ленинграда»; • «Блокадный хлеб - символ стойкости и мужества ленинградцев»; • «Мы помним город осажденный»; • «Дневник Тани Савичевой»; • «900 дней мужества»; • «Непокорённый Ленинград»; • «Дети блокадного Ленинграда»; • «Мужество и стойкость Ленинграда» Цикл мероприятий «Я гражданин – России», был приурочен ко Дню Конституции РФ. Во всех классах прошли уроки правовых знаний, классные часы, посвященные темам: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция - главный закон государства» и др. По плану мероприятий, в рамках тематических бесед «Разговоры о важном» с обучающихся, классными руководителями проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотических ценностей. формированию чувства патриотизма и правильной гражданской позиции. Ежегодно члены педагогического коллектива и юнармейцы отряда «Патриот», участвуют в митингах и возложениях венков и цветов к памятнику, вахте Памяти, посвященных Дню Великой Победы и Дню памяти и скорби. Юнармейцы школы участвуют во встрече участников республиканского автопробега по местам боев.
Военно-патриотическая, работа по разъяснению СВО	В рамках военно-патриотического воспитания в школе в течение учебного года проводились следующие мероприятия: • Классные часы : «Есть память, которой не будет забвения, и слава которой не будет конца!» • Акция «Субботник Памяти» по благоустройству территории сквера у памятника на братской могиле; • Акция «Диктант Победы»;

	• Акция «Георгиевская ленточка»; • Акция «Окна Победы»; • Акция «Стихи Победы»; • Акция в рамках ежегодной встречи участников Республиканского автопробега по местам боев**«Мы - наследники Победы, славу Родины храним!»** • Участие в митинге и вахте памяти юнармейцев у памятника 9 мая. • Акция «Я помню! Я горжусь!»: по загрузке на портал новых фото односельчан - фронтовиков. В формате проекта «Разговоры о важном» с обучающимися школы классные руководители провели очень важную информационную работу по разъяснению причин и задач СВО и неизбежности спецоперации на Украине. Для поддержания участников СВО учащиеся школы вместе с родителями стали участниками акций «Письмо солдату», «Добрые письма.» Погибшему при исполнении служебного воинского долга в зоне СВО на Украине, выпускнику школы Дугужеву Исламу Муратовичу, который был **награжден** Орденом Мужества (посмертно). В уголке Памяти в честь погибшего участника СВО на Украине Дугужева И.М. проведена открыта «Парта Героя». В рекреации на 1 этаже, оформлен стенд: «Наши выпускники-участники СВО». Ежегодно, ко Дню защитника Отечества, в память о выпускниках школы погибших, при исполнении воинского долга, проводятся экскурсии в школьном музее и спортивные соревнования, посвященные памяти воинов – интернационалистов. Для формирования уважительного отношения к защитникам Отечества в школе проводились классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном». Для повышения престижа военной службы, формирования уважительного отношения к защитникам Отечества в 8-11 классах проводилась беседа об участниках СВО «Служат Родине выпускники».
Духовно-нравственное	Основной задачей духовно-нравственного направления воспитательной деятельности школы в истекшем учебном году было воспитание личности, человека способного стремиться к истине, добру, справедливости, обладающего чувством долга, уважения к старшим, родителям. Для реализации данного направления классные руководители проводили беседы, часы общения в рамках «Разговоров о важном», классные часы на актуальные темы, а также индивидуальные беседы по формированию у детей нравственных ценностей, понятий добра и зла, отзывчивости и милосердия. Работа по воспитанию нравственности у обучающихся была направлена на формирование следующих навыков: ✓ понимания моральных и духовных ценностей, доброжелательности, правильной оценки поступков; ✓ любви к малой родине, культуры межнациональных отношений; ✓ добросовестного отношения к учебе, труду, общественному поручению; ✓ гуманного отношения к людям: взаимоуважение, взаимопомощь; ✓ отношения к себе: осознания собственного долга, умения управлять собой; По наблюдениям классных руководителей со старшеклассниками в школе сложились хорошие, уважительные отношения. Есть взаимопонимание, взаимодействие, чуткость в отношениях. Общие поручения выполняются всеми дружно и своевременно. Ребята сами видят, кому нужна помощь и активно помогают друг другу. Здесь очень важно со стороны классного

	руководителя проявление внимания, чуткости, поддержки. Для воспитания в детях таких качеств как: справедливость, честность, доброта, помощь классным руководителям оказывали и родители тоже. Все эти мероприятия призваны научить ребят ценить семью, уважать старших, помогать родителям. Для формирования уважения к семейным ценностям и традициям проводились беседы по темам: • «Доброта и злость в характере человека. • «О поступках плохих и хороших». Знание обычаев и традиций, уважение к прошлому формируются на совместных с родителями мероприятиях. Стало хорошей традицией выезжать на экскурсии в музеи, по достопримечательным местам Зольского района, Кабардино-Балкарии и Ставропольского края совместно, дети с родителями. Такие мероприятия сближают детей, родителей и классного руководителя. В целях обучения детей средних классов бесконфликтному общению при решении спорных вопросов, чуткости и терпимости к окружающим людям, проводились классные часы и беседы совместно с председателями советов родителей классов. Для формирования преемственности поколений, воспитания уважительного, теплого отношения и внимания к пожилым людям, в ответ на просьбу пожилых людей организовывается помощь по хозяйству пожилым или одиноким людям микрорайона весной и осенью, когда помощь по хозяйству особенно необходима. Большое значение имеет традиционное, ежегодное поздравление детей с ОВЗ учащимися тех классов, в которых они числятся. В целях воспитания у учащихся, ответственности за свое здоровье, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, их осознанного неприятия в классах проводилась лекция «Вместе против наркотиков!». С участием УУП села проводились общешкольные родительские собрания, беседы о нравственности, правонарушениях, вредных привычках, уважении и доверительных взаимоотношениях детей и родителей в семье.
Экологическое	По экологическому направлению воспитания школьников классными руководителями ведётся активная воспитательная работа. Целью экологического воспитания обучающихся, в истекшем учебном году было: воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий, изучение природы родного края. В рамках бережного отношения к окружающей среде в школе проводились экологические субботники по благоустройству пришкольной территории. С участием волонтеров прошли акции «День Земли» «Школьный двор», «Покормим птиц зимой» и др. В этом году было сделано очень много скворечников, часть из которых было убрано донового учебного года на хранение в подсобное помещение. Занятость детей полезным трудом, способствовала повышению самооценки и самоуважения, формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В знак уважения к памяти погибших, при освобождении села, обучающиеся 10 класса, содержат в чистоте сквер у памятника на братской могиле. **Вывод:** Несмотря на множество предпринимаемых мер, по экологическому образованию детей, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослого населения остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек, вдоль обочин улиц в сквере на детской игровой площадке и т.д. Эта проблема заставила, организовать экологические десанты по наведению чистоты, и порядка во дворе школы,

	на пришкольной территории, улиц микрорайона, на территории Воркаут-зоны и недавно открытой спортивной детской площадки. В школе пропагандируется забота и бережное отношение к окружающей среде, сохранности природы. Как средства формирования экологической культуры обучающихся, в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия по очистке и сохранности окружающей среды. В экологической акции «Сохрани дерево» « Миллион Родине (сбор макулатуры) участие приняли в основном обучающиеся начальных и средних классов.
Профилактические мероприятия по здоровьесбережению	Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - «Здоровье». Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Сохранение и укрепление здоровья детей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является одной из важных задач современной школы. Для сбережения здоровья обучающихся в школе созданы все необходимые условия. Эффективно функционирует здоровьесберегающая инфраструктура школы: хорошо оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки, столовая, позволяющая организовывать горячее питание, Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, КДН и УУП села. В школе с участием УУП села были проведены общешкольные родительские собрания, профилактические беседы со старшеклассниками 8-11 классов по теме: «Подросток в мире вредных привычек». В течение учебного года классные руководители занимались выявлением проблем и определением путей, способов совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Важнейшей задачей воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов является формирование ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Проведен цикл бесед по теме: «В здоровом теле - здоровый дух», где затрагивались вопросы закаливания, правильного питания, вредных привычек. Классные руководители проводили работу по защите, сохранению здоровья учащихся, используя способы коррекции здоровья детей. Особое внимание в истекшем учебном году уделялось профилактическим индивидуальным психологическим. В рамках месячника ЗОЖ, в целях профилактики вредных привычек, формирования навыков здорового образа жизни в школе проводились: • акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в 5-10 классах; • акция «День спорта в школе» 7-10классы;

	• «Веселые старты» 5-6 классы; • тематические классные часы «Здоровье - это здорово! » Регулярно проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, разбирались проблемные ситуации. Отслеживалась посещаемость и причины пропусков обучающимися занятий и их успеваемость по предметам.
Интеллек-туальное	Одно из важных направлений воспитательной работы школы развитие интеллектуальных способностей обучающихся реализовывалось через разные формы учебной и внеурочной деятельности. Работа учителей - предметников была организована с учетом образовательной цели и задач, стоявших перед школой. Для того чтобы интерес ребят к учебе не угасал, они старались разнообразить формы работы с детьми и вовлекать обучающихся в школьные, районные, республиканские мероприятия: олимпиады, конкурсы проектных, исследовательских и творческих работ, конкурсы рисунков, сочинений,.Всё это позволило организовать творческую деятельность эффективно, способствуя мотивации к обучению, развитию творческой активности каждого обучающегося. Очень важно, чтобы каждый ребёнок имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Работа по развитию познавательного интереса и творческих возможностей детей будет продолжена в новом учебном году. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты. По итогам учебного года учащиеся добились следующих результатов: **Муниципальные:** Конкурс «Дружат дети всей земли»: победитель -1, призер-1 Конкурс «Твоя игрушка на музейной елке»- призер-1« Конкурс Осторожно, огонь!», победитель -3, призер-4 **Региональные** «Черкесский мир» победитель-1 призер -2 « Гостеприимный Кавказ победитель-1 призер -1
Культуро-творческое и эстетическое,	Основными задачами в культуротворческом и эстетическом направлении воспитательной работы школы в истекшем учебном году были: ✓ формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения; ✓ воспитание эстетических ценностей; ✓ развитие творческих способностей обучающихся. Художественно-эстетическое воспитание в школе в истекшем году способствовало развитию потребности в прекрасном, реализации индивидуальных задатков и способностей обучающихся. эта работа была удачной и продуктивной. В классах организовывались и проводились тематические выставки плакатов, рисунков ко Дню матери, Дню учителя, проводились выставки поделок, рисунков, открыток в классах ко Дню конституции, Дню Победы, а также по темам: «Осторожно, огонь!», «Космос и мы», выставки сочинений и рисунков «Родная сердцу Зольская земля» и др., В истекшем учебном году обучающиеся школы посетили исторические места и достопримечательности района, республики и Ставропольского края, районный историко-краеведческий музей, мемориал «Стена памяти», Шадхурей, водопад «Гедмишх» (Царские водопады), Дельфинариум, Долину роз в г,Кисловодске, экскурсии по Лермонтовским местам Пятигорска. Проводились выездные экскурсии в г. Нальчик с посещением музея

Пушкинская карта, **Музейная деятельность** **Школьные театры**	изобразительных искусств им, А.Л.Ткаченко, Атажукинского парка, Голубого озера, Верхней Балкарии, Все экскурсии и поездки были проведены с активным участием и при поддержке родителей обучающихся. **Вывод**: Все мероприятия данного направления воспитательной работы способствовали привитию эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры обучающихся. Для успешной реализации данного направления необходимо больше заинтересовать учащихся среднего и старшего возраста, активнее вовлекать их в деятельность по творческому саморазвитию. В рамках проекта «Моя республика» обучающиеся школы в новом учебном году будут мотивированы на познавательные экскурсии с посещением исторических и культурных мест, достопримечательностей района и республики. В новом учебном году целесообразно продолжить работу по созданию условий для развития художественных и творческих задатков обучающихся.Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к памяти предков, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях организованных совместно с родителями обучающихся создавались благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности: исторические экскурсии, поездки по изучению достопримечательностей Зольского района и республики, экскурсии выходного дня организуемые классными руководителями при активном участии родителей школьников. **Проект «Пушкинская карта»** предоставляет хорошие возможности для посещения культурных мероприятий. В рамках проекта держатели «Пушкинской карты» посещали плановые культурные мероприятия: выездные спектакли, концерты, передвижные выставки из фондов Кабардино - Балкарского музея изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко. В рамках проекта Пушкинская карта посещались выездные спектакли, и концерты, которые проходили в Домах культуры г.п. Залукокоаже и с. Каменномостское. **Школьный музей** МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка является одним из важных способов воспитания молодого поколения как истинного гражданина и патриота своей «малой родины», своей страны. Исследуя материалы о прошлом села, обучающиеся усваивают нравственные нормы, традиции предыдущих поколений. Школьный историко-краеведческий музей «Память» является неотъемлемой частью жизни школы. Учителя используют его материалы и фонды в учебно-воспитательном процессе. Это: экскурсии в музей, использование музейных предметов в качестве учебных пособий , проведение патриотических мероприятий, акций, тематических экскурсий в музее. Фонды школьного музея содержат: архивные материалы по истории села, газетные материалы (статьи), фотографии, рукописи, военные трофеи, награды (ордена, медали, удостоверения к ним), фронтовые письма, альбомы, материалы об учителях - ветеранах Великой Отечественной войны, статьи об участниках локальных войн, СВО, материалы об учителях - ветеранах педагогического труда, коллекция национальной утвари. Материалы школьного музея широко используются педагогами для проведения тематических экскурсий, посвященных Великой Отечественной войне .Школьный историко - краеведческий музей

	«Память» зарегистрирован в федеральном реестре школьных музеев. **Школьный театр,** как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества имеет значимость в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей. В истории развития школы на разных этапах всегда присутствовали театральные постановки по изучаемым литературным произведениям, посредством приобщения к театральному искусству: как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества обучающихся для 6-11 классов создан школьный театр «Литературная гостиная».
Профилактическая работа: противодействие экстремизму и профилактика терроризма **профилактика правонарушений и наркомании;** **- совет профилактики (работа с детьми группы риска подробно с фамилиями, конкретно, с датами и др.);** **-наркопост;** **-безопасность в сети Интернет;** **-рейды (и др**.)	Ни на школьном, ни на внешнем профилактических учетах ПДН, и КДН не состоит ни один , обучающийся школы .В школе уделяется достаточно много внимания профилактике вредных привычек.По данному направлению классные руководители регулярно проводят индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и «трудными» подростками своего класса: посещают на дому, проводят индивидуальные беседы, вовлекают в общественную жизнь класса и школы. По профилактике вредных школе систематически проводились: на классных часах, тематических уроках, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, работа по профилактике терроризма, вредных привычек, несчастных случаев, интернет – безопасности и профилактике правонарушений. Для профилактики асоциального поведения в классах в течение учебного года велась информационно-предупредительная работа, пропаганда правовых знаний. Проведенные беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительных лекциях с обучающимися, с приглашением сотрудников ПДН и УУП села, серьезные предупредительные беседы о видах ответственности за те или иные противоправные деяния и проступки, характерные для подростковой среды, о видах правонарушений, о понятиях ответственности за правонарушения несовершеннолетних давали мотивацию подросткам не нарушать дисциплину, нести ответственность за свои действия и поступки. Классными руководителями отслеживался характер педагогической запущенности детей: отношение к учебе, причины отставания, проявления волевых качеств, отношение к окружающим, к себе, к своей семье. Входе работы выявлялись также семьи, находящиеся в социально-опасном положении, с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа и знакомство с законодательными документами по наблюдаемым и выявленным проблемам. Вывод: В школе хорошо отработан механизм взаимодействия классных руководителей с ПДН и УУП села. В отношении категории «трудных детей» регулярно ведется индивидуально-профилактическая работа. С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе имеется совместный план работы школы и отдела ПДН при ОМВД России по Зольскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы. Случаев нарушения и ущемления прав ребенка педагогическими работниками не выявлено, возникающие конфликты с «трудными детьми» решаются в школе. Необходимо продолжить в новом учебном году работу, по данному направлению. Планомерная систематическая работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией и трудновоспитуемыми детьми должна вестись методом контроля и моральной поддержки и , а также включения подростка в более широкое общение с окружающими людьми.

Трудовое воспитание, профориентационная работа подробно, встречи с работниками ВУЗ-ов, предприятий и др.)	Задачами профориентационной работы классных руководителей в истекшем учебном году были:выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное раннее самоопределение будущей профессии в рамках проекта «Россия - мои горизонты». Данным курсом были охвачены обучающиеся 6-11 классов. В условиях свободы выбора будущей профессии, сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда обучающиеся могли спрогнозировать в зависимости от своих предпочтений будущую профессию.Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение жизни, начиная с детства. Трудовое воспитание учащихся в истекшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах: субботники по уборке территории школы и благоустройство школьного двора, реализация проекта «Школьный двор»: уход за школьной клумбой, розарием, сезонные экологические акции, уборка территории сквера у памятника на братской могиле, уход за памятником. Общественно - полезная работа проводилась всеми старшеклассниками в зависимости от работ, предусмотренных на участках пришкольной территории.Классные руководители 6-11 классов в истекшем году работали над решением задач: получения сведений о склонностях предпочтениях, возможностях детей через тестирование, в рамках профориентационных часов «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», также предусматривалась дополнительная поддержка тех школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства. В истекшем учебном году классными руководителями 6-11 классов проводилось каждый четверг, по итогам занятия тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей детей. Воспитательный потенциал данной работы также реализовывался через участие в профориентационных мероприятиях: акциях, проектах «Шоу профессий», индивидуальных консультациях по выбору профессии «Как помочь ребенку выбрать профессию». Старшеклассникам были показаны видеоролики «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего». С участием старшеклассников проводились встречи с представителями различных профессий: инспектором ОМВД, стоматологом, работником почты, представителями КБГУ, ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», колледж «Строитель» и др.
Физкультурно-спортивное направление(с указанием количества значков ГТО)	Для развития физкультуры и спорта, сбережения здоровья обучающихся в школе созданы все необходимые условия. Эффективно функционирует хорошо оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, есть душевые кабины. Ежегодно на в школе проходят соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Для формирования навыков здорового образа жизни, в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в школе проводились спортивные соревнования по группам классов: «Веселые старты» в 5-6классах , «День спорта в школе» в 7-8классах В школе также прошли соревнования по: баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу, легкой атлетике. Для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в школе проводился турнир «А. ну-ка, мальчики!» между мальчиками:5-6, 7-8, 9-10 классов. С целью развития массовой физической культуры и спорта в школе создан школьный спортивный клуб «Олимп», основные направления которого : волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика.

	С момента создания, ШСК «Олимп» воспитал 3 кандидатов в мастера спорта по греко-римской борьбе. Среди учащихся 5 уровня на золотой значок ГТО нормативы никто из обучающихся школы не сдавал.
Развитие ученического самоуправления (указать количество детей - участников детских организаций-РДДМ,ЮИД, клубы, активы музеев, волонтеры, ДЮП и др.) участие в конкурсах	Важное значение в школе придается развитию ученического самоуправления, как необходимому компоненту современного воспитания. Поддержка активистов детского движения школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В истекшем учебном году в школе функционировали общественные объединения: РДДМ -50 участников Юнармия. -10 юнармейцев. ЮИД -8 участников Музейный актив-10 участников Волонтеры «Добрая воля»-38 ДЮП-10 участников
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактическая работа по ДДТ, ЮИД	В целях проведения более эффективной профилактической работы с обучающимися в школе организовывалась информационно – просветительская работа, как с детьми, так и с родителями. Проводились профилактические мероприятия, классные часы, общешкольные родительские собрания совместно с УУП села и инспектором ПДН. С несовершеннолетними проводились беседы, направленные на формирование гражданской ответственности, о вреде курения, употребления ПАВ, об ответственности несовершеннолетних за управление автотранспортом без водительских удостоверений, а так же по предупреждению возможных негативных проявлений в поведении несовершеннолетних. В результате проведенных профилактических мероприятий родителям обучающихся оказывается консультативная, педагогическая и психологическая помощь, разъясняется действующее законодательство в части исполнения родительских обязанностей, защиты прав несовершеннолетних и меры ответственности за нарушение действующего законодательства В течение истекшего 2024-2025 учебного года в общеобразовательной организации реализовывались мероприятия совместного комплексного плана профилактики правонарушений, правового воспитания и просвещения обучающихся совместно с инспекторами отдела ПДН ОМВД по Зольскому району КБР. Проведено анкетирование учащихся 9-11 классов по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ по теме: «Отношение молодежи к наркомании». Анкетирование прошли – 64 учащихся. Выявлено, что из числа учащихся, прошедших анкетирование 100% учащихся относятся к употреблению наркотиков отрицательно. Информированы о пагубном влиянии наркотиков на здоровье – 100% опрошенных учащихся.

<table>
<tr><td>Дополнительное образование</td><td>Представители учреждений дополнительного образования обучающихся: РЦДО, РДМШ, учреждений культуры района и региона (в рамках Пушкинской карты), Муниципальный историко-краеведческий музей, учреждений социума (Общественный совет села), профилактические комиссии (ПДН, ОМВД РФ по Зольскому району) и др.</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями</td><td>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках
следующих видов и форм деятельности:
− участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.
Участие родителей в работе совета школы;
− совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
− участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров
между участниками образовательных отношений, родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия родительского контроля питания
проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 23 родителя;
− родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 80% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей.</td></tr>
<tr><td>Работа с общественностью, социальное партнерство, встречи с работниками ПДН, КДН,ЗП, пожарной службы, медицины и др.</td><td>Школа накопила положительный опыт в установлении связей с внешней средой, которая выстраивается целенаправленно.
Особенности социального окружения школы.
<table>
<tr><td>Перечень услуг, предоставляемых социальными партнерами</td><td>Количество учащихся</td></tr>
<tr><td>МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»</td><td>90</td></tr>
<tr><td>РДМШ (театральное отделение)</td><td>48</td></tr>
<tr><td>РДМШ (гармоника, гитара)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Хореография</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Хоровое пение</td><td>41</td></tr>
<tr><td>Изостудия</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Студия национального танца Малка-Нэсып</td><td>60</td></tr>
<tr><td>ФОК</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td>315</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Социальное партнерство.работа с общественностью</td><td>Помощь в решении воспитательных задач</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Центр непрерывного профессионального развития ИПК и ПРО КБГУ КБР	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических. работников.	
	ГБОУ ДАТ «Солнечный город»	Участие в мероприятиях, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях), посещение профильных смен в каникулярное время.	
	Кабардино-Балкарский государственный университет	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)	
	ГБПОУ « Колледж Строитель»	Организация профориентационных мероприятийдляшкольников в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Содействие профессиональному самоопределению обучающихся формирование у школьников готовности к выбору профессии в рамках Всероссийского проекта«Россия мои горизонты»,	
	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»		
	РЦДО	Художественно-эстетическое развитие обучающихся, реализация творческих наклонностей.	
	ФОК с. п. Малка	Развитие физической культуры и спорта спортивно - оздоровительное воспитание, пропаганда здорового образа жизни.	
	Районная детская музыкальная школа	Художественно-эстетическое, творческое личностное развитие обучающихся. реализация индивидуальных творческих способностей, организация досуга	
	МКОУ «СОШ №2» и МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка	Социализация обучающихся, проведение совместных мероприятий по формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, чувства гордости за сохранение истории, культуры малой родины.	
	ГБУЗ «Амбулатория с. п. Малка»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, содействие прохождения медосмотра и диспансеризации.	
	ПДН, КДН. УУП с. п. Малка	Профилактика правонарушений и защита прав ребенка. Профилактика дорожно – транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их	

		родителей, предупреждение деструктивного поведения, употребления ПАВ, повышение уровня осведомленности о последс ответственности за участие в их обороте.
Методическая работа (курсы повышения квалификации, совещания, семинары, Педагогические конкурсы-название, ФИО участника, результаты), методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)	Классные руководители школы – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса. В школе 19 классов и 19 классных руководителей строили свою деятельность согласно годовому плану воспитательной работы школы, в котором отражены все разделы и направления воспитания. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, индивидуальное консультирование и информирование, педагогические советы, на которых рассматривались теоретические, практические и методические вопросы. В зависимости от указаний УО района, вносились коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей. Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная работа состоит не только из одних мероприятий. Классные руководители проводят индивидуальную работу с учениками, помогают в учебе, дают советы, они в курсе не только успеваемости, посещаемости, следят за оценками, мотивируют к учебе. **Вывод**: Деятельность каждого классного руководителя направлена на реализацию задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Поэтому как успехи в воспитании учащихся, так и серьезные упущения в воспитании обусловлены деятельностью или наоборот бездействием классного руководителя. Но это не означает, что классные руководители должны нести единолично всю полноту ответственности за процесс социализации и воспитания школьников. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Ответственность и объем работы, который фактически выполняет совестливый классный руководитель - огромен и охватывают различные стороны жизнедеятельности. **Дополнительное образование** В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в истекшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительные образовательные программы в школе представлены по различным направлениям деятельности, основная цель которых - раскрытие творческих способностей, формирование чувства ответственности и уважения к школьным традициям.	

4.Дошкольное образование

Воспитательная работа дошкольного отделения МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые

являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения на 2026/27 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

На 02 .09. 2025г. Всего детей 119 . Всего семей 93
Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	98%
Неполная с матерью (разведённая)	1	1%
Неполная с отцом	0	0
Потеря кормильца (отца)	1	1%
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	10%
Два ребенка	25	27%
Три ребенка и более	59	63%

Воспитательная работа дошкольного отделения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 г.№28 был рассмотрен коллективом и согласован план мероприятий с родителями, приуроченных к Году защитника Отчества. Тематические мероприятия Года защитника отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Детей совместно с родителями принимали участие в акции «Открытки ветеранам»; «Георгиевская лента»; «Окна победы», «Собери посылку солдату»; «Библиотека домашнего чтения» читали с детьми произведения о войне; участвовали в детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы; проводили спортивные праздники «Мы — будущие защитники» .

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, открытые мероприятия.

По итогам проведённых мероприятий принимали участие в районном конкурсе стендов/уголков патриотической направленности «Мы этой памяти верны». Принимала в подготовке стендов активное участие Кокова Альбина Юрьевна, награждена грамотой МКУ «УО».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

5.1.Количество учащихся, успевающих на отметку

Класс	Кол-во уч-ся	отличников	С 1 «4»	Хорошистов	С 1 «3»	% качества знаний	% успеваемости
2 а	20	3	3	3	3	**45 (60)**	100
2 б	18	4	0	5	1	50(56)	100
3а	13	2	3	7	0	92(92)	100
3б	16	2	3	3	1	50 (56)	100
4а	17	3	2	6	0	65 (65)	100
4б	17	3	2	3	1	42 (53)	100
Начальншкола	**104**	**32**	**4**	**27**	8	56 (62)	100
5а	20	3	2	8	2	65 (75)	100
5б	21	1	0	3	0	19 (19)	100
6а	24	3	0	6	1	38 (42)	100

6б	21	0	0	5	1	24 (29)	100
7а	18	2	0	3	2	28 (39)	100
7б	17	2	0	3	1	28(35)	100
8	21	2	1	4	2	33 (43)	100
9а	13	1	0	8	0	69	100
9б	15	1	0	4	1	33 (40)	100
Основная школа	**171**	**15**	**3**	**44**	**10**	**36 (42)**	100
10	10	3		1	2	40 (60)	100
11	16	3	1	7	0	69	100
Старшая школа	**26**	**6**	**1**	**8**	**2**	**58 (65)**	100
Всего	**301**	**50**	**8**	**79**	**20**	**46 (52)**	**100**

5.2.Результаты в сравнительной динамике последних трех лет:

	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества
1 - 4 классы	121-2	100	54 (61)	106 +2	100	59(67)	104	100	56 (62)
5 - 9 классы	158-4	98	36 (48)	156+ 5	100	33 (38)	171	100	**36 (42)**
10 - 11 классы	26	100	73 (81)	32	100	38 (50)	26	100	**58 (65)**
По школе	**305-6**	**99**	**47 (59)**	**295 +7**	**100**	**43 (50)**	**301**	**100**	**46 (52)**

Качество обученности школьников, освоивших учебные программы на «4» и «5» за последний год повысилось на 3%, что говорит о небольшом повышении учебной мотивации детей, но низкое качество по школе говорит о том, что недостаточно качественно организована работа учителей с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. 2024-2025учебный год с одной «3» завершили 20 детей, что говорит об отсутствии слаженной работы предметников и классных руководителей, недостаточной работе предметников с детьми, испытывающими затруднение при изучении отдельных предметов.

Учебный год	*Количество учеников*	*В том числе, отличников*	*В том числе, хорошистов*	*Успеваемость,%*	*качество знаний,%*
2019-2020	**301**	**73**	**81**	**100**	**60,1**
2020-2021	**306**	**56**	**84**	**99**	**53**

2021-2022	**320**	**56**	**88**	**99**	**51**
2022-2023	**339**	**61**	**114**	**99**	**59**
2023-2024	**337**	**61**	**86**	**100**	**50**
2024-2025	**333**	**50**	**107**	**100**	**52**

Качество знаний по базовым учебным дисциплинам:

Качество знаний по предметам учебного плана:

Предмет	**класс**	**Количество отметок**					**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**
		Всего	**2**	**3**	**4**	**5**			
Английский язык	2	196	0	61	66	69	100.00%	68.88%	4,04
ИЗО	2	105	0	0	0	105	100.00%	100.00%	5
Кабардино-черкесский язык (родной)	2	108	0	27	40	41	100.00%	75.00%	4,13
Литературное чтение	2	277	9	56	98	114	100.00%	76.53%	4,14
Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	2	137	4	24	41	68	100.00%	79.56%	4,26
Математика	2	409	13	125	146	125	100.00%	66.26%	3,94
Музыка	2	103	0	0	0	103	100.00%	100.00%	5
Окружающий мир	2	169	5	52	51	61	100.00%	66.27%	3,99
Русский язык	2	626	29	222	211	164	100.00%	59.90%	3,81
Труд (технология)	2	90	0	0	0	90	100.00%	100.00%	5
Физическая культура	2	184	0	0	0	184	100.00%	100.00%	5
Английский язык	3	161	0	51	43	67	100.00%	68.32%	4,1
ИЗО	3	87	0	0	0	87	100.00%	100.00%	5
Кабардино-черкесский язык (родной)	3	122	0	9	50	63	100.00%	92.62%	4,44
Литературное чтение	3	262	1	30	80	151	100.00%	88.17%	4,45
Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3	85	0	0	27	58	100.00%	100.00%	4,68
Математика	3	362	3	55	95	209	100.00%	83.98%	4,41
Музыка	3	83	0	0	1	82	100.00%	100.00%	4,99

Окружающий мир	3	176	0	40	41	95	100.00%	77.27 %	4,31
Русский язык	3	546	8	98	202	238	100.00%	80.59 %	4,23
Труд (технология)	3	89	0	0	0	89	100.00%	100.00 %	5
Физическая культура	3	176	0	0	0	176	100.00%	100.00 %	5
Английский язык	4	234	7	80	64	83	100.00%	62.82 %	3,95
ИЗО	4	96	0	0	1	95	100.00%	100.00 %	4,99
Кабардино-черкесский язык (родной)	4	119	6	28	28	57	100.00%	71.43 %	4,14
Литературное чтение	4	309	8	89	84	128	100.00%	68.61 %	4,07
Литературное чтение на кабардино-черкесском языке	4	56	0	16	10	30	100.00%	71.43 %	4,25
Математика	4	430	16	148	120	146	100.00%	61.86 %	3,92
Музыка	4	93	0	0	5	88	100.00%	100.00 %	4,95
Окружающий мир	4	215	6	52	64	93	100.00%	73.02 %	4,13
Русский язык	4	728	30	206	234	258	100.00%	67.58 %	3,99
Труд (технология)	4	119	0	1	7	111	100.00%	99.16 %	4,92
Физическая культура	4	198	0	0	1	197	100.00%	100.00 %	4,99
Английский язык	5	296	4	139	66	87	100.00%	51.69 %	3,8
Биология	5	182	13	86	56	27	100.00%	45.60 %	3,53
География	5	144	9	74	39	22	100.00%	42.36 %	3,51
Изобразительное искусство и художественный труд	5	56	0	0	0	56	100.00%	100.00 %	5
История	5	224	10	86	61	67	100.00%	57.14 %	3,83
Кабардино-черкесская литература (родная)	5	183	0	58	73	52	100.00%	68.31 %	3,97
Кабардино-черкесский язык (родной)	5	194	0	83	72	39	100.00%	57.22 %	3,77
Литература	5	414	17	157	168	72	100.00%	57.97 %	3,71
Математика	5	575	18	216	116	225	100.00%	59.30 %	3,95
Музыка	5	139	0	0	0	139	100.00%	100.00 %	5
Основы духовно-нравственной культуры НР	5	123	0	0	0	123	100.00%	100.00 %	5
Русский язык	5	726	34	307	241	144	100.00%	53.03 %	3,68
Труд (технология)	5	150	0	0	6	144	100.00%	100.00 %	4,96

Физическая культура	5	176	0	0	0	176	100.00%	100.00%	5
	6	3759	89	1322	1040	1308	100.00%	62.46%	3,95
Английский язык	6	335	10	112	101	112	100.00%	63.58%	3,94
Биология	6	245	16	130	72	27	100.00%	40.41%	3,45
География	6	189	5	85	53	46	100.00%	52.38%	3,74
Изобразительное искусство и художественный труд	6	65	0	0	0	65	100.00%	100.00%	5
История	6	206	0	126	59	21	100.00%	38.83%	3,49
Кабардино-черкесская литература (родная)	6	207	0	87	76	44	100.00%	57.97%	3,79
Кабардино-черкесский язык (родной)	6	213	0	112	66	35	100.00%	47.42%	3,64
Литература	6	282	22	97	99	64	100.00%	57.80%	3,73
Математика	6	518	10	178	162	168	100.00%	63.71%	3,94
Музыка	6	137	0	0	1	136	100.00%	100.00%	4,99
Обществознание	6	159	3	85	46	25	100.00%	44.65%	3,58
Основы духовно-нравственной культуры НР	6	134	0	0	39	95	100.00%	100.00%	4,71
Русский язык	6	705	23	310	252	120	100.00%	52.77%	3,67
Труд (технология)	6	179	0	0	14	165	100.00%	100.00%	4,92
Физическая культура	6	185	0	0	0	185	100.00%	100.00%	5
	7	3364	90	1197	731	1346	100.00%	61.74%	3,99
Алгебра	7	307	7	139	67	94	100.00%	52.44%	3,81
Английский язык	7	243	6	100	65	72	100.00%	56.38%	3,84
Биология	7	144	13	81	33	17	100.00%	34.72%	3,38
Вероятность и статистика	7	112	0	32	40	40	100.00%	71.43%	4,07
География	7	223	11	106	57	49	100.00%	47.53%	3,65
Геометрия	7	186	0	102	33	51	100.00%	45.16%	3,73
Изобразительное искусство и художественный труд	7	66	0	0	0	66	100.00%	100.00%	5
Информатика и ИКТ	7	123	5	29	21	68	100.00%	72.36%	4,24
История	7	179	0	50	43	86	100.00%	72.07%	4,2
Кабардино-черкесская литература (родная)	7	146	0	68	56	22	100.00%	53.42%	3,68

Кабардино-черкесский язык (родной)	7	75	0	38	27	10	100.00%	49.33 %	3,63
Литература	7	203	4	90	79	30	100.00%	53.69 %	3,67
Музыка	7	119	0	0	0	119	100.00%	100.00 %	5
Обществознание	7	123	2	28	35	58	100.00%	75.61 %	4,21
Русский язык	7	439	35	238	117	49	100.00%	37.81 %	3,41
Труд (технология)	7	284	0	0	0	284	100.00%	100.00 %	5
Физика	7	199	7	96	58	38	100.00%	48.24 %	3,64
Физическая культура	7	193	0	0	0	193	100.00%	100.00 %	5
	8	1798	72	661	371	694	100.00%	59.23 %	3,94
Алгебра	8	115	2	53	14	46	100.00%	52.17 %	3,9
Английский язык	8	165	23	65	37	40	100.00%	46.67 %	3,57
Биология	8	109	10	51	23	25	100.00%	44.04 %	3,58
Вероятность и статистика	8	44	0	21	5	18	100.00%	52.27 %	3,93
География	8	128	0	47	31	50	100.00%	63.28 %	4,02
Геометрия	8	73	1	38	5	29	100.00%	46.58 %	3,85
Информатика и ИКТ	8	81	3	21	24	33	100.00%	70.37 %	4,07
История	8	87	0	43	26	18	100.00%	50.57 %	3,71
Кабардино-черкесская литература (родная)	8	74	0	32	28	14	100.00%	56.76 %	3,76
Кабардино-черкесский язык (родной)	8	74	0	34	25	15	100.00%	54.05 %	3,74
Литература	8	81	2	36	14	29	100.00%	53.09 %	3,86
Музыка	8	71	1	0	0	70	100.00%	98.59 %	4,96
Обществознание	8	70	0	36	20	14	100.00%	48.57 %	3,69
Основы безопасности и защиты Родины	8	49	0	0	0	49	100.00%	100.00 %	5
Русский язык	8	200	14	94	62	30	100.00%	46.00 %	3,54
Труд (технология)	8	61	0	0	0	61	100.00%	100.00 %	5
Физика	8	93	0	39	24	30	100.00%	58.06 %	3,9
Физическая культура	8	93	0	0	0	93	100.00%	100.00 %	5
Химия	8	130	16	51	33	30	100.00%	48.46 %	3,59
	9	2656	123	785	820	928	100.00%	65.81 %	3,96
Алгебра	9	199	29	73	75	22	100.00%	48.74 %	3,45

Английский язык	9	215	8	79	60	68	100.00%	59.53 %	3,87
Биология	9	195	18	94	52	31	100.00%	42.56 %	3,49
Вероятность и статистика	9	67	0	20	28	19	100.00%	70.15 %	3,99
География	9	160	0	35	68	57	100.00%	78.12 %	4,14
Геометрия	9	148	14	56	58	20	100.00%	52.70 %	3,57
Информатика и ИКТ	9	97	0	9	45	43	100.00%	90.72 %	4,35
История	9	134	0	8	66	60	100.00%	94.03 %	4,39
Кабардино-черкесская литература (родная)	9	37	0	11	13	13	100.00%	70.27 %	4,05
Кабардино-черкесский язык (родной)	9	84	0	28	36	20	100.00%	66.67 %	3,9
Литература	9	281	6	109	95	71	100.00%	59.07 %	3,82
Обществознание	9	79	0	6	42	31	100.00%	92.41 %	4,32
Основы безопасности и защиты Родины	9	72	0	0	0	72	100.00%	100.00 %	5
Русский язык	9	248	29	110	73	36	100.00%	43.95 %	3,47
Труд (технология)	9	113	0	0	0	113	100.00%	100.00 %	5
Физика	9	196	14	66	65	51	100.00%	59.18 %	3,78
Физическая культура	9	172	0	0	0	172	100.00%	100.00 %	5
Химия	9	159	5	81	44	29	100.00%	45.91 %	3,61
	10	1017	10	193	333	481	100.00%	80.04 %	4,26
Алгебра и начала анализа	10	51	1	15	16	19	100.00%	68.63 %	4,04
Английский язык	10	84	0	9	30	45	100.00%	89.29 %	4,43
Биология	10	97	1	39	37	20	100.00%	58.76 %	3,78
Вероятность и статистика	10	29	0	5	12	12	100.00%	82.76 %	4,24
География	10	40	0	6	12	22	100.00%	85.00 %	4,4
Геометрия	10	53	0	14	16	23	100.00%	73.58 %	4,17
Информатика и ИКТ	10	34	0	0	2	32	100.00%	100.00 %	4,94
История	10	50	0	0	20	30	100.00%	100.00 %	4,6
Кабардино-черкесская литература (родная)	10	57	0	7	22	28	100.00%	87.72 %	4,37
Кабардино-черкесский язык (родной)	10	57	0	10	25	22	100.00%	82.46 %	4,21
Литература	10	86	4	17	31	34	100.00%	75.58 %	4,1
Обществознание	10	47	0	0	19	28	100.00%	100.00 %	4,6

Основы безопасности и защиты Родины	10	29	0	0	0	29	100.00%	100.00%	5
Русский язык	10	76	2	34	21	19	100.00%	52.63%	3,75
Физика	10	65	0	12	28	25	100.00%	81.54%	4,2
Физическая культура	10	63	0	0	0	63	100.00%	100.00%	5
Химия	10	99	2	25	42	30	100.00%	72.73%	4,01
	11	1572	15	237	434	886	100.00%	83.97%	4,39
Алгебра и начала анализа	11	185	5	43	68	69	100.00%	74.05%	4,09
Английский язык	11	85	0	10	13	62	100.00%	88.24%	4,61
Биология	11	130	0	45	36	49	100.00%	65.38%	4,03
Вероятность и статистика	11	66	0	12	15	39	100.00%	81.82%	4,41
География	11	48	0	3	10	35	100.00%	93.75%	4,67
Геометрия	11	61	2	10	22	27	100.00%	80.33%	4,21
Информатика и ИКТ	11	47	0	0	4	43	100.00%	100.00%	4,91
История	11	84	0	2	16	66	100.00%	97.62%	4,76
Кабардино-черкесская литература (родная)	11	102	0	7	38	57	100.00%	93.14%	4,49
Кабардино-черкесский язык (родной)	11	73	0	4	25	44	100.00%	94.52%	4,55
Литература	11	127	0	13	55	59	100.00%	89.76%	4,36
Обществознание	11	72	0	2	13	57	100.00%	97.22%	4,76
Основы безопасности и защиты Родины	11	35	0	0	0	35	100.00%	100.00%	5
Русский язык	11	108	6	23	37	42	100.00%	73.15%	4,06
Учебный курс "Трудные случаи орфографии"	11	56	2	11	21	22	100.00%	76.79%	4,12
Физика	11	74	0	4	20	50	100.00%	94.59%	4,62
Физическая культура	11	87	0	0	0	87	100.00%	100.00%	5
Химия	11	132	0	48	41	43	100.00%	63.64%	3,96

Качественно не сформированы умения и навыки, особенно по таким предметам, как русский язык, математика, химия, биология, литература. Причины снижения качества образования: индивидуальные особенности детей (плохая память, слабое внимание), усложнение программ по предметам, некомпетентность учителей в отдельных вопросах обучения и воспитания. Очень низкие показатели по всем предметам в 3б, 5б, 7б и 8 классах.

Поэтому для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;

• формированием умений учащихся;
• созданием обратных связей «учитель – ученик»;
• созданием проблемных ситуаций;
• комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

5.3.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «СОШ № 1» с. п. Малка в 2024-2025 учебном году была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Реализована «дорожная карта» по подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ -2025.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:
достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

• разъяснительная работа по изучения Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

• проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);

• составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,

• оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

В 2024-2025 учебном году в 9 классе проведено итоговое собеседование как форма допуска к ОГЭ. В феврале была проведена апробация итогового собеседования в 9 классах. Результаты этой работы были подробно проанализированы учителями русского языка и членами администрации. Итоги доведены до сведения учащихся и их родителей. Все обучающиеся 9 класса получили зачет по итоговому собеседованию. Учителя проводили с учащимися систематическую дополнительную работу по отработке тех критериев, по которым проводится

итоговое собеседование. Учащиеся в среднем набрали 16 баллов из 21 возможного. 21 балл не набрал ни один ученик, а минимальные 10 баллов за которые можно получить зачет набрали 6 учащихся. Это говорит о том, что работе по привитию навыков правильного и выразительного чтения, умению вести диалог и монолог по предлагаемой теме необходимо с начальной школы.

Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися (обществознание, история, информатика, биология, химия, география).

27 обучающиеся 9 классов решением Педагогического совета Школы были допущены к государственной итоговой аттестации, один ученик получил справку об обучении (мальчик обучался по АООП). 2 обучающихся Школы по итогам ОГЭ получили **аттестат об основном общем образовании с отличием.**

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

класс	русский язык	математика	обществознание	история	химия	биология	Информатика	География
Всего	25	25	12	2	9	20	6	1
% от общего количества выпускников	100	100	48	8	36	80	24	4
Успеваемость по предмету	100	100	92	100	89	100	100	100
Качество по предмету	92	96	25	50	67	90	67	0

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Из 27 выпускников 9 класса ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 25 чел., 2 ученик сдавали экзамены в форме ГВЭ (1 ученик обучался по АООП и получил свидетельство об обучении).

ФИО учителя	Кол-во ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Гедмишхова Л. Х.	12	9	3			100	100
Татаканова С. К.	13	6	5	2		100	85
Всего	25	15	8	2		100	92

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся показали высокий уровень подготовки по русскому языку, наибольшее количество баллов набрали учащиеся Пшукова Алина, Шогенова Диана – по 37 баллов. Средний балл по русскому языку составляет 32, что соответствует среднерайонным показателям и выше прошлогодних на 7 баллов.

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых

норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Уровень успеваемости по русскому языку составляет 100%, качество – 92%.

На следующий учебный год учителям русского языка продолжить работу по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ. Выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

ГИА -9 по математике.

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	усп-ть(%)	качество (%)
1.	Ципинова А. Х.	12	2	10			100	100
2.	Гадзова Э. Ш.	13		12	1		100	92
	Всего	25	2	22	1		100	96

Задания по ОГЭ по математике для обучающихся 9 класса вызвали небольшие затруднения. Уровень успеваемости по математике 100%, качество -36%.

Средний балл по математике 19. Средняя оценка-4. Эти показатели чуть выше среднерайонных. Высокие баллы набрали Пшукова Алина и Шогенова Диана.

Можно наблюдать повышение качества знаний по математике по сравнению с прошлым годом. Качество ОГЭ по сравнению с прошлым годом увеличилось на 27% (качество ОГЭ 2024- 69%), а успеваемость повысилась на 4%(успеваемость ОГЭ 2024-96%).

Две девочки, сдававшие математику в форме ГВЭ, получили отличные оценки.

<u>Предметы по выбору.</u>

Предмет	кол-во сдававших	Получено				% успев	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	12	1	2	7	2	92	25	Камергоев М. Ю.
История	2	1		1		100	50	Коков А. А.
Химия	9	3	3	2	1	89	67	Эльчепарова С. А
Биология	20	4	14	2		100	90	Карданова А. О.
География	1			1		100	0	Эльчепарова С. А.
Информатика	6	2	2	2		100	67	Гадзова Э. Ш.

По сравнению с прошлым годомположительная динамика по химии (+ 34%), биологии (+2%),

стабильные показатели по информатике, отрицательная динамика по обществознанию (-48%), истории (-50%). Нет качества по географии. По предметам по выбору получены 3 «2»: две - по обществознанию, одна – по химии.

Итоги ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за последние 5 лет

Предмет	Учебный год							
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знан
Русский язык	20	70	36	75	29	75	25	92
Математика	20	35	36	75	29	62	25	96

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 95% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 75 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. 2 обучающихся из 25, допущенных к пересдаче в июне, выдержали экзамены.

5.4.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2025 год

Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано.

Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 16 чел. (100% от числа выпускников школы, зарегистрированных в региональной информационной системе).

Подготовка к итоговому сочинению проводилась на консультациях, во время индивидуальных и групповых занятий, в процессе работы над текстом с соответствующим направлением. Было прочитано и проанализировано большое количество литературы. Учащиеся работали с цитатным материалом, афоризмами. Помимо этого были просмотрены фрагменты художественных фильмов.

Подготовка велась поэтапно. Вначале были даны рекомендации «Как правильно написать сочинение» - три первых шага к успеху. Это нашло отражение в материалах стенда «Итоговое сочинение».

Обращено внимание на языковое оформление сочинения: использование изобразительных возможностей лексики, синтаксиса, фигур речи, тропов.

Важную роль сыграло редактирование сочинения, т.е. определение речевых грамматических, логических ошибок.

Каждая написанная (тренировочная) работа тщательно проверялась, велась беседа по данной работе с учеником и его родителями.

Несмотря на огромную проведенную подготовительную работу, некоторые учащиеся не писали систематически работы, мало читали, иногда приходили на уроки неподготовленными. Их сочинения оказались слабыми. Испытывали сложности с художественной литературой, с малым количеством времени, которое было отпущено на подготовку. Темы были очень серьезные, глобальные.

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время:

Некоторые учащиеся допустили ошибки, связанные с неправильным обозначением места и времени события; ошибки в передаче последовательности событий. Также наблюдались в работах логические ошибки. Учащиеся допустили неоправданное повторение высказанной ранее мысли, нарушение причинно-следственных связей.

При проверке грамотности (К5) обращает на себя внимание большое количество речевых ошибок; речевые штампы, употребление иностранных слов, ошибки в выборе синонимов, нарушение лексической сочетаемости.

Среди орфографических ошибок наблюдались негрубые ошибки и графические.

Наиболее распространенными явились пунктуационные ошибки; знаки препинания при обособленных членах, знаки препинания в сложном предложении.

Обращает на себя внимание достаточно высокий процент:

- фактические ошибки в трактовке материала произведения;
- орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

По результатам проверки сочинений (изложений) все 16 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (13-базовый уровень, 3 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Все успешно преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Обязательные экзамены ЕГЭ.

Предмет	Учебный год									
	2020-202		2021-202		2022-202		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	1	68	8	7	10	7	8	63	16	65
Математика (профиль)	-	-	1	6	3	6	1	88	3	76

1 ученица получила86 баллов, 3 выпускника- более 70 баллов. Наибольшее количество баллов на ЕГЭ по русскому языку набрали: Пшукова Элина, Тхагапсоева Алена, Шаова Анниса, Эльчепарова Лиана. Наименьшее количество баллов у Махова Эльдара -39. Средний балл по школе составляет 65. Такой достаточно высокий результат можно объяснить тем, что учителем на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, решались упражнения из открытого банка заданий ФИПИ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель русского языка и литературы уделяла работе над частью С (написание сочинения). Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Математику базового уровня сдавали 13 обучающиеся 11 класса и две ученицы 10 класса. Учителем Гадзовой Э. Ш. и Ципиновой А. Х. осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дифференцированные по уровню сложности дополнительные занятия. По математике базового уровня средний балл 2025 года – 4,2 балла: получено 4 отличные оценки, 9 хороших и две удовлетворительные оценки.

Профильную математику сдавали 3 одинадцатиклассника. Двое набрали по 74 балла, один-80 баллов. Средний показатель – 76 баллов.

Результат текущего года говорит, что несмотря на использование учителями школы эффективных приемов и технологий в подготовке к ЕГЭ, возможностей проверить знания учащихся с помощью тренировочных заданий, онлайн тестирования, пробных экзаменов, учащиеся не относились должным образом к подготовке к ЕГЭ, часто не выполняли всего объема заданий, пропускали консультации.

До 1 февраля 2025 года учащиеся 11 класса определились с предметами по выбору.

Итоги ЕГЭ

Предмет	кол-во сдававших	Не набрпо-рог	До 30 бал-лов	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 80	Средний балл по школе	Средний балл по району
русский язык	16			1	2	3	4	4	2	65	
математика (профильн)	3							3		76	
химия	6	2	1	3					2	50	
биология	6	1		3	1		2			47	
обществозн	3	1	1			1			1	47	
история	1								1	82	
информатика	3			1		1	1			54	

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Учебный год									
	2020-202		2021-202		2022-202		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во их	Средни	Кол-во их	Средни	Кол-во их	Средни	Кол-во их	Средни	Кол-во их	Средни
Русский язык	1	68	8	7	10	7	8	63	16	65

Математикам(	-	-	1	6	3	6	1	88	3	76
История	5	56	-	-	3	5			1	82
Обществознан	5	60	1	5	7	6	4	59	3	47
Биология	1	64	2	5	1	3			6	47
Химия	1	71	3	5	1	5	2	57	6	50
Физика			1	4						
Английский			1	4						
Литература					1	9				
Информатика					1	6			3	54

Как видно из таблицы, по сравнению с 2024 годом наблюдается: положительная динамика по истории (+32 балла), биологии (+8 баллов); стабильные показатели по русскому языку, профильной математике; отрицательная динамика по обществознанию и химии. Минимальное количество баллов не набрано по химии 2 учениками, обществознанию – 1 ученик, химии – 2 ученика, биологии – 1 ученик. Один ученик набрал более 80по обществознанию, 2 ученика – по химии.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: химия, биология; менее выбираемыми остаются физика, английский язык, история.

Исходя из стандартов основного общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ -2025 говорят, о том, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов удовлетворительный по предметам: по всем предметам, за исключением 4 случаев, все выпускники набрали пороговые баллы. По всем предметам средние баллы по школе соответствуют среднерайонным показателям.

5.5.Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

Класс	Предмет	Писали всего	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество %	Успеваемость %
4	Математика	34	5	11	14	4	88	47
4	Русский язык	34	5	11	14	4	88	47
4	Окруж мир	35	4	13	13	5	86	48
5	Математика	42	4	15	17	5	85	46
5	Русский язык	38	5	14	15	4	89	50

5	история	40	3	15	15	7	83	45
5	Биология	37	4	14	15	4	89	49
6	Русский язык	42	5	15	17	5	88	48
6	Математика	42	4	15	17	6	86	45
6б	Литература	21	1	8	9	3	86	43
6а	Обществозн	22	3	8	8	3	86	50
6а	Биология	19	3	6	8	2	89	47
6б	География	19	1	7	8	3	84	42
7	Математика	32	3	12	12	5	84	47
7	Русский язык	35	4	13	14	4	88	49
7а	Обществоз	16	1	6	7	2	88	44
7б	Англ язык	17	1	6	7	3	82	41
7а	Физика	17	1	7	7	2	88	47
7б	География	15	2	5	5	3	87	47
8	Математика	19	2	7	8	2	89	47
8	Русский язык	20	2	7	8	3	85	45
8	химия	20	2	8	7	3	85	50
8	Обществозн	19	1	8	8	2	89	47
10	Математика	9	2	3	3	1	89	55
10	Русский язык	10	2	3	4	1	90	50
10	Физика	10	2	3	5	0	100	50
10	Обществозн	8	2	2	4	0	100	50

Результаты ВПР по всем предметам в основном соответствуют районным показателям. Каждый учитель провел анализ выполнения работ, провел критериальную оценку каждой работы и использует в работе по устранению пробелов в знаниях детей.

5.6.Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению в школе

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам освоения программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2025 года администрация школы проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки готовности детей к обучению в школе . Задания

позволили оценить уровень готовности детей: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

№ п/п	*Тесты*	Всего детей	В	С	Н
1	*Тестовая беседа Керна-Йирасека*	46	22%	74%	4%
2.	Тест Керна-ЙерасикаЗадание 1-3.	46	22%	74%	4%
3.	*Методика «Последовательность событий» (А.Н.Берштейн).*	46	22%	74%	4%
4.	Зрительная память. Методика « 10 картинок» (А.Р.Лурия)	46	22%	74%	4%
5.	5. Методика Пьерона – Рузера (для детей дошкольного возраста)	46	22%	74%	4%
6.	Методика « 10 картинок» (А.Р.Лурия) Зрительная память.	46	22%	74%	4%
7	*Методика «Домик».*	46	22%	74%	4%
8.	Методика «Дорисовывания фигур»	46	22%	74%	4%
9.	Тест «Нелепицы»	46	22%	74%	4%
10.	*Графичесий диктант*	46	22%	74%	4%

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 70% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;
- 96% диагностируемых демонстрируют достаточное развитие зрительно – моторной координации;
- % имеют достаточный объем речевой памяти;
- 96% - зрительной памяти;
- 78% обладают навыками самостоятельной интеллектуальной деятельности;

- 84% справляются с логическими заданиями, умеют работать по алгоритму;

Характеризуя эмоциональное состояние и установки, необходимо отметить следующее:

- 66% имеют регулируемое состояние тревожности, испытывают эмоционального напряжения в ближайшем социальном окружении;
- 30% демонстрируют оптимальную работоспособностью. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам;
- 4% имеют позитивные эмоциональные установки в отношении школы и связанной с ней социальной средой.

Каждый из рассматриваемых параметров готовности к школьному обучению имеет «проблемную зону», т.е. низкий уровень развития:
- 4% дошкольников имеют низкую скорость переработки информации и внимательность;
- 4% - слабый уровень развития зрительно-моторной координации;
- 4% - слабую речевую память;
- 4% - слабую зрительную память;
- 4% - недостаточно развитое понятийное - интуитивное мышление;
- 4% - недостаточно развитое логическое мышление.

Эмоциональное состояние и характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением будут осложнять прохождение адаптационного периода у ряда обучающихся в силу следующих особенностей:
- 4% детей обнаруживают неадекватную реакцию на тревожные стимулы;
- 4% детей на момент исследования имеют пониженное настроение;
;
- 4% - чувствуют психологический барьер в общении с взрослыми;
-4% - в общении со сверстниками.

Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебной деятельности в период адаптации.
А именно:
Произвольное внимание и работоспособность:
- Наращивание темпа деятельности должно проходить поэтапно по мере автоматизации и свертывания отрабатываемых навыков.
-Дифференциация причин нарушения внимания, через анализ особенностей психофизиологического развития детей;
- Своевременная смена видов деятельности, использование релаксационных пауз и упражнений на мобилизацию позволит поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся в течение учебного дня.
Зрительно-моторная координация:
- Постепенное приучение детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы, сличению ее с образцом.
- Обучение визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетчатки).
- Обведение образцов букв или слов через кальку.
Произвольное запоминание:
- Развитие произвольной речи, обогащение словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов;
- Обучение визуалов и кинестетиков проговариванию всего, что они видят и делают;
- Оптимизация процесса адаптации высокотревожных детей к школе. В этом случае нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память пройдет;
- Рациональное использование зрительных стимулов в ходе учебной деятельности.
Понятийное интуитивное и логическое мышление:
- Обучение навыкам работы с текстом, графическому выражению закономерностей.

Повышение адаптационных резервов требует работы в следующих направлениях:

Личностная тревожность:

- Повышение самооценки;
- Снижение психофизиологического напряжения;
- Исключение авторитарного стиля общения с детьми;
- Учет особенностей нейродинамики тревожных детей.

Психофизиологический ресурс:

- Постановка вопроса о состоянии здоровья детей, т.к. переутомление может быть связано с хроническими заболеваниями.
- Установка единства требований семьи и школы для нормализации темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок.

Взаимодействие с ближайшим социальным окружением:

- Создание условий для личностного самовыражения в новом социальном окружении;
- Формирование классного коллектива;
- Установка единства требований семьи и школы.

Сравнительный анализ **по результатам диагностики показал**

Всего детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
46	10(22%)	34(74%)	2(4%)

Рекомендовано воспитателям:

-Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.

-Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования

Воспитателям подготовительных групп в развивающей работе со всеми детьми **подготовительного дошкольного возраста** :

1. Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
2. Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.
3. Особое внимание уделить мотивационной **готовности к школьному** обучению через беседы о **школе**, чтение рассказов и стихов **школьной тематики**, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих **школьную жизнь**; использование сюжетно-ролевой игры ***«школа»***.

Рекомендовано родителям:

1. Ознакомиться с результатами обследования (индивидуальное консультирование).
2. Читать детские книги, развивать любознательность, водить в театр, цирк, зоопарк, обсуждать с ребёнком прочитанное и увиденное.
3. Учить ребёнка запоминать последовательность событий, сравнивать предметы.
4. Воспитывать у детей трудолюбие и целеустремлённость.
5. Беседовать с ребёнком о школе, формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.
6. Обучать ребёнка коммуникативным навыкам на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком. Создавайте условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, - удобное игровое пространство и игрушки. В реальной школьной жизни это умение задать учителю вопрос по существу, спокойно выразить несогласие, попросить о помощи или самому предложить помощь.

5.7.Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно--исследовательских конференциях различного уровня.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
2021	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-
2023	2	1	-	-	-	-
2024	3	2	-	1	-	-
2025	2	4	-	-	-	-

Анализ участия в предметных олимпиадах показывает динамику повышения результативности участия обучающихся: в текущем учебном году в школе 2 победителя(1 по литературе и 1 по химии) и 2 призера (по физической культуре) муниципального этапа ВОШ. Необходимо перестроить работу с одаренными детьми через обновление содержания и методов работы с детьми, увеличение количества уникальных участников, повышения качества организации индивидуальной работы.

Результативность участия обучающихся в **очных и заочных** конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2024- 2025 учебный год.

Муниципальные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1	Муниципальный этап ВОШ	2	4
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	
3	Открытый турнир по греко-римской борьбе		2
4	Муниципальный соревнования по армейскому многоборью		5
5	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»		1
6	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи на языке соседа»		1
	итого:	3	13

Региональные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1	Республиканская олимпиада для школьников «Эльбрус»	6	9
2	Республиканская выставка-смотр «Сохраняя семейные традиции»	2	
3	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир»	4	10
4	Республиканские турниры по греко-римской борьбе	1	1
	итого:	13	20

Всероссийские**:**

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада по математике на платформе Видеоуроки	4	
2.	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	5	
3.	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по русскому языку	4	
4.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	2	
5.	Образовательный марафон «Эра роботов»	2	
6.	Олимпиада на Учи. Ру «Ближе к Дальнему»	10	
7.	Всероссийская олимпиада «Учи.ру» по математике	4	
8.	Всероссийская олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	2	
9.	Всероссийская олимпиада «Учи.ру» по информатике	2	
10.	Олимпиада на Учи. Ру по финансовой грамотности	13	
11.	Всероссийская олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии	17	
12.	Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	20	
13.	Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	21	
14.	Открытый турнир по греко-римской борьбе среди мальчиков 2013-2014 г. р.		2
15.	Спартакиада по греко-римской борьбе		2
	итого:	106	4

Анализ результативности участия обучающихся Учреждения в мероприятиях различного уровня свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся. Хотя в Учреждении созданы все условия для личностного роста и развития школьников, многие учителя уделяют мало внимания вовлечению обучающихся в конкурсы и конференции различных уровней.

Участие воспитанников дошкольного отделения в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	**Уровень**	количество победителей	количество призеров
математическая игра "Кенгуренок 2025"	Всероссийский	25 (Самый высокий бал 48 балов)	
онлайн олимпиада "Удивительный космос"	Республиканский	Первое место-16	3

онлайн олимпиада "Я познаю мир" Номинация «Мир живой природы»	Республиканская	18	
"Лисенок" Русский язык – обучение	Международная олимпиада	Первое место-9	3
"Белый мишка"	Всероссийский	Диплом 1 степени-победитель-13	
Районная олимпиада старших дошкольников	Муниципальный		Участие-3
Районная спартакиада старших дошкольников	Муниципальный	По нагорной зоне -2	
«Шашки малышки»	Муниципальный		Участие-1

Вывод: образовательный процесс в дошкольном отделении МКОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты

6.Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-го класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Не определились
		в 10 кл	СПО		
9 кл.	28	11	16	-	1 (ребенок-инвалид)

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2024-2025учебном году

Класс	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		СПО	ВПО			
11 кл.	16	8	8	-	-	-

7.Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Уставом Учреждения, локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка, на основании плана работы Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования -система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

7.1. Результаты оценки качества образования

Класс	Предмет	Кол-во писавших	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
1а	Рус язык	16	12/7	4/9	-	-	100	100
	Математика	16	6	6	3	1	94	75
1б	Рус язык	16	7/7	4/6	5/3	-	100	69
	Математика	16	8	5	3	-	100	81
2а	Рус язык	18	5/4	6/7	5/6	2/1	89	61
	Математика	19	6	6	5	2	89	63
2б	Рус язык	17	5/4	8/8	2/5	2/0	88	76
	Математика	17	5	4	7	1	94	53
3а	Рус язык	13	6/6	5/3	2/3	0/1	100	85
	Математика	13	6	6	1	-	100	92
3б	Рус язык	15	3/2	4/8	5/3	3/2	80	47
	Математика	15	3	7	2	3	80	67
4а	Рус язык	17	6/3	5/7	4/6	2/0	88	65
	Математика	16	5	5	5	1	94	63
4б	Рус язык	18	5/4	6/8	5/4	2/2	89	61
	Математика	18	4	6	6	2	89	56
Всего	**Рус язык**	**130**	**49**	**42**	**28**	**11**	**92**	**70**
	Математика	**130**	**43**	**45**	**32**	**10**	**92**	**68**

Высокое качество знаний показывают учащиеся 1а, 3а классов. Низкое качество знаний во 2б и 3б классах. Необходимо усилить контроль за преподаванием в начальной школе, оказать всестороннюю методическую помощь учителям Дзамиховой Ф. Н., Пшуковой А. Н. Всем учителям начальных классов систематически использовать приемы и методы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся, активно использовать деятельностно-компетентностный подход в обучении, усилить практическую направленность уроков, вести мониторинг учебных результатов каждого ученика.

Основное общее образование:
Результаты переводных экзаменов:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
5а	Рус язык	20	8/7	7/6	5/7		100	75
	Математика		6	10	4		100	80
5б	Рус язык	21	3/4	4/3	14/14		100	33
	Математика		2	6	13		100	38
6а	Рус язык	23	7/6	7/7	9/10		100	61
	Математика		6	10	7		100	70
6б	Рус язык	21	2/2	5/6	14/13		100	33
	Математика		1	7	13		100	38
7а	Рус язык	17	2/2	7/7	8/8		100	53
	Математика		2	6	9		100	47
7б	Рус язык	18	2/2	3/0	13/16		100	28
	Математика		3	4	11		100	39
8	Рус язык	20	2/1	8/7	10/12		100	55
	Математика		7	3	10		100	50
10	Рус язык	10	3/3	2/1	5/6		100	50
	Математика		4	3	3		100	70
Всего	Рус язык	150 (4обуч на дому)	29	43	78		100	48
	Математика		31	49	70		100	53

Как видно из таблицы, низкое качество по русскому языку в 5б, 6б классах (по 33%) и 7б классе (28%), по математике – в 5б, 6б и 7б классах (по 38%).

По итогам года успеваемость по русскому языку и математике снизилась, что свидетельствует об отсутствии систематической работы учителей с низко мотивированными учащимися, не проводилась в системе дифференцированная и индивидуальная работа, недостаточно была поставлена работа по повышению учебной мотивации детей.

Переводные экзамены в 10 классе проводились по русскому языку, математике.

Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
Рус язык	10	3/3	2/1	5/6		100	50
Математика	10	4	3	3		100	70

Как видно из таблицы, показатели качества знаний по русскому языку невысокие. Учителю необходимо систематически работать над повышением качества знаний в данном классе используя наиболее эффективные приемы и методы повышения учебной мотивации.

Все учащиеся подтвердили годовые оценки по итогам переводных экзаменов, что свидетельствует об объективности текущего контроля по данным предметам.

Результаты проверки сформированности УУД:

Класс	Проверяемые УУД	Методика	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
2а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	14 (70%)	4 (20%)	2 (10%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	12 (60%)	3 (15%)	5 (25%)

	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	10(50%)	5(25%)	5 (25%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	16 (80%)	2 (10%)	2 (10%)
2б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	8 (47%)	6 (36%)	3 (18%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8 (47%)	5 (30%)	4 (23%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	6 (35%)	6(35%)	5 (30%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»			
3а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	8 (62%)	3 (23%)	2 (16%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	9 (70%)	2 (15%)	2 (15%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (54%)	6 (46%)	-
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)
3б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	9 (56%)	3 (19%)	3 (19%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	6 (38%)	5 (31%)	5 (31%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	8 (50%)	4 (25%)	4 (25%)
4а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	8 (47%)	6 (35%)	3 (18%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	10 (58%)	4 (23%)	3 (18%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	9 (53%)	5 (29%)	3 (18%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	9 (53%)	5 (29%)	3 918%)
4б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	7 (39%)	6 (33%)	5 (28%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»			
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование	9 (50%)	7 (39%)	2 (12%)

		словесно-логического мышления»			
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	7 (39%)	9 (50%)	2 (11%)
5а	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	9 (43%)	8 (38%)	4 (19%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	8 (38%)	8 (38%)	5 (24%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	11(51%)	8 (38%)	2(11%)
5б	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	6 (28%)	11 (52%)	4 (20%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	6 (28%)	9 (44%)	6 (28%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	8 (38%)	8 (38%)	5(24%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	0(0%)	16 (76%)	5 (24%)
6а	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	7 (17%)	12(68%)	4 (15%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	8 (36%)	9 (47%)	6(17%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	6 (17%)	13(68%)	4 (15%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	8 (36%)	10 (48%)	5 (16%)
6б	Регулятивные	Методика «Выделение существенных признаков»	5 (24%)	5 (24%)	11(52%)
	Коммуникативные	Методика Дж.Моренко «Социометрия»	10 (48%)	2 (9%)	9(43%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	5 (24%)	5 (24%)	11(52%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	8 (38%)	5 (24%)	8(38%)
7а	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	4 (24%)	8 (46%)	5(30%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	6 (35%)	8 (46%)	3(19%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	6 (35%)	7 (42%)	4 (23%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	6 (35%)	7 (42%)	4(23%)
7б	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	4 (22%)	8 (47%)	6(31%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	6 (33%)	7 (39%)	5 (28%0
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	6 (33%)	7 (39%)	5(28%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	6 (33%)	7 (39%)	5 (28%)

8	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	5 (24%)	5 (24%)	11(52%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	10 (48%)	2 (9%)	9(43%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	5 (24%)	5 (24%)	11(52%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	8 (38%)	5 (24%)	8(38%)
9а	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	9 (70%)	2 (15%)	2 (15%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	10 (77%)	3 (23%)	-
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	5 (38%)	4 (31%)	4 (31%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	8 (62%)	3 (23%)	2 (15%)
9б	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	6 (42%)	4 (29%)	4 (29%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	8 (57%)	4 (29%)	2 (14%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	6 (42%)	4 (29%)	4(29%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	8 (57%)	4 (29%)	2 (14%)
10	Регулятивные	Анкета саморегуляции (А. К. Осицкин)	4(40%)	5 (50%)	1 (10%)
	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	8 (80%)	2 (20%)	-
	Познавательные	Методика КОТ (В. Н. Бузан)	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
	Личностные	Тест ценностей Шварца	4(40%)	4 (40%)	2 (20%)
11	Регулятивные	Анкета саморегуляции (А. К. Осицкин)	12 (75%)	4 (25%)	-
	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	14 (88%)	2 (112%)	-
	Познавательные	Методика КОТ (В. Н. Бузан)	8 (50%)	6(38%)	2 (12%)
	Личностные	Тест ценностей Шварца	13 (81%)	3 (19%)	
Нач классы	Регулятивные	100	54 (54%)	28 (28%)	28 (28%)
	Коммуникативные		55 (55%)	26 (26%)	19 (19%)

	Познавательные		46 (46%)	34 (34%)	20 (20%)
	Личностные		54 (54%)	32 (32%)	14 (14%)
5-9 классы	Регулятивные	169	55(33%)	63 (37%)	51 (40%)
	Коммуникативные		74 (44%)	52 (31%)	43 (25%)
	Познавательные		55 (33%)	61 (36%)	53 (31 %)
	Личностные		63 (37%)	65 (38%)	41 (25%)
10-11 классы	Регулятивные	26	16 (61%)	9 (35%)	1 (4%)
	Коммуникативные		22(85%)	4 (15%)	-
	Познавательные		12 (46%)	11 (42%)	3 (12%)
	Личностные		17 (65%)	7 (27%)	2 (8 %)
Всего	Регулятивные	295	125 (42%)	100 (34%)	70 (24%)
	Коммуникативные		151 (51%)	82 (28%)	62 (21%)
	Познавательные		113 (38%)	106 (36%)	76 (26%)
	Личностные		134 (45%)	104 (35%)	57 (20%)

Как видно из таблицы, из 295 учащихся, участвовавших в тестировании у 125 учащихся регулятивные УУД развиты на высоком уровне, средние показатели у 105 учащихся. Регулятивные УУД не развиты на допустимом уровне у 70 учащихся, что говорит о недостаточном развитии у этих обучающихся умений правильно планировать свою учебную деятельность.

Коммуникативные навыки хорошо развиты у 51 % обучающихся, 21% учащихся испытывают затруднения в планировании**учебного** сотрудничества с учителем и сверстниками, что говорит о недостаточной способности этих детей к адаптации к изменяющимся условиям, способности выбрать оптимальные пути решения задачи в коллективе.

Познавательные УУД на высоком уровне сформированы у 113 учащихся, на достаточном уровне - у 106 учеников. 76 учеников не мотивирован на учебную деятельность, у них нет внутренней потребности в получении новых знаний и их использовании в дальнейшей жизни.

Личностные УУД развиты у 134 учащихся. У 104 детей эти навыки развиты на допустимом уровне. А у 57 обучающихся не развиты личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для качественного формирования УУД на каждом уроке необходимо организовать работу в группе, так как она помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно,

учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса,

Эффективность внутришкольного контроля проявляется

- в стабильных показателях успеваемости и качества знаний обучающихся в течение 3 лет;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- отсутствии учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН;
- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении годового плана работы;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора;
- сохранности и развитии учебно-материальной базы.

7.2. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением

Важнейшим показателем качества образования в Учреждении является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой Учреждения у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли Учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств

Содержание мониторинга

Опрос проводился в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка через портал государственных услуг Российской Федерации. В опросе приняли участие 134 родителей и 12 старшеклассников, что составляет 43% .

Результаты анкетирования:

1. При посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?

   Да-100%

   Нет – 0%

2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?

   Да-100%

   Нет – 0%

3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?

   Да- 100%

Нет- 0%

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

   Да -100%

   Нет-0%

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации; наличие питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений и их удовлетворительное санитарное состояние; транспортная доступность; доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством портала Госуслуг)?

   Да-100%

   Нет – 0%

6. Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?

   Да-7%

   Нет -93%

7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?

   Да -100%

   Нет-0%

8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники регистратуры, справочной, приемного отделения, кассы, приемной комиссии и прочие работники)?

   Да-100%

   Нет-0%

9 .Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?

   Да-100%

   Нет-0%

10.Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

   Да- 100%

Нет- 0%

11.Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?

Да-100%

Нет-0%

12. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?

Да-100%

Нет-0%

13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов, периодичностью прихода социального работника на дом и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)?

Да-100%

Нет-0%

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?

Да-100%

Нет-0%

Получатели услуг внесли следующие предложения по улучшению условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка: 7 родителей внесли предложение расширить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию, 2 родителя хотели бы, чтобы в школе работали логопед и дефектолог.

Выводы: 1. Родители в основном удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

2. Необходимо разнообразить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

3. Провести работу по включению в штатное расписание единицы логопеда и дефектолога

Выводы: 1. Родители в основном удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

2. Необходимо разнообразить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

3. Провести работу по включению в штатное расписание единицы логопеда и дефектолога.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным отделением МКОУ

Родителям было предложено ответить на 20 вопросов анкеты, прочитать утверждение, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: **да, нет, трудно сказать**

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Всего детей, на конец, 2024-2025 уч. г.- **141**детей, родителей -**106.**

В анкетировании приняло участие **106родителей**, что составляет **100%.**

Опрос носил анонимный характер и проводился в целях независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольного отделения. При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. На вопрос

«Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);- о питании (меню);другие информации» - **100% родителей ответили да** – это говорит о том ,что родители получают полную информацию в области обучения и воспитания воспитанников.

2.Режим детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. **100% родителей ответили да,** режим детского сада считают оптимальным и полностью удовлетворяет родителей.

3.В детском саду проводится работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.). **100% родителей ответили да.** Родители полностью удовлетворены работой дошкольного отделения в адаптационный период.

4.Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду(обучение и воспитание, питание, гигиенические процедуры и др.). **100% родителей ответили да**

5.Читаете ли Вы информацию, размещённую в уголках для родителей, информационном стенде? **100% родителей ответили да**

6.Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? Удовлетворены ли вы их качеством? **100% родителей ответили да**

7.Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального работника).**89% ответили да, нет -0, затрудняюсь ответить -11%.**

8.Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. **96,3% родителей ответили да** нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%.

Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном отделении.

9.Как Вы считаете, соответствует ли содержание воспитательно-образовательного процесса в Вашем детском саду требованиям времени? 97,3% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%.

10.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. **100% ответили да**

11Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт ОУ). 97,3% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%. Активизировать работу с родителями по использованию сайта образовательного учреждения.

12.Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду? 96,3% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%.

13.По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Профессионалы ли они? 96,3% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%.

14.Удовлетворяет ли Вас профессионализм педагогов? 89% родителей ответили да; затрудняюсь ответить - 11 %; нет - 0 %. Следовательно, наибольшую часть родителей удовлетворяет профессиональный уровень педагогов. Но, необходимо и дальше развиваться в профессионализме педагогам дошкольного отделения.

15.Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы, детского сада (мебель, игрушки, пособия и пр.) ? 78% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить - 22%. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на оснащение групп

мебелью и техническими средствами обучение, т.к. в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей не обойтись.

16Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка? **ответили да**- 89%ответили да; затрудняюсь ответить - 11%; нет -0%. Такие результаты свидетельствуют о том, что педагоги своевременно и конструктивно решают проблемные ситуации в процессе диалога двух сторон.

17Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада? **100% ответили да**

18.Вы удовлетворены работой персонала детского сада? **100% ответили да**

19Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)? 97,3% родителей ответили да; нет -0%; затрудняюсь ответить – 2,7%.

20Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе? **100% ответили да**

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью дошкольного отделения и его коллектива.

Созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Поскольку родителя являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ОУ. Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в дошкольном отделении, обогащению материально-технической среды, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

Активизировать работу с родителями по использованию сайта образовательного учреждения.

Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на оснащение групп мебелью и техническими средствами обучение, т.к. в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей не обойтись.

Улучшить работу по консультированию родителей по организации коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном отделении.

8.Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок - значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Из 35педработников высшее образование имеют **28**педагогических работников, 7 педработников имеют среднее специальное образование .

Качественный состав педагогических кадров.

	всего	**имеют образование**		**имеют квалификационную категорию**				Кол-во, получивших высшую категорию в 2024-2025	Кол-во, получивших первую категорию в 2024-2025
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	без категории		
всего педагогических работников	36	29	7	14	5	9	6		

Из них: учителей	22	19	3	9	4	6	3	0	0
Воспитателей, старший воспитатель	12	6	6	3	-	5	4	1	0

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях.

Сведения о курсовой подготовке/переподготовке в 2024-2025 учебном году

Кол-во педработников, прошедших курсы повышения квалификации	Из них, по бюджетным курсам	Из них, в дистанц. режиме	Кол-во педработников, прошедших курсы переподготовки
35 (97%)	**10 (28%)**	**35 (97%)**	**0**

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Учителям, не имеющим категории, необходимо повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах .

В муниципальном этапе «Лучший молодой учитель – 2025» Карданова А. О. стала призером. Дзамихова Ф. Н. стала победителем Всероссийских олимпиад «Время Знаний» и «Талантливые дети».

Как видно, педработники не принимают участия в профессиональных конкурсах. Необходимо через использование различных видов мотивации обеспечить участие педработников в профессиональных конкурсах.

9. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно большое внимание уделяется работе по формированию книжного и учебного фонда.

На базе библиотеки созданамедиатека. В фонде электронных пособий имеются 211 _дисков почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе. Особенно они востребованы учителями начальной школы. На протяжении нескольких лет выписываем периодические издания: журнал «Ошхамохо», Зольские вести, журнал «Литературная Кабардино-Балкария», Горянка, журналы «Нур», «Солнышко».

1.

Содержание работы	Сроки исполнения
1.Изучение состава фондов и анализ использования	в течение года
2.Работа с федеральным перечнем учебной литературы	Декабрь - январь
3. Сверка фонда с Федеральным списком экстремистских	1 раз в четверть

материалов	
3.Подготовка перечня учебной литературы, планируемой к использованию в новом учебном году	май, сентябрь, январь
4.Формирование заказа на учебную литературу на новый учебный год	Декабрь -январь
5.Прием и техническая обработка новых изданий	по мере поступления
7.Прием и выдача учебников (по графику)	Май, июнь, август, сентябрь
8. Оформление подписки на периодику.	Май , декабрь
9.Информирование учащихся и учителей о новых поступлениях учебной литературы	по мере поступления
10.Обеспечение сохранности учебной литературы.	в течение года
11.Ремонт книг	1 раз в месяц

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	68
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Работа с учебным фондом

В основном фонд увеличивается за счет учебников. Учебный фонд библиотеки насчитывает **7604** единиц. Из бюджета на обновление и пополнение учебного фонда выделяются определенные суммы средств: в 2025 году заказаны учебники на сумму 951102рубля. В целях профилактики сохранности учебников в течение всего учебного года проводилась постоянная работа с учащимися по сохранности книжного и учебного фонда, по бережному отношению к книге. В соответствии с планом работы школьной библиотеки проведены рейды среди учащихся *1* – 11 классов «Сохраним школьный учебник».

Работа с учащимися

Обслуживание учащихся согласно графику работы библиотеки

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты - классным классным руководителям и учителям)

Беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.

Рекомендации ученикам по художественной литературе и периодическим изданиям согласно возрастным категориям каждого читателя.

Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами.

Выводы:

Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно -

информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня.

Необходимо активнее проводить акции по сохранности учебного фонда. Повысить читаемость, всемерно пропагандировать чтение.

10.Материально-техническая база

Школа занималась в одну смену по ступенчатому графику с 7.55 до 15.30

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой:

- Количество классов – 25
- Лаборантских – 3
- Компьютерных классов –1(29 ноутбуков);
- Медицинский кабинет –1
- Прививочный кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога -1
- Библиотека – 1
- Актовый зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Сенсорный кабинет -1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет заместителя директора по УВР- 1
- Кабинет заместителя директора по ВР – 1.

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. В специализированных классах имеются необходимые учебные пособия.

В 2015 году в школе реализована программа «Доступная среда» с безбарьерным доступом.

Автоматизированными рабочими местами оборудованы все кабинеты.

В школе имеется достаточное количество оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году открыт Центр «Тока роста», который объединяет 2 кабинета (химиии биологии, физики), совмещенную лабораторию и рекреационное пространство. В рамках открытия центра получено 6 ноутбуков, по 4 цифровые лаборатории по химии, биологии и физике, МФУ.

В 2023-2024 году получены 4 комплекта реактивов для ОГЭ по химии и 6 комплектов для проведения лабораторных работ по физике по ОГЭ.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе имеются спортивный зал, площадью 648 кв. м. Спортзал оборудован всем необходимым спортинвентарем.

На территории школы имеется футбольное поле с беговыми дорожками.

Материально-техническая база дошкольного отделения МКОУ

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский блок— 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в дошкольном отделении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу во всех 6-и группах уделяется серьезное внимание.

В 2025 году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Проведена следующая работа по укреплению материальной базы:

Поставка моющих гигиенических ,моющих чистящих средств и хозяйственных материалов	90.00
Приобретение строительных и лакокрасочных материалов, линолеума	45.00
Приобретение игрушек, игровых пособий	60.00
итого	195.00

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор (1 штука), ноутбук (1 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 2 поста охраны, контрольно-пропускной пункт в основное здание школы, охрану обеспечивают дежурные по режиму в дневное время и ночные сторожа;
- территория школы огорожена;
- имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется GSM канал для связи с вневедомственной охраной;
- установлено видеонаблюдение на территории школы и садика, освещение территории по периметру.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- у главного входа установлен пандус;
- на первом этаже здания школы оборудован туалет для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеется:

- учебный кабинет с мебелью, рассчитанной на больных детей
- сенсорный кабинет
- тренажерный зал
- кабинет психолога.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, оборудованная кухня, подсобные помещения.
В школе ведется электронный документооборот. Пополняется школьный сайт, статотчетность формируется в электронном виде, финансовая деятельность школы осуществляется через специальные программы, в учебном процессе используются цифровые ресурсы, школа подключена к системе «Электронная школа. Барс 07».

11.Выводы:

Деятельность Учреждения в целом соответствует актуальным нормативным требованиям:
Анализ жизнедеятельности Учреждения определил:

- в Учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона;
- качество знаний учащихся по результатам государственной итоговой аттестации достаточно высокий: все выпускники получили аттестаты; 3 выпускника 11 класса получили медали «За отличные успехи в учении» 1 степени, 2 выпускницы 9 класса – аттестаты об основномобщемм образовании с отличием; качество знаний по предметам, по которым сдавался ОГЭ колеблется от 50% до 100%; показатели ЕГЭ чуть выше или соответствуют среднерайонным показателям; в школе 4 высокобальника.
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- педагогические работники своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку;
- библиотека Учреждения обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по Учреждению в 2024-2025 учебном году - 52%, успеваемость 100%;
- по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в Учреждении, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

В целом поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем актуальными остаются следующие проблемы:

1. Низкий уровень результативности работы педагогов по повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности и, как следствие, к достижению более высоких учебных результатов.
2. Недостаточная организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. Низкий уровень активности педагогов в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
4. Низкой квалификационный уровень педработников.
5. Низкий уровень участия педработников в профессиональных конкурсах.

Цель работы школы в 2025–2026учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- совершенствовать систему профессионального развития педагогов, своевременн направлять педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки попрограммам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательномпроцессе;
- совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к бучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- разработать систему эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА 2025 с учетом анализа результатов ГИА выпускников 9-х,11-х классов;
- усилить контроль за результатами обучения выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- активизировать работу по профилактике социального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, предупреждения табакокурения, воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Задачи стабильного функционирования дошкольного отделения в 2026 году

1. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и ФОП ДО.
2. Расширение спектра направлений инновационной деятельности учреждения (внедрение новых технологий в образовательный процесс).
3.Создание эффективной системы помощи родителям (законным представителям) воспитанников и их детям, в возрасте от 1,6 до 7(8) лет, в том числе, не посещающих дошкольное отделение, в рамках функционирования Консультационного пункта учреждения.
4.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала (для повышения уровня категорийности педагогического состава).
5.Обеспечение безопасной среды путем соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно –образователь ной деятельности.
6. Внедрение электронных ресурсов, создающих условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счёт развития цифрового образовательного пространства.