

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
«СОШ №1» с.п. Малка
Э.Х.Ципинова
Приказ №88 от 30 августа от 2023

Положение о педагогической диагностике.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ №1» с.п. Малка разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ОУ и утверждается приказом директора школы.

1 Цели и задачи

1.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

1.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДО;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

1.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей

1.4 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

Средства и методы сбора информации

1.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

1.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

своевременность

каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.4 В работе по проведению оценки индивидуального развития

воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

1.5 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

своевременность

2 Сроки и периодичность педагогической диагностики

2.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

вторая младшая группа- 2 раза в год

средняя группа-2 раза в год

старшая группа- 2 раза в год

подготовительная группа- 2 раза в год

2.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

2.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

2.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по

5 образовательным областям АООП ДО.

3 Контроль

3.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4 Документация

4.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

4.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.